

附錄十六：國文次領域學習銜接問卷結果

一、實施時間：91.5.1-91.5.10

二、實施對象：全國國中

三、人數：每校發給教師一人、學生三人

四、回收數：教師數有效 220 人，學生數約 640 人（已扣除答項不全），約三成

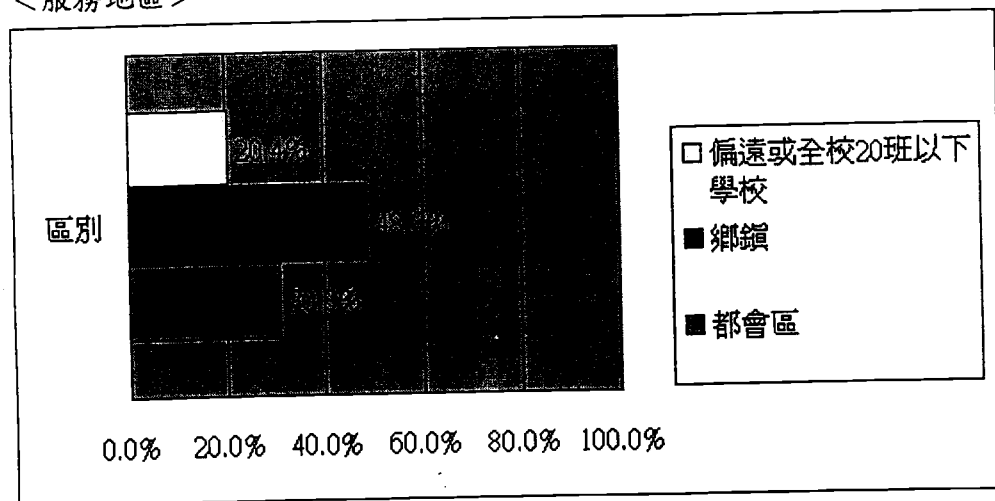
五、整理分析：使用 SPSS 統計軟體

六、問卷工作小組：吳忠泰、謝佩翰、陳瑞慈、劉怡萍

