

第二節 研究目的與待答問題

壹、研究目的

本研究的主要目的為：

- 1 發展編製「轉銜服務需求量表-個人層面」、「轉銜服務供應量表-環境層面」以及「轉銜服務個人規劃整合評量表」並進行信、效度檢驗；
- 2 藉由實證的因素分析法，以瞭解構成身心障礙學生「轉銜服務」與「轉銜服務評量」的潛在構念與相關步驟；
- 3 藉由多元逐步迴歸瞭解身心障礙學生「轉銜服務」對「轉銜服務評量」之預測力；
- 4 藉由多變項變異數分析，探討個人不同背景變項與家庭環境變項的身心障礙學生，其在「轉銜服務」與「轉銜服務評量」之差異。

本研究主要為多年期之「轉銜服務輔導評量表」發展研究，此次研究係以高中職教育階段轉銜服務評量表之發展編製為主。此外並根據研究結果，建立常模與提出具體建議，以供相關之教育人員在行政上、教學上或輔導上的參考。

貳、待答問題

依據上述研究目的，本研究提出之待答問題如下：

- 1 發展編製「轉銜服務需求量表-個人層面」、「轉銜服務供應量表-環境層面」以及「轉銜服務個人規劃整合評量表」並進行信、效度檢驗。
 - (1.1) 以 Cronbach α 係數進行「轉銜服務需求量表-個人層面」、「轉銜服務供應量表-環境層面」以及「轉銜服務個人規劃整合評量表」之信度檢驗。
- 2 藉由實證的因素分析法，以瞭解構成身心障礙學生「轉銜服務」與「轉銜服務評量」的潛在構念與相關步驟。
 - (2.1) 以實證的因素分析法，瞭解構成身心障礙學生「轉銜服務」與「轉銜服務評量」的潛在變項因素為何？
 - (2.2) 以因素分析法進行身心障礙學生「轉銜服務評量表」的效度考驗。
- 3 藉由多元逐步迴歸瞭解身心障礙學生「轉銜服務」與「轉銜服務評量」兩者間的預測情形。
 - (3.1) 藉由多元逐步迴歸瞭解身心障礙學生「轉銜服務」與「轉銜服務評量」兩者間的預測情形如何？

4 藉由多變項變異數分析，探討個人不同背景變項與家庭環境變項的身心障礙學生，其在「轉銜服務」與「轉銜輔導評量」之差異。

(4.1)由多變項變異數分析，探討個人不同背景變項與家庭環境變項的身心障礙學生，其在「轉銜服務」與「轉銜輔導評量」之差異性為何？