

## 陸、施測結果解釋

在「轉銜服務需求量表—個人層面」，若對題項的反應為非常同意或同意，則表示對該層面服務的需求較高、較不瞭解如何接近或取得相關資源或尚未接受充足的相關服務；若對題項的反應為不同意或非常不同意，則表示對該層面服務的需求較低、較瞭解如何取得相關資源或已經接受較充足的相關服務。

在「轉銜服務供應量表—環境層面」，若對題項的反應為非常同意或同意，則表示在身心障礙學生的生態環境中，重要他人或自然支持者對身心障礙者的各項轉銜服務需求有較高的覺察程度、較能協助身心障礙者瞭解及接近各種資源以及能充份提供各項轉銜服務；若對題項的反應為不同意或非常同意，則表示在身心障礙學生的生態環境中，重要他人或自然支持者對身心障礙者的各項轉銜服務需求有較低的覺察程度、較無法協助身心障礙者瞭解及接近各種資源以及未能充份提供各項轉銜服務。

在「轉銜服務個人規劃整合量表」，得分是以轉銜服務供應量表該項目得分減去轉銜服務需求量表該項目得分來計算。若在該項目以轉銜服務供應量表得分減去轉銜服務需求量表得分得到正數，則表示在身心障礙學生的生態環境中，重要他人或自然支持者對身心障礙者的各項轉銜服務需求有較高的覺察程度、較能協助身心障礙者瞭解及接近各種資源以及能充份提供各項轉銜服務，在規劃及改善轉銜計劃時，需要較少改進；而若在該項目以轉銜服務供應量表得分減去轉銜服務需求量表得分得到零分或負數，則表示在身心障礙學生的生態環境中，重要他人或自然支持者對身心障礙者的各項轉銜服務需求有較低的覺察程度、較無法協助身心障礙者瞭解及接近各種資源以及未能充份提供各項轉銜服務，在規劃及改善轉銜計劃時，需要加強改進。