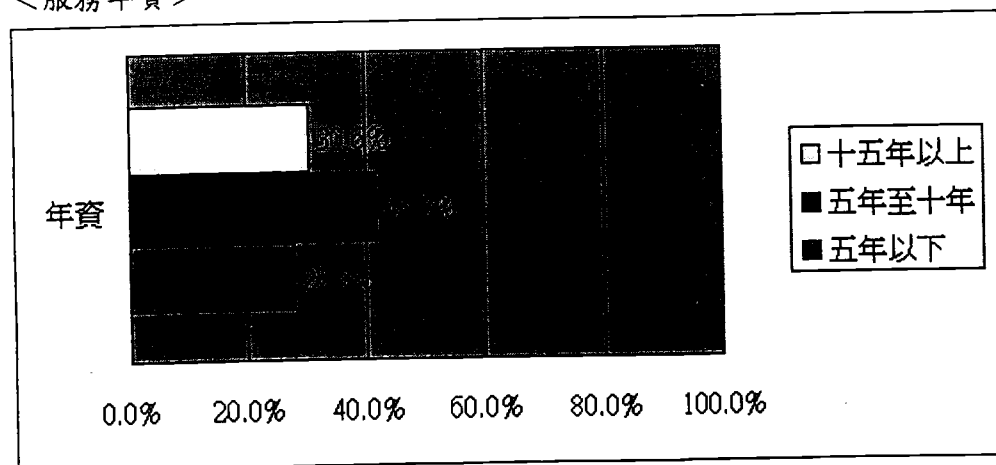
甲、教師部分問卷結果統計

基本資料分析：

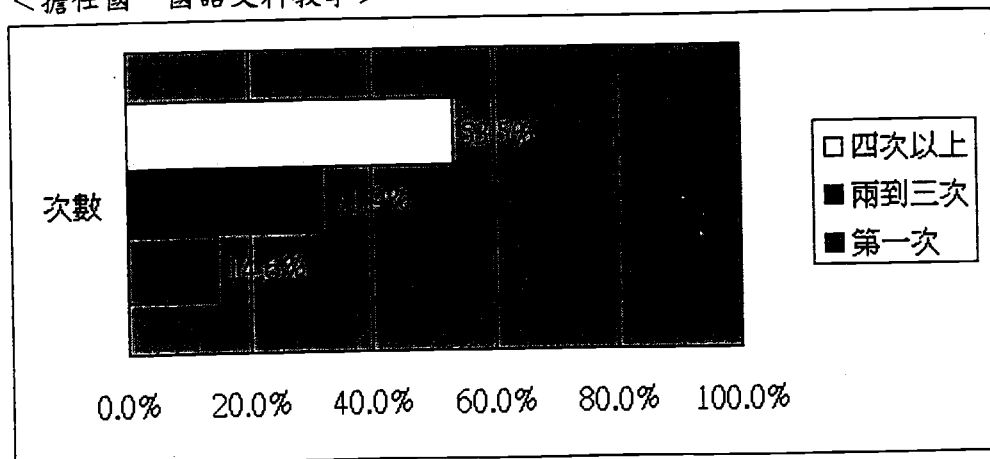
<服務地區>



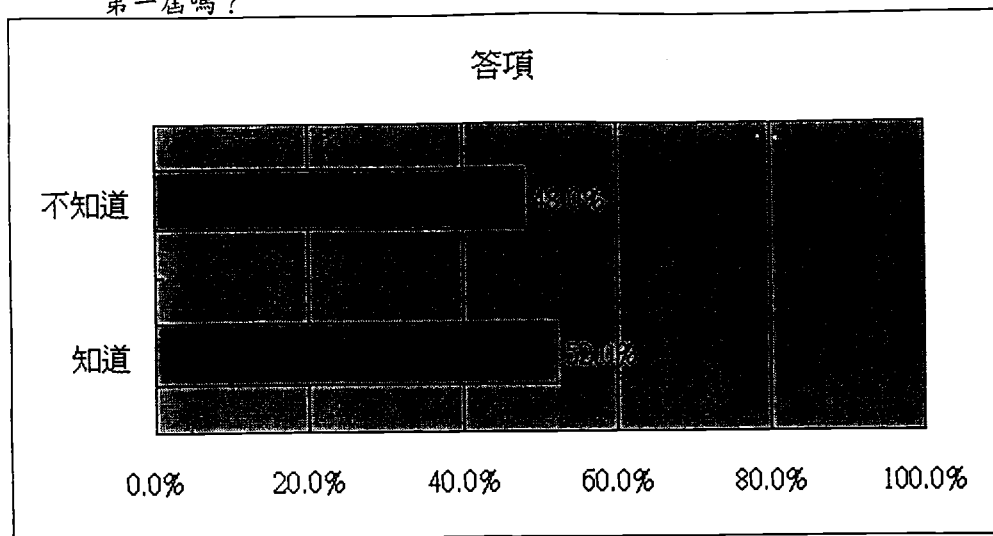
<服務年資>



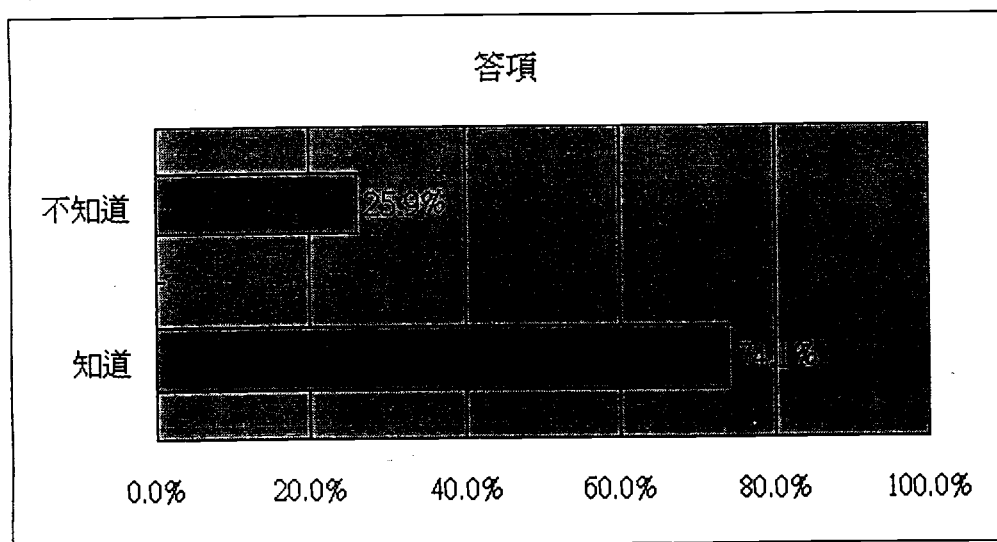
