

## 第四節 九年一貫課程銜接問題之特殊處

### 一、國小實施期程與過去不同：

過去我國國小課程更新時，一向採分六年逐步實施的方式，所以無國小課程內部新舊課程的銜接問題。但是這一次九年一貫實施期程，用四年的時間，將新課程推廣到小學六年，好處是小學生終於可以一氣呵成，由小學一路到國中學同一套課程，但同時也使這些小朋友，小學一到三年級和小學四到六年級學必須學新舊版的兩套課程。

### 二、國中、國小之間更求連貫：

對國中、國小之間的課程連貫，九年一貫課程的幅度較歷次為高。過去的課程在國語、數學、音樂、美術、體育上，國中、國小分科尚且一致，自然、社會、活動、健康方向則連分科方式，國中、小之間都有極大的不同。而即使是國中自然相關四科，社會相關三科，相關科目之間彼此都不考慮相互間的內容走序合理，那裡還去管國中小之間相關科目的內容走序合理？在這樣的背景下，國小與國中之間課程銜接的問題，在若干科目中，要管也無從管起！

以前舊課程若干科目(如社會)的內容，國中、國小的內容是重覆的，就是很多東西教兩輪，國小教一次，國中再教一次；所以國中往往不必管國小漏教了什麼，反正國中會重教。對這些地方九年一貫課程就重新安排，讓國中、國小不重覆，教兩輪變成教一輪。這時國小漏教，國中也不會重教。

### 三、為學生量身定做課程：

「把每一個學生帶上來」，是十幾年來教改的基本理想之一，但是只有這一次的課程修訂真得要這麼做。九年一貫課程最重要的基本覺醒，就是認定一個年齡層卅萬小朋友，可以學習不一樣的教材。但是要落實這一項覺醒，卻必須排除萬難。「為學生量身定做」是透過兩個層次在運作：首先透過每個學校為其學生訂定不同的課程計畫，

甲校和乙校學得就不全然一樣；其次透過彈性學習時間的實施，同一所學校這一個學生和那一個學生學得也不全然一樣。新課程各年級都規劃有幾節的彈性學習時間，這一段時間，程度好的去上加深加廣的選修，程度落後的去上學習銜接課程(補救教學)，其他的學生則留在原班，組織起來進行自我學習。透過學校課程計畫和彈性學習時間，我們有秩序地去為每個學生量身定做課程和教材。

就是這一個要把一個學生都帶上來的理想，所以國家才會細緻地去關心每一個年次的小朋友不同的學習歷程，以及因這些不同學習歷程帶來的起點行為落差，進而從事課程銜接的處理。我國過去歷次課程修訂有沒有新舊課程銜接的問題？有！只是不管它而已。