

3. 強化現有師資在表演藝術上的陶冶。
4. 增加國中與國小老師之間的交流與觀摩。

第六節 健康與體育領域

健體領域沒有狹義的課程銜接問題，只有廣義的課程銜接問題。

一、問題分析：

在 82 年國小課程時，健康教育共包括：生長與發育、個人衛生、心理衛生、食物與營養、家庭生活與性教育、安全與急救、疾病的預防、藥物使用與濫用、消費者健康、環境衛生與保育等十項內容。由師大晏涵文教授所主導，算是帶入晚近健康教育較為重要的觀念與內容。但 83 年的國中健康教育仍維持在傳統內容模式，以講人體各部器官與各種疾病為主。和生物課內容重疊程度極大。

到九年一貫課程時，教育部乃請晏涵文教授領導健體領域綱要的制定，於是晏教授以適能(fitness)觀點，參考澳洲新南威爾斯省「個人發展、健康與體育」(Personal Development Health and Physical Education, PDHPE)領域之架構，構成我國健體領域七大主題軸：生長、發展；人與食物；運動技能；運動參與；安全生活；健康心理；健康群體。分析其內容，完全包含了 82 年版國小健康教育課程中十項內容。由於主持者的一致性，以健體領域而言，學 82 年國小課程接九年一貫課程，遠較學 82 年國小課程接 83 年國中課程更為流利連貫。直覺上我們會覺得國中九年一貫在健體上面應該會很順，實則不然，因為課程和教學現實有很大的落差。

如果要了解健體領域各主題軸能力指標與 82 年課程配適情形，可參考台北市萬華國中網站/健體網站/健康與體育/91 年 5 月/
(<http://web.whjhs.tp.edu.tw/health/>)，其中有該校教師對健體領域能指標與 82 年課程的比對情形。

國中健體領域教學，涉及一個重要問題，健康教育傳統上被認為基測會考，而體育不會考，大家認為到了94年基測時，還會是這樣子。兩者在教學和教材上常以此為由區分開來，連平常的評量都因應這個想法而採分別評量的方式，然後再混計平均。健康採筆試，要為大考練習，體育則傾向實作。

我國健體課程綱要雖較過去進步，但師資的配合問題極大。過去體育與健康的課程比重約為三比一，現場教師的人數比，體育專任教師的人數比健康專任教師則遠遠超過三倍以上。而師培機構的比例兩者也相差懸殊。健康的師資除了師大衛教系之，來自大學護理系的也很理想，但是培育規模仍比體育小很多。但健體領域的七個主題軸健康佔四個半，體育則佔兩個半。所以書商編書與教師授課時，不得不加以「變通」。

在合作教學上，健康老師通常不敢教體育，體育老師則有老一輩與年輕一輩之分，年輕一輩的體育老師大多受過現代健康教育的訓練，肯兼教健康；老一輩的體育老師則較無與健康合作教學的意願。

健體領域師資以體育老師為主，許多體育老師是單項運動出身，過去學生的學習往往跟著老師的單項專長走。但是這幾年，隨著時代進步，土風舞、防身術、游泳…漸漸滲入教學現場。

評量方面，健康過去國小和國中的試題難度差很多，國小考實際應用差不多大家都快考一百分，國中則開始考理論，小朋友分數就很差。健康在小學這幾年已開始重視評量小孩子行為的改變，而國中老師則認為難以評量學生的行為改變。如前所述，由於對基測的顧慮，國中對健體的評量，現在很多地區還是傾向分開評量。

若干基層學校也反映：體育應該和活動領域合，其中的單項運動和活動領域的社團合，而其中休閒體育的部分則和活動領域的休閒指定單元結合；健康則成為議題，與所有的領域融合。自然在九年一貫課程實施中，實際上是無法進行幅度這麼大的調整。

二、對策提出：

1. 早定 94 年國中基本學力測驗的範圍。
2. 提供跨校合作的機會，使學校互相借重彼此單項專長不同的教師。
3. 引導國中的健體評量擺脫考試陰影。

第七節 綜合活動領域

綜合活動領域沒有狹義的課程銜接問題，只有廣義的課程銜接問題。

一、問題分析：

由國家頒定綜合領域課程綱要、審查基準，皆可看出此領域並不是以固定師資進行固定內容的教學。在其他國家，活動課程常與學科課程被區分為兩大類，活動課程並不使用與學科課程相同的原理與規範。

所以我們不似其他領域，只從教材與師資來看活動領域的銜接問題。

由過去的課程模式要進入九年一貫活動領域的實施，最難的點在落實「實踐」的精神。活動領域的內容，幾乎會和所有領域發生重疊。區隔之處乃在「實踐」的精神風貌，這也是學校不容易做得出來的地方。以下是活動領域實施方式，與過去風格不同，學校要付出相當努力才能做到的地方：

(一)重視實踐，尊敬技術：

本領域的核心精神就在於重視實踐。從活動領域出發，最容易教導兒童重視技能的學習，教學生尊敬具備技能者。許多其他領域的主題，與活動領域整合之後，有了精神面貌上的改變，例如社會領域在教導民主生活的原理與現代政府、議會如何運作。到活動領域「學校自治活動」的單元中，變成了學生要學習會議中發言應先聲明發言性質等技能。自然與生活科技領域教導兒童生物、地