<擔任國一國語文科教學>



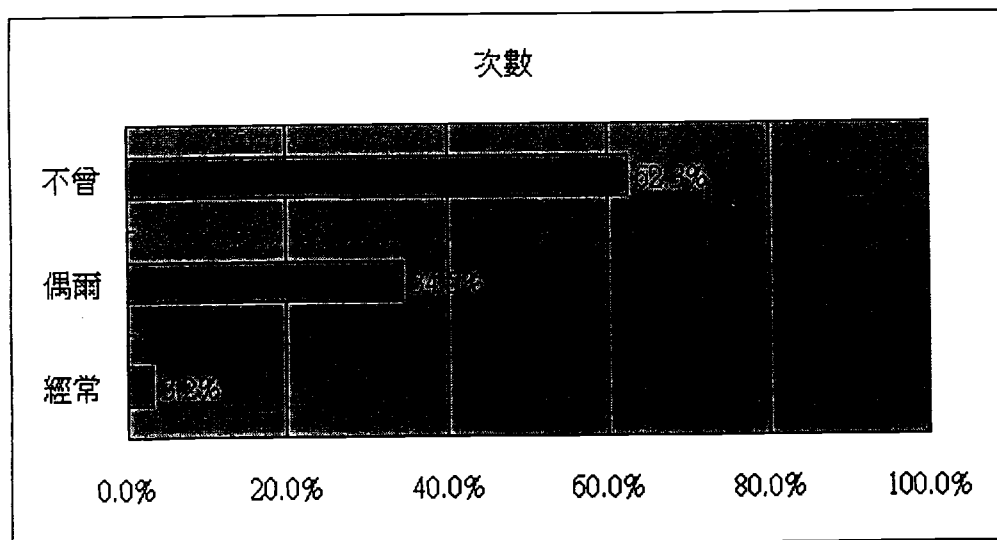
(一) 題目：在填寫這份問卷之前，您知道今年小六畢業的學生，他們唸的國語課本是 82 年新課程標準的第一屆嗎？



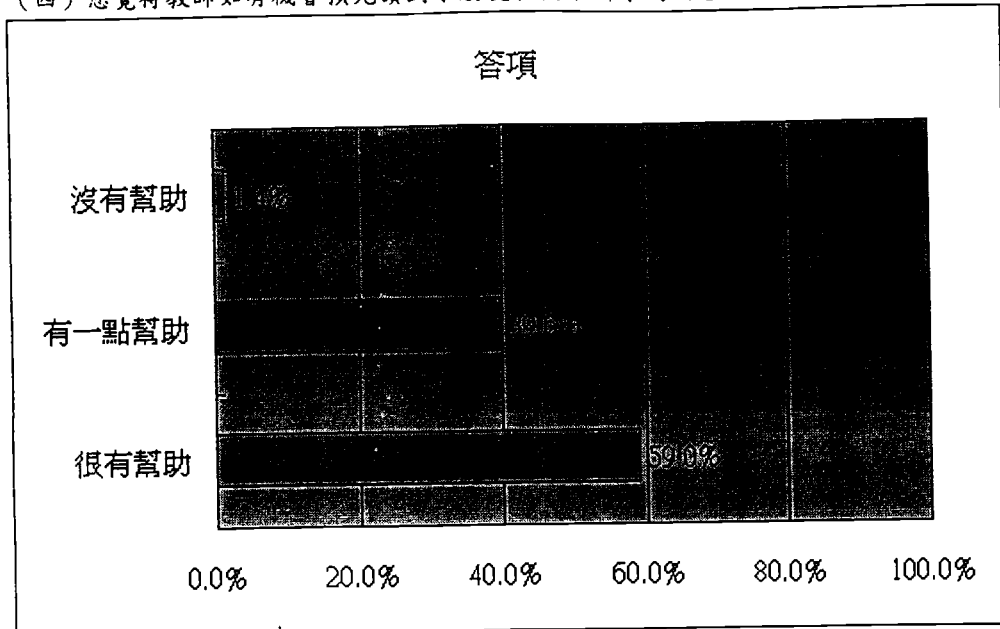
(二) 在填寫這份問卷之前，您知道今年小六畢業的學生，他們唸的國語課本是審定本而非統編本嗎？



