

兩任部長，才分別在民國 82 年與 83 年完成新的國民中學課程標準與國民小學課程標準。但 82 年國小課程標準，受到解嚴後教改運動要求開放教科書民編的影響，所以遲到 85 年 8 月才真正實施。83 年的國中課程，其新編教科書自 86 年試用，87 年正式使用。

唸 82 年版國小課程的小朋友，到 91 年上國一，開始學九年一貫課程，一樣學不到 83 年版的國中課程。那誰在唸 83 年版的國中課程呢？是唸 64 年版國小課程標準的小朋友們！也就是說 75 年次的小朋友，到民國 87 年時上國一，國中剛開始上 83 版國中課本，之前接的是民國 64 年(23 年前)設計的國小課程。這麼大的時間跨距，而且課程修訂也不是修「假」的，不可能不出現新舊課程銜接的問題，只是問題不受重視而已。

這一次九年一貫課程有兩項難得的特點：由於實施期縮短到，唸九年一貫的國小生，有機會接著唸到九年一貫的國中課程，這是遷台以來歷次課程修訂未曾有過的情形。第二，部分唸九年一貫的國中學生，儘管接的是 83 年國小課程(85 年開始實施)，新舊課程之間的時間落差在歷次課程修訂中，算是最短的。

當然這一次九年一貫課程修訂，在風格和作法上的巨大改變，會給學校和教師帶來蠻大的衝擊，進而影響學生的學習。但是顯然最大的問題並不是在內容和順序上的改變，因為在課程版本的銜接上，這一次是時差最短的。

## 第二節 九年一貫課程實施期程及新舊課程銜接

九年一貫課程的實施期程規定：九十年時，只有小一實施新課程；九十一年學年度時，除國小一、二年級外，國小四年級及國中一年級將加入實施新課程；九十二年則小一到小五，國中一、二年級實施新課程；九十三年一到九年級全部實施新課程。

茲將問題圖示如下：

年級 學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	國一	國二	國三
90 學年	84	83	82	81	80	79			
91 學年	85	84	83	82	81	80	79		
92 學年	86	85	84	83	82	81	80	79	
93 學年	87	86	85	84	83	82	81	80	79

上表中格子裡有方框的代表實施新課程，格子裡和方框裡的數字代表小朋友的年次，一個年級層由一條左上到右下的斜線所代表。例如 84 年次的小朋友，90 學年就讀小一，接受新課程；91 學年時他就會就讀小二；92 學年時他就會就讀小三。同理 83 年次的小朋友，90 學年就讀小二，91 學年就讀小三，92 學年就讀小四時，碰到該年段實施新課程，以後一路就讀新課程。

由上表可以看出：82 及 83 年次的小朋友，小三以前是讀舊課程，小三升小四轉軌到新課程；而 79、80、81 三個年次的小朋友，小六以前學的是舊課程，國一轉軌到新課程來。小三升小四的轉軌，發生在 91 年及 92 年；小六升國一的轉軌發生在 91 年、92 年、93 年。

### 第三節 課程銜接問題的廣義與狹義定義

目前對新舊課程銜接的涵意有兩種說法，狹義的說法只指因為新舊課程的內容及內容「走序」(sequence)不同，使得舊課程學一半，中途轉軌到新課程的小朋友，發生起點行為不足的現象。

廣義的說法則是泛指因為新舊課程的風格、內容、教學法等等不同，導致教師教授新課程或學生學習新課程發生的困難。

而「補救教學」則是比上述兩種定義更廣泛概念，只要學生有起點行為不足的現象，不管是不是因為新舊課程不同所引起的，都在補救教學的處理範圍之內。

本研究專案依委託標的而言，應限於狹義的新舊課程銜接問題，但是基於關照實際問題的發生，也述及廣義的課程銜接問題，並關懷補救教學的相關問題。