

伍、量表實施目的、對象、施測說明與注意事項

一、量表實施目的

本量表包含三個分量表，量表實施目的在「轉銜服務需求量表—個人層面」為調查身心障礙學生對各項轉銜服務的需求程度、對各種資源的瞭解程度以及接受各項轉銜服務的情形；在「轉銜服務供應量表—環境層面」為調查身心障礙學生的生態環境中，重要他人或自然支持者對身心障礙者的各項轉銜服務需求的覺察程度、協助身心障礙者瞭解及接近各種資源的程度以及提供各項轉銜服務的情形；在「轉銜服務個人規劃整合量表」為檢視轉銜服務需求量表與供應量表的差異情形，以瞭解身心障礙學生接受轉銜服務的現況，期望能對身心障礙學生進行個別化的轉銜服務規劃，及提供較完善的轉銜服務。

二、適用對象

本量表適用於評估高中職教育階段就讀特殊學校與普通高中職之各障別之身心障礙學生。

三、常模分析

由 13 可以知道，總施測人數為 899 人，其中一年級有 267 人，男生佔了 153 人，女生有 114 人；二年級有 329 人，男生佔了 191 人，女生有 138 人；三年級有 303 人，男生佔了 173 人，女生有 130 人；各年級的人數平均分配，且男女生的比例各約佔半數，男生約略多於女生人數。

表 13：樣本人數分配表

年級別\性別	男生	女生	Total
一年級	153	114	267
二年級	191	138	329
三年級	173	130	303
Total	517	382	899

由 14 可以看出，一年級學生的量表得分平均數為 326.36、標準差為 29.83，其中男生的得分平均數為 324.41，標準差為 25.93，女生得分平均數為 328.97，標準差為 34.30；二年級學生的量表得分平均數為 329.64、標準差為 39.29，其中男生的得分平均數為 329.20，標準差為 43.29，女生得分平均數為 330.25，標準差為 33.15；三年級學生的量表得分平均數為 334.60、標準差為 34.70，其中男生的得分平均數為 334.47，標準差為 36.77，女生得分平均數為 334.77，標準差為 31.88。量表得分最高的為三年級的 334.60；最低的是一年級的 326.36；而變異最大的為二年級的男生的 43.29；最一致的為一年級的男生 25.93。

表 14：各年級/性別得分平均數、標準差分配表

年級別\性別	男生	女生	Total
一年級	M=324.41	M=328.97	M=326.36

	S=25.93	S=34.30	S=29.83
二年級	M=329.20	M=330.25	M=329.64
	S=43.29	S=33.15	S=39.29
三年級	M=334.47	M=334.77	M=334.60
	S=36.77	S=31.88	S=34.70

根據上述的資料分析，本量表以年級常模，運用 SPSS 統計套裝軟體針對各年級的量表得分進行常模分析。

表 15：常模分析表

百分等級 PR	原始分數			百分等級 PR
	一年級	二年級	三年級	
99	397	425	448	99
98	380	402	419	98
97	374	399	413	97
96	369	394	410	96
95	364	386	402	95
94	362	381	398	94
93	361	377	391	93
92	360	374	384	92
91	358	372	382	91
90	356	370	379	90
89	355	367	375	89
88	354	363	371	88
87	353	362	366	87
86	351	361	362	86
85	349	360	360	85
84	348	359		84
83		357	357	83
82	347	355	356	82
81	346	353	354	81
80	345	352	352	80
79	344	350	351	79
78		348	349	78
77	343	346	348	77
76		345		76
75	342		347	75
74	341	343	346	74
73	340	342	345	73

72		341		72
71	339	340		71
70		339	344	70
69	338		343	69
68	336		342	68
67		338		67
66		337	341	66
65	335			65
64	334		340	64
63		336		63
62	333	335	339	62
61	332	334		61
60		333	338	60
59		332		59
58	331	331		58
57	330		337	57
56		330		56
55			335	55
54	329	329		54
53			334	53
52			333	52
51		328		51
50	328		332	50
49		327	331	49
48	327		330	48
47		326	329	47
46	326			46
45	325			45
44	324		328	44
43		325	327	43
42			326	42
41	323			41
40		324	325	40
39	322			39
38				38
37		323	324	37
36	321		323	36
35	320	322		35
34		321	322	34

33	319	320		33
32	318	319		32
31	317			31
30	316	318	321	30
29			320	29
28	315	317		28
27				27
26	314	316	319	26
25	313	315	318	25
24	312	314		24
23	311	313	317	23
22		312	316	22
21	310		315	21
20	309	311	314	20
19	308	310		19
18	307	309	313	18
17	306	308	312	17
16	304	305	311	16
15	303	304	310	15
14	302	302	309	14
13	301	299	308	13
12	300	297	306	12
11	299	294	305	11
10	298	293	302	10
9	297	292	301	9
8	296	289	300	8
7	295	276	298	7
6	292	270	296	6
5	275	266	292	5
4	267	251	276	4
3	259	232	257	3
2	252	229	248	2
1	240	221	233	1

四、施測說明

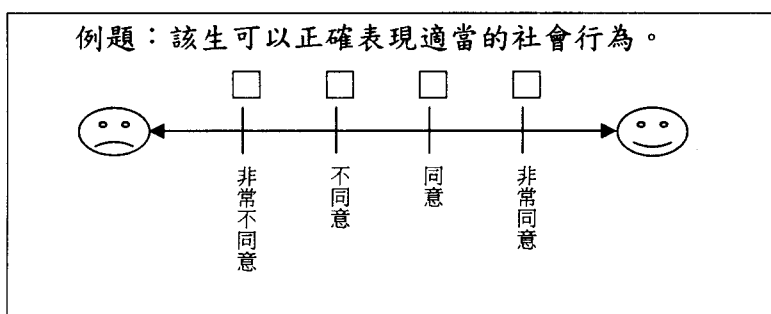
本量表旨在瞭解高中職階段身心障礙學生的轉銜服務需求與轉銜服務供應的現況，期望透由對轉銜服務現況的瞭解，使個別化的轉銜服務計劃得以改進與落實。量表共有三個部份：(1)轉銜服務需求量表(2)轉銜服務供應量表(3)轉銜服務整合量表，每部份各有 62 題。

(一) 量表填答人員

1. 轉銜服務需求量表：請儘可能由學生本人填答，並請老師給予適當的指導與協助（如：說明題意、舉例），若學生無法回答，請老師依對學生的瞭解作答。
2. 轉銜服務供應量表：請身心障礙學生的老師或重要他人，依學生的情況作答。
3. 轉銜服務整合量表：由量表使用人員自行計算。整合量表的得分是以轉銜服務供應量表該項目得分減去轉銜服務需求量表該項目得分來計算。

(二) 量表作答方式

每個題項各分成四種反應型態：非常同意、同意、不同意及非常不同意，以避免作答時趨中現象之發生。請量表填答人員依據同意程度在四個反應型態中勾選最符合該生情形的選項，選擇時，可採兩階段的考慮方式，先判斷該生較符合同意或不同意的情形，再決定同意與不同意的程度。



- (1) 因身心障礙學生障別與障礙程度之差異，本量表七個向度的問題未必均適用以反映每位學生的狀況，若題目不適用於該名學生，請選擇非常不同意的選項。
- (2) 量表中加入測謊題，以瞭解填答是否具有一致性。
- (3) 本量表施測結果，可與觀察、晤談及與其他相關之檢核表之結果相互參照，以期落實多元評量及符合生態評量之精神。