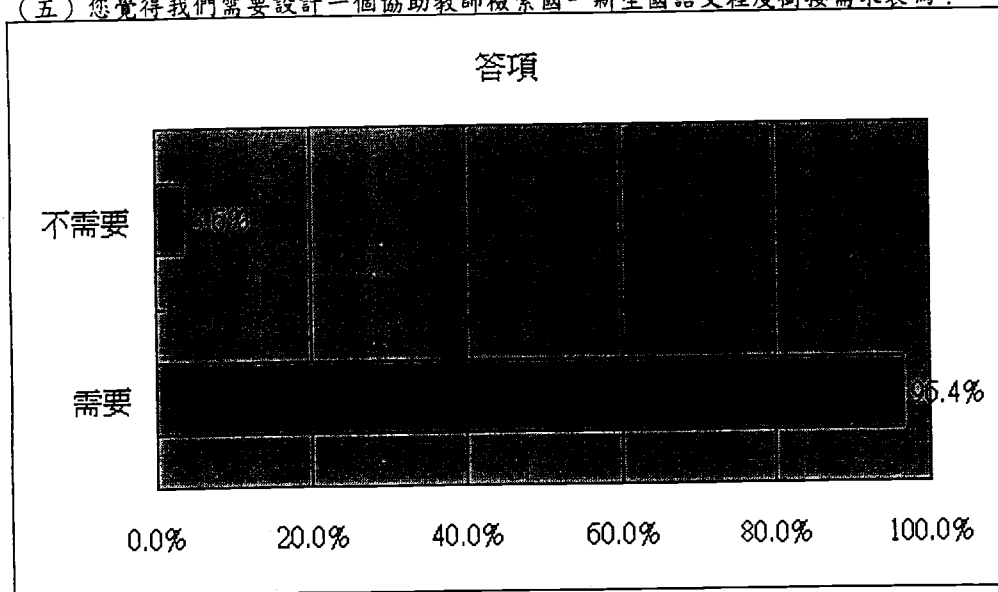
(三) 過去您曾為了銜接國中小教學，在開學前對國小教材進行檢視或熟讀嗎？



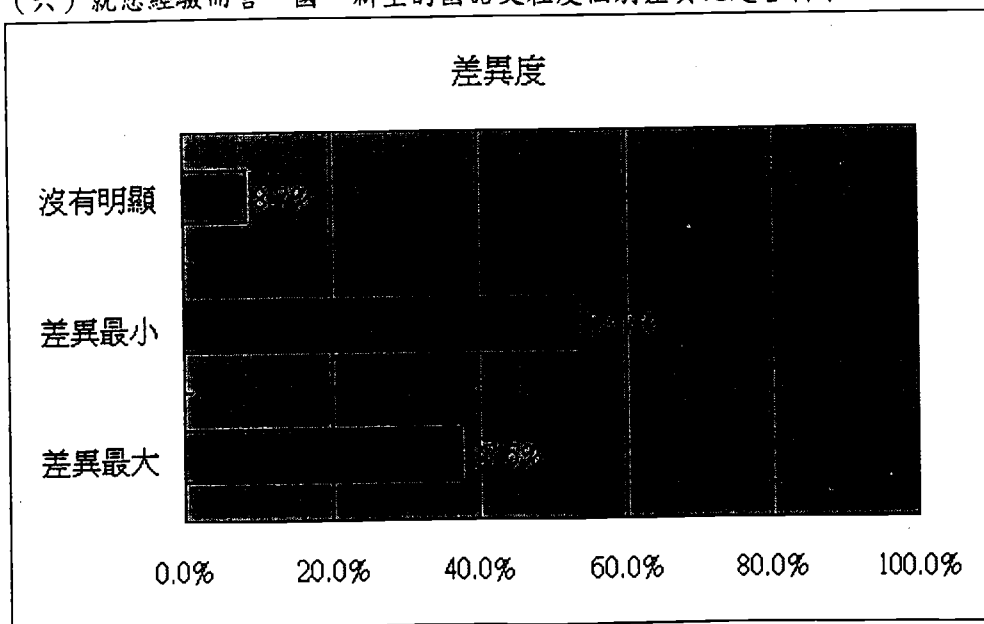
(四) 您覺得教師如有機會預先讀到小朋友在國小所學的內容，將有助於國一的教學嗎？



