

第三章、研究方法與進行步驟

第一節 研究方法的採用與研究架構

就生涯轉銜的發展而言，中學階段的轉銜之過程可分為三大層次：(1)「進入轉銜」(transition into)；(2)「中間轉銜」(transition within/during)，以及(3)「離去轉銜」等(transition out of) (Smith, Polloway, Patton, & Dowdy, 1998)。加以，就目前有關轉銜研究之三大研究趨向而言：(1)以「回/現溯法」(retrospective)或「預期法」(prospective)為研究策略，(2)以「接續追蹤法」(follow-up)或「持續長期法」(follow-along)為研究策略。因此本研究傾向於使用回溯法，同時結合接續追蹤法來瞭解身心障礙學生之現況，其中以中間轉銜以及離去轉銜為主要輔導評量工具發展以及進行調查階段。

本研究架構主要採用 Bronfenbrenner (1979) 人類發展之生態系統觀點，由身心障礙者個人之自我逐步地向外延伸至家庭、學校以及社區、社會的人類共同生活的自然生態層面，並依此為主要生活核心而逐步地向外探索與擴展至社會文化的共同層面。此外並參考 Wehman (1996; 2001) 以及 Sitlington、Clark 與 Kolstoe (2000)

等人與我國「特殊教育法施行細則」(民91)第十八條中有關「轉銜服務」的要素，加以修改而成。該研究架構強調轉銜之生態發展性、完整性，以及注重身心障礙就業、就學、就醫、就養等生涯轉銜服務，並與學校、家庭、社區、社會之外在特色相互影響。同時本研究架構根據文獻分析的結果，以協助本研究進行時思考理念的掌握與研究內容的圖像表達。如圖 3-1-1 所示。

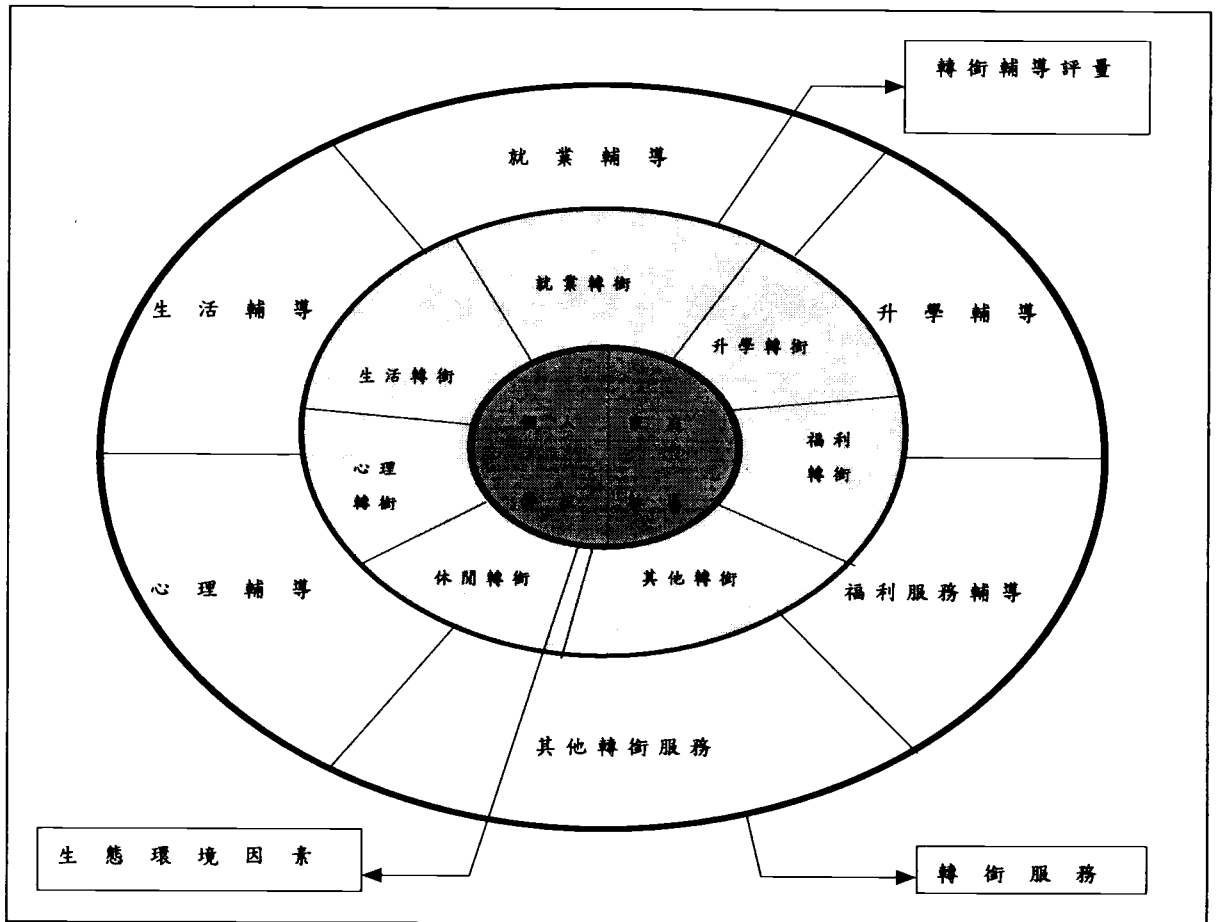


圖3-1-1 生涯轉銜服務輔導評量研究架構