

參與訓練的過程中有所收穫，但對課程內容安排、課程連貫與教材適當性，則認為仍有待改進（曾瑞蓮，民82）。對於整個培訓方案目標、內容、方法與評鑑、甚至學員甄選對象與班次的委訓方式等實須再作一統整的規劃設計，以調整目前資訊教師種子班的訓練方案，增進訓練效果。

緣此，本研究的重要目的於：

- 一、規劃出國中、小資訊教師種子班培訓課程。
- 二、研擬出國中、小資訊教師種子班學員的甄選對象。
- 三、探討國中、小資訊教師種子班委訓時的經費標準及管考方式。

## 第二節 研究範圍、方法與程序

本研究以我國國中、小學資訊教師種子班方案為範圍，規劃、調整和探討內容包括：

- 一、學員甄選對象。
- 二、課程目標、教學科目、教學大綱、教學設備及評量方式。
- 三、委辦培訓班次的經費標準和管考方式。

本研究計畫以八個月時間（八十二年十一月至八十三年六月）完成。主要研究方法採文獻探討和座談討論方式。座談討論部份，除研究小組定期密集會議（歷次會議紀錄見附錄一）外，邀集資訊教育相關學者專家及各地區資訊中心學校種子教師提供意見（見附錄一）。邀請資訊與電腦之方面的專家學者討論研究小組所研擬的教學科目，並起草各科目教學大綱（見附錄二）。

換言之，本研究的主要程序是透過文獻探討和座談討論，陸續完成圖 1.1 所示的工作要項。

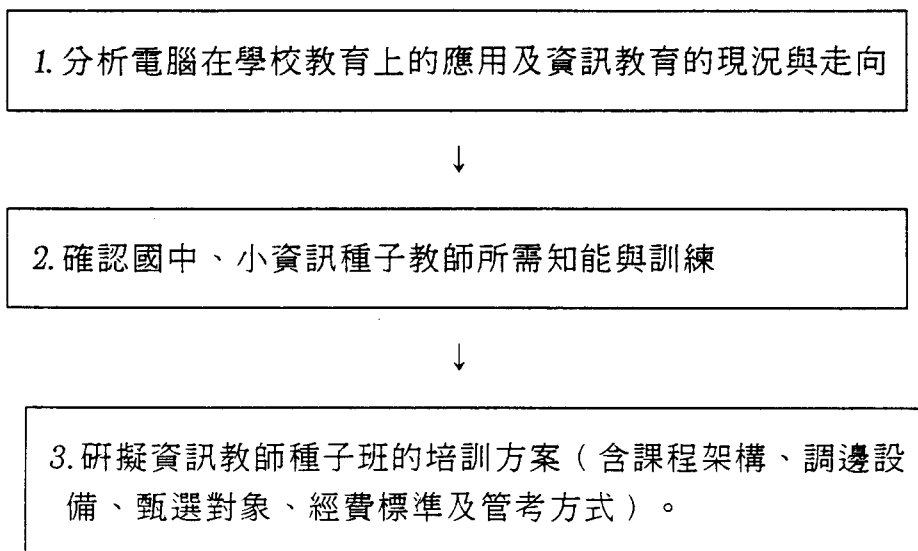
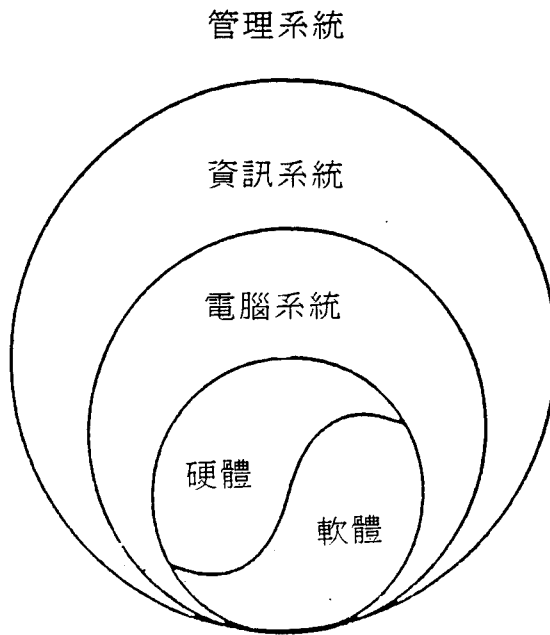


圖 1.1 本研究的主要程序

至於本研究「國中、小學資訊教師種子班」中，「種子」一詞，係源自「種子訓練」(seed training)。種子訓練的目的在訓練一批「種子」人員，使其能在結訓後如種子般散播各地、萌芽生根、茁壯成長和開花結果，而推廣、繁衍訓練的成果。至於資訊(information)的關係與分野則如圖 1.2 所示。



上一層的系统包含下一層的系统

結構 (是什麼)

功能 (怎麼做)

**管理系統**

1. 人與機器

作決定，設定組織目的和目標、  
策略和技術、計畫、進度和控制

**資訊系統**

1. 資料庫  
2. 應用程式  
3. 程序

定義資料結構  
資料輸入、更新、查詢和報導  
定義資料流程

**電腦系統**

1. 中央處理機  
2. 週邊設備  
3. 作業系統

程序(3C'S) (計算、通信、控制)  
儲存與取用  
管理電腦系統

圖 1.2 資訊與電腦的關係和分野 ( Freedman, 1991,p.30 )