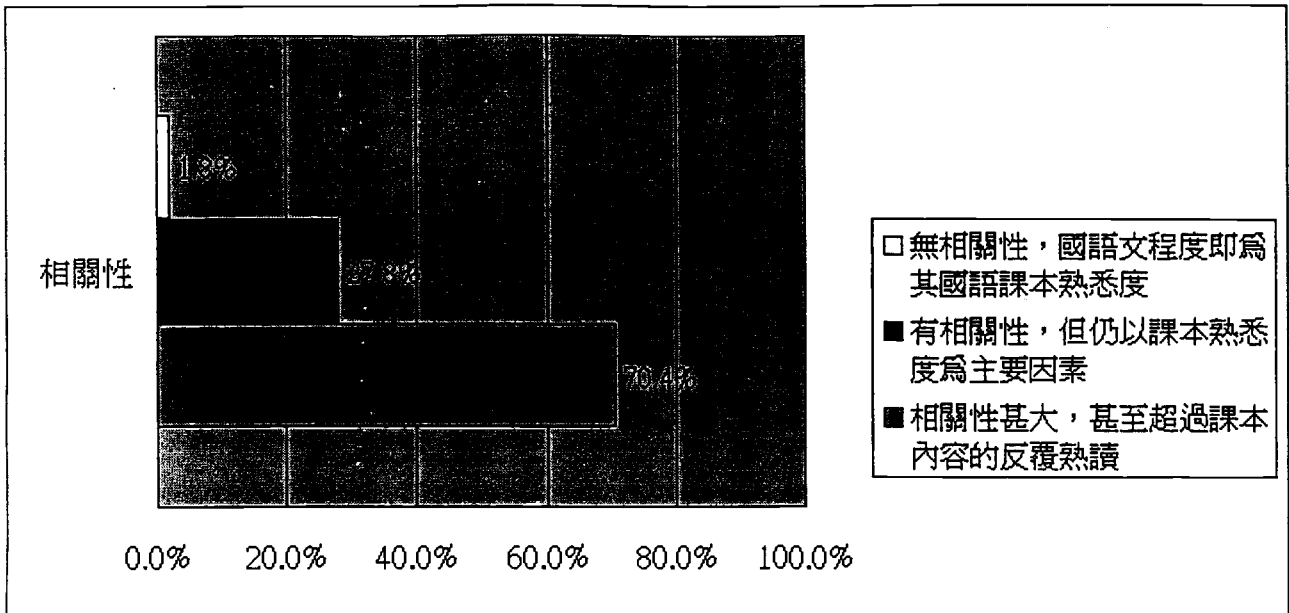
(五) 您覺得我們需要設計一個協助教師檢索國一新生國語文程度銜接需求表嗎？



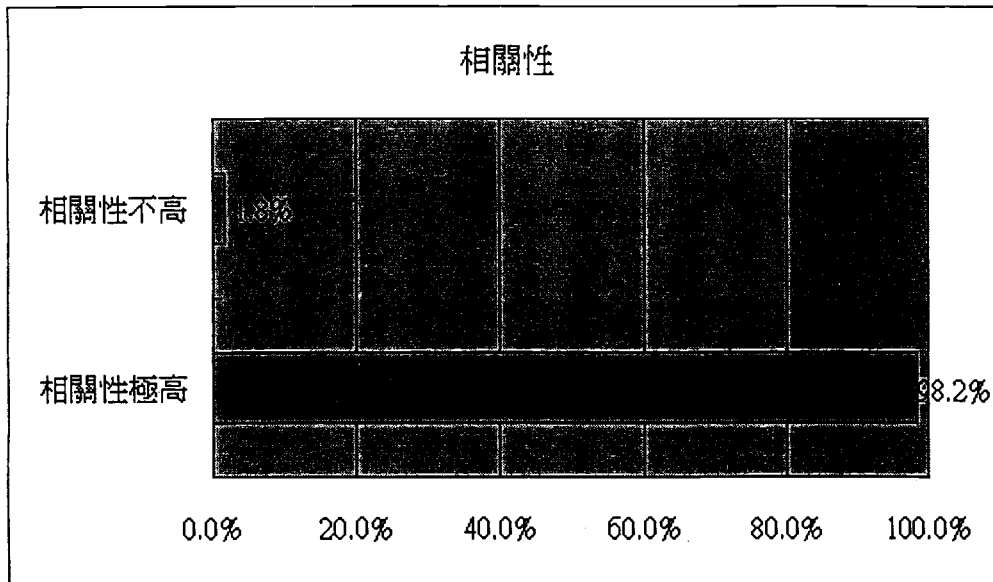
(六) 就您經驗而言，國一新生的國語文程度個別差異比起各科來



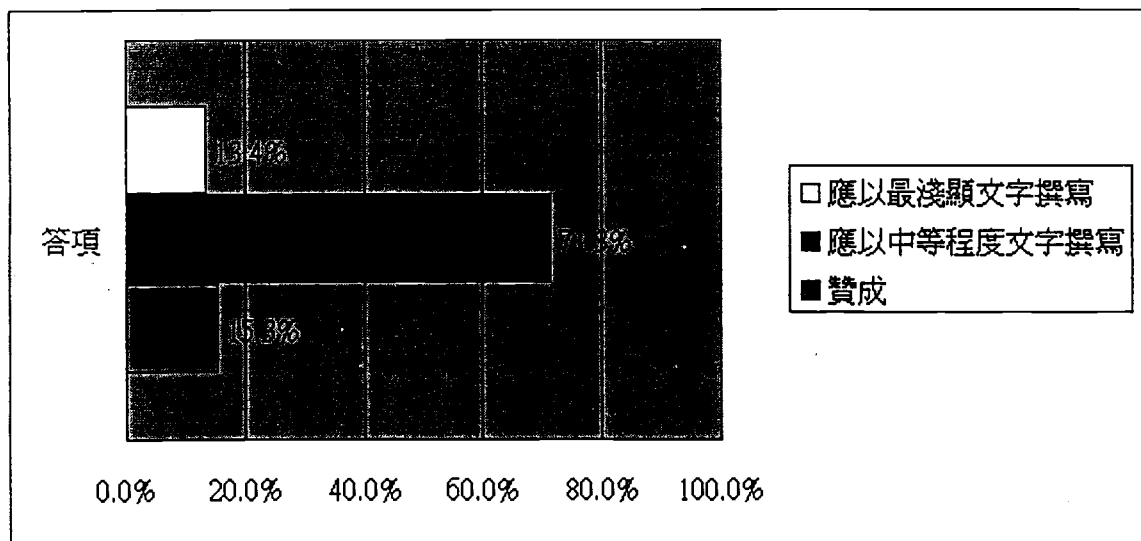
(七) 就您的專業判斷而言，新生個別之間的國語文程度差異與他的課外閱讀習慣相關性如何？



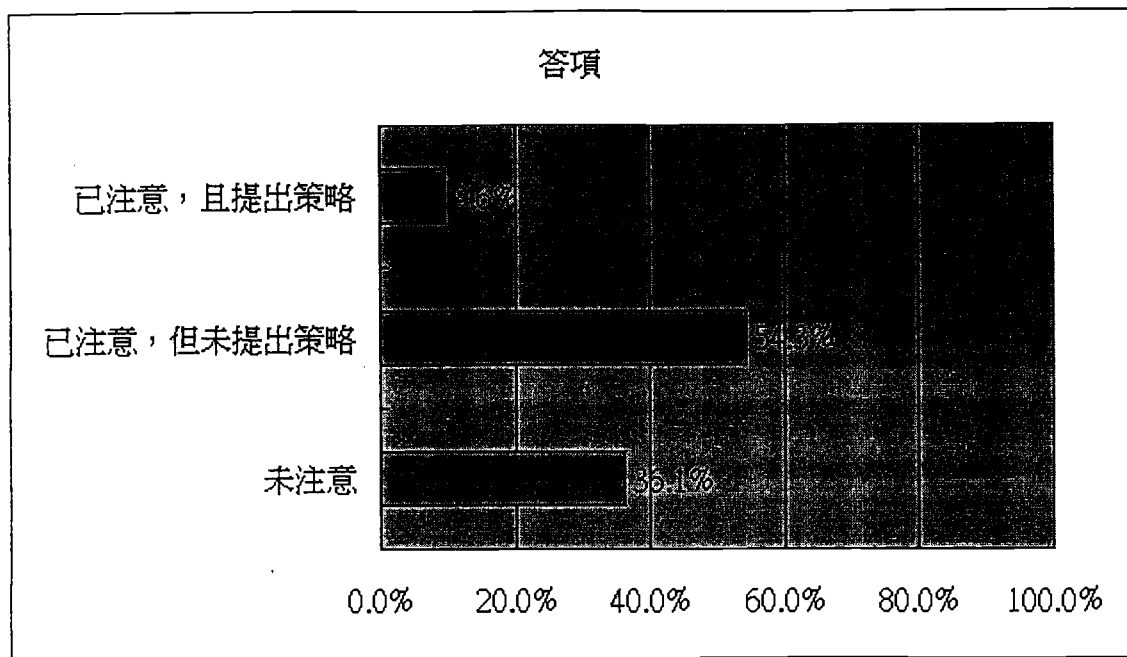
(八) 您覺得國語文綜合能力和學生的家庭教育及地區文化資源相關性如何？



(九) 您贊不贊成其他科目的課本文字，應以國文程度中上程度為敘述文字的現象



(十) 目前小五、小六已實施英語教學，國小國語文教學時數受到一定影響，貴校國文教學研究會有無注意到此一問題，且提出策略？

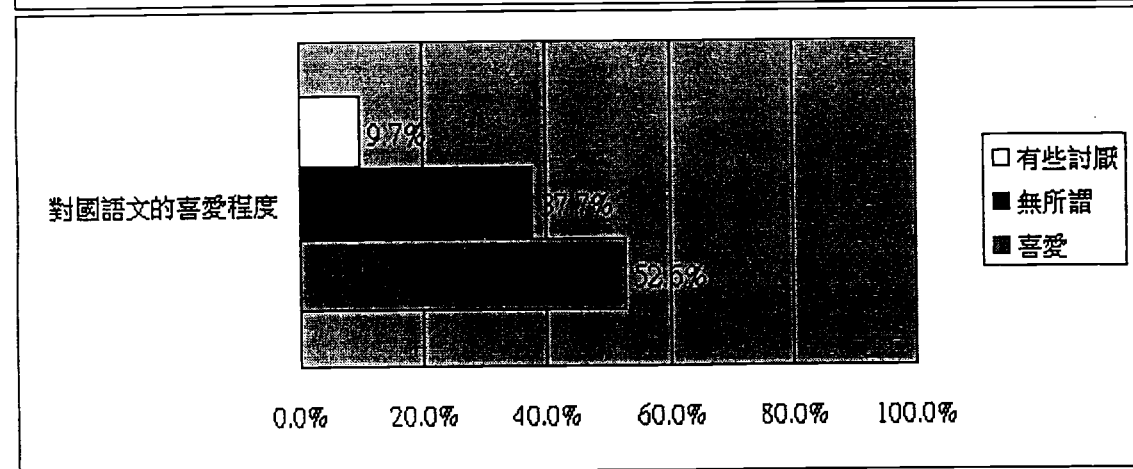
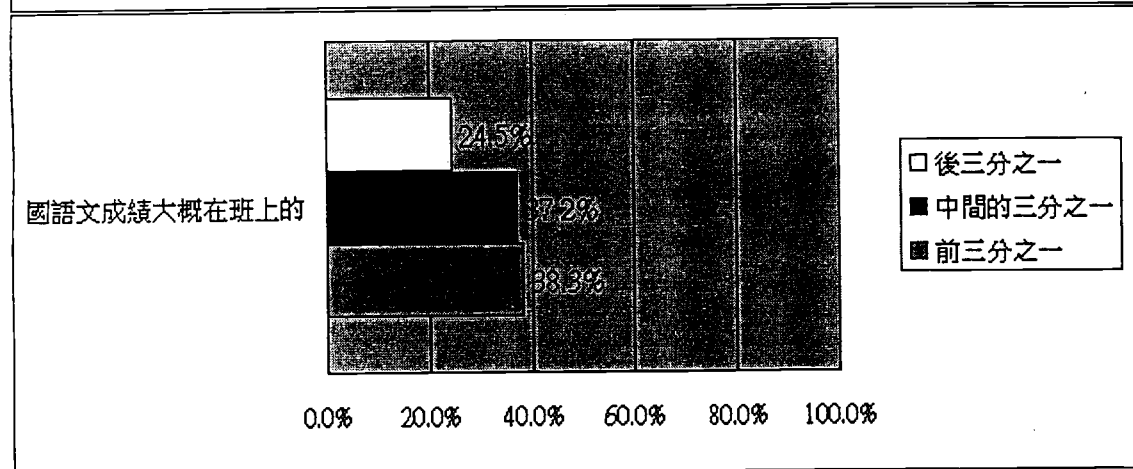
