

## 第二章 問題分析

學界對課程的定義紛歧，綜合各家之意見，寬泛的講，課程乃指學習的內涵與組織。「內容」與「走序」(sequence)乃是各家公認的課程兩大要素。而所謂的更新課程，做的本就是要讓學習內容改變、學習內容的組織改變、學習內容的走序，目的在求學習的內容更進步、組織更合理、走序更流暢。

所以從課程修訂的本質與含義上講，修訂課程是勢必要改變內容與走序的，而兩次課程修訂之間，時差越大，必須反映的時代變化越大，其內容與走序上改變的幅度也應越大。

### 第一節 歷次課程修訂中新舊課程銜接的問題

遷台以來國中小歷次課程修訂

國小	國中
41年「國民學校國語社會二科修訂標準」	41年局部修正「中學課程標準」
	44年修訂中學教學科目及時數表
51年「國民學校修訂課程標準」	51年修訂「中學課程標準」
57年「國民小學暫行課程標準」	57年制定「國民中學課程標準」
64年「國民小學課程標準」	61年修訂「國民中學課程標準」
	72年修訂「國民中學課程標準」
	74年修訂「國民中學課程標準」
82年「國民小學課程標準」	83年修訂「國民中學課程標準」
89年「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」	

歷次課程修訂的實施時間

課程研議期間	課程公布時間	開始使用該版教科書時間
國中 43.11-43.12 修各科每週時數	44年	44年8月
國中小同步自 48.4-50.12	51年7月	52年8月
國中、國小自 56.9-56.12.18	57年元月	57年8月
國中 59-60 再行修訂	61.10.10	62年8月
國小 64.1-64.7	64.8.7	67年8月
國中 71-72.7	72	75年8月
國中 73 進行局部再修訂	74	
國中小同步 78-81	國小 82.9	85年8月
	國中 83.10	87年8月

歷次課程修訂都有新舊課程銜接問題，只是過去的教育部均不加以理會及處理。

由上兩表可以看出遷台以來我國國中小課程歷經多次修訂，而國中課程修訂的頻率約等於國小的兩倍。

配合每次課程修訂教科書起用的時間，我們製成附錄十四，該表橫軸表示小學一年級到國中三年級，縱軸表示民國的年份，兩軸所夾的中央部分，數字代表小朋友的出生年次，色塊代表每一種版本的教科書，例如左上方第一格代表32年次的小朋友，在民國38年時，就讀小學一年級。由附錄十四可以明顯看出，儘管國中、小課程歷經51年、57年、82及83年三次同步修訂，但是國一生接的永遠不是和它同步修訂的小六課本，而是早一代、兩代甚或三代以前的國小課本。國中不需要銜接舊版國小課程的課程修訂，台灣還沒有發生過。

51年課程修訂是中、小學同時進行的：民國48年9月成立「修訂中小學課程標準委員會」，到11月再分別成立「修訂中學課程標準委員會」與「修訂國民學校課程標準委員會」。也就是說51年版的中學、小學課程本是一套，只是實施期過程，等學51年版小學課程的小朋友長大，不但已經學不到51年版的中學課程，連57年版的中學課程都學不到，只能學61年版的課程。

民國57年又有一次更大規模的中、小學課程的同步修訂。民國56年政府決定將義務教育延長到九年，56年9月成立「修訂國民中小學課程標準委員會」，只費時兩個月，就完成標準的修訂，57年元旦公布，57年八月國中、國小同步實施。而且號稱也是採九年一貫之精神設計。但是等學57年國小課程的小朋友唸國中時，國中已是61年課程，而不是原先的57年國中課程。

此後，國中、小課程修訂更不同步，同樣唸64年版小學課程的學生同時會接到國中61年版國中課程、72年版國中課程、74年版國中課程，甚至83年版國中課程。

民國76年解除戒嚴，台灣社會與文化轉型加速，於是教育部在民國78年，同時成立「國民中學課程標準修訂委員會」與「國民小學課程標準修訂委員會」，經歷了毛高文、郭為藩

兩任部長，才分別在民國 82 年與 83 年完成新的國民中學課程標準與國民小學課程標準。但 82 年國小課程標準，受到解嚴後教改運動要求開放教科書民編的影響，所以遲到 85 年 8 月才真正實施。83 年的國中課程，其新編教科書自 86 年試用，87 年正式使用。

唸 82 年版國小課程的小朋友，到 91 年上國一，開始學九年一貫課程，一樣學不到 83 年版的國中課程。那誰在唸 83 年版的國中課程呢？是唸 64 年版國小課程標準的小朋友們！也就是說 75 年次的小朋友，到民國 87 年時上國一，國中剛開始上 83 版國中課本，之前接的是民國 64 年(23 年前)設計的國小課程。這麼大的時間跨距，而且課程修訂也不是修「假」的，不可能不出現新舊課程銜接的問題，只是問題不受重視而已。

這一次九年一貫課程有兩項難得的特點：由於實施期縮短到，唸九年一貫的國小生，有機會接著唸到九年一貫的國中課程，這是遷台以來歷次課程修訂未曾有過的情形。第二，部分唸九年一貫的國中學生，儘管接的是 83 年國小課程(85 年開始實施)，新舊課程之間的時間落差在歷次課程修訂中，算是最短的。

當然這一次九年一貫課程修訂，在風格和作法上的巨大改變，會給學校和教師帶來蠻大的衝擊，進而影響學生的學習。但是顯然最大的問題並不是在內容和順序上的改變，因為在課程版本的銜接上，這一次是時差最短的。

## 第二節 九年一貫課程實施期程及新舊課程銜接

九年一貫課程的實施期程規定：九十年時，只有小一實施新課程；九十一年學年度時，除國小一、二年級外，國小四年級及國中一年級將加入實施新課程；九十二年則小一到小五，國中一、二年級實施新課程；九十三年一到九年級全部實施新課程。

茲將問題圖示如下：