

年級 學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	國一	國二	國三
90 學年	84	83	82	81	80	79			
91 學年	85	84	83	82	81	80	79		
92 學年	86	85	84	83	82	81	80	79	
93 學年	87	86	85	84	83	82	81	80	79

上表中格子裡有方框的代表實施新課程，格子裡和方框裡的數字代表小朋友的年次，一個年級層由一條左上到右下的斜線所代表。例如 84 年次的小朋友，90 學年就讀小一，接受新課程；91 學年時他就會就讀小二；92 學年時他就會就讀小三。同理 83 年次的小朋友，90 學年就讀小二，91 學年就讀小三，92 學年就讀小四時，碰到該年段實施新課程，以後一路就讀新課程。

由上表可以看出：82 及 83 年次的小朋友，小三以前是讀舊課程，小三升小四轉軌到新課程；而 79、80、81 三個年次的小朋友，小六以前學的是舊課程，國一轉軌到新課程來。小三升小四的轉軌，發生在 91 年及 92 年；小六升國一的轉軌發生在 91 年、92 年、93 年。

第三節 課程銜接問題的廣義與狹義定義

目前對新舊課程銜接的涵意有兩種說法，狹義的說法只指因為新舊課程的內容及內容「走序」(sequence)不同，使得舊課程學一半，中途轉軌到新課程的小朋友，發生起點行為不足的現象。

廣義的說法則是泛指因為新舊課程的風格、內容、教學法等等不同，導致教師教授新課程或學生學習新課程發生的困難。

而「補救教學」則是比上述兩種定義更廣泛概念，只要學生有起點行為不足的現象，不管是不是因為新舊課程不同所引起的，都在補救教學的處理範圍之內。

本研究專案依委託標的而言，應限於狹義的新舊課程銜接問題，但是基於關照實際問題的發生，也述及廣義的課程銜接問題，並關懷補救教學的相關問題。