

## 二、對策提出：

1. 早定 94 年國中基本學力測驗的範圍。
2. 提供跨校合作的機會，使學校互相借重彼此單項專長不同的教師。
3. 引導國中的健體評量擺脫考試陰影。

## 第七節 綜合活動領域

綜合活動領域沒有狹義的課程銜接問題，只有廣義的課程銜接問題。

### 一、問題分析：

由國家頒定綜合領域課程綱要、審查基準，皆可看出此領域並不是以固定師資進行固定內容的教學。在其他國家，活動課程常與學科課程被區分為兩大類，活動課程並不使用與學科課程相同的原理與規範。

所以我們不似其他領域，只從教材與師資來看活動領域的銜接問題。

由過去的課程模式要進入九年一貫活動領域的實施，最難的點在落實「實踐」的精神。活動領域的內容，幾乎會和所有領域發生重疊。區隔之處乃在「實踐」的精神風貌，這也是學校不容易做得出來的地方。以下是活動領域實施方式，與過去風格不同，學校要付出相當努力才能做到的地方：

#### (一)重視實踐，尊敬技術：

本領域的核心精神就在於重視實踐。從活動領域出發，最容易教導兒童重視技能的學習，教學生尊敬具備技能者。許多其他領域的主題，與活動領域整合之後，有了精神面貌上的改變，例如社會領域在教導民主生活的原理與現代政府、議會如何運作。到活動領域「學校自治活動」的單元中，變成了學生要學習會議中發言應先聲明發言性質等技能。自然與生活科技領域教導兒童生物、地

質、氣象的相關知識，到了活動領域「野外休閒與探索」單元，變成了學習在野外吃、喝、拉、撒等等技能。在其他領域給成績好的同學鼓鼓掌之餘，也來到這個領域對菜炒得好、口琴吹得好的同學鼓鼓掌。

這些設計上的苦心，到了第一線的教學現場，很可能活動領域整個領域的教學就被學校「邊緣化」了，或者時間被挪用，或者學校因為追求行政業績偏離了教育導向，或者學校以經費不足為由，減少校外與社團活動…。要落實活動領域教學不容易，一開始發展新課程綱要時早就發現很不容易了。但是「重視實踐，尊敬技術」對下一代教育乃至於台灣社會的健康發展，又實在很重要，希望教育部能格外標舉，格外提倡。

而要找回技職教育的主體性，必須將技術教育向下延伸到國中小，其要領就在於掌握活動領域「實踐」的特性。

#### (二)與社區、社會合作，共同羅致社團活動的師資：

「實施學校活動時，熟悉各類別活動方式的重要性，更甚於專業知識」。因此，讓學校蒐集、整理出各項活動之辦理要領是首要之務。綜合活動領域之實施彈性很大，各校可依現行教師具有之專長選擇性的辦理。但由於領域的廣度太大，從家長、社區和社會羅致更多的專長人士來參與教學，將會有很大的幫助。

#### (三)紀錄式的評量會增進學生的創造力：

綜合活動領域本身具有實踐、體驗、個別發展、統整的特性，因此在評量的時候，過程導向會重於結果導向，因此本領域以記錄、作品等多元的方式來取代固定的測驗。

#### (四)時間運用：

活動領域的時間運用，以集中運用為原則，以分散運用為輔助。不能把活動領域的時間，都用每週排若干節的方式用掉，多數活動宜以每學期排若干次的方式處理。對

國中而言童軍和輔導須進行整合成一個系統，時間才會夠。如果各自成兩個系統，多數的內容會擺不下。

選取的四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境，不但適合整合童軍、輔導、家政，而且也能整合自然、社會、健康體育、藝術。

## 二、對策提出：

1. 中教司目前規畫的綜合領域師資培育，和活動領域的特質不符。此領域的性質是內涵要廣，中教司的師資規畫，卻走向由師大三個系的課程來瓜分來領域的師資培育，使得師資的利用範圍縮窄，相對也會使實施內涵收窄。
2. 在全國繽紛的活動領域課程中，教育部應每年找出一些將「實踐」精神表現傳神的教師團隊，好好加以表彰。
3. 透過中小學組織再造，安排進學校與社區的接觸「介面」。
4. 在多元評量的方法上，進行表彰和研發，開發更多「簡易」可行的多元評量方式。