

1. 向台灣科學教育館、遠哲基金會、台中自然科學博物館等機構，蒐集網羅趣味科學套件，然後跟各銜接點連連看，找出那一項銜接點可以和那一項科趣套件相關，協助學校進行融入式的銜接教學。特別是進行情意及技能上的銜接。
2. 編科學史的補充小冊子。(本組並無編輯此等小冊子之計畫)

三、需求：

需要教育部代為解決智財權的問題。

註：普羅為 populace 之音譯，名詞，其意為大眾，為精英之相對語。

第三節 社會領域

社會領域既有狹義的課程銜接問題，也有廣義的課程銜接問題。

一、問題分析：

(一)狹義的新舊課程銜接問題

三升四年級的主要問題是：小四新教科書與舊教材三年級教材相似，在能力指標對應上亦多所重疊；待此批學生升上四年級，其學習內容將嚴重重複，浪費了學生的學習時間。(參見附錄八)

六升七年級的問題是：現行社會科卻於四年級即已完成台灣史地認知學習，後隔二年半至三年，再進入國中透過認識台灣地理篇、歷史篇、社會篇延伸其學習；但是九年一貫課程將台灣放在小五小六教，國中階段可以專教中國和世界。對由舊課程轉軌到新課程的學生來說，台灣會學得不夠。

新課程社會領域三個主題軸：「科學技術與社會」、「全球關聯」、「演化與不變」的能力指標，在舊教材的中並不常見。

(二)廣義的新舊課程銜接問題

「意義與價值」是採取自省式與辯證式的建構模式，和傳統「教忠教孝」的作法也並不一致。

新課程將國中之歷史、地理、公民同納入社會領域課程計畫，原有國中史、地、公民三科互不整合之教學方式必須打破，因此對於教師協同教學能力之培養，迫在眉睫。

二、對策提出：

1. 三升四的部分，消除無謂的重複，節省學習的時間與精力。
2. 將省下來的時間，用來加強舊教材缺乏的主題。所以無須增加教學節數。
3. 六升七年級部份，如果選用的教科書版本國中部分台灣較少，可以設計六節選修的台灣課程，內容可參用舊教材認識台灣的內容。
4. 透過觀摩教學、示範教材和經驗分享等方式，對目前國中社會領域教師的協同教學能力予以強化。
5. 結合國文延伸閱讀，補充舊教材較弱之主題軸。
6. 透過延伸閱讀計畫，協助學生以思辯建立價值觀。

三、需求：

1. 需要國立編譯館釋放舊教材「認識台灣」的使用權給基層教師。
2. 需要進行高於其他領域的教師協同教學訓練。

第四節 語文領域

壹、國文次領域

國文次領域沒有狹義的課程銜接問題，只有廣義的課程銜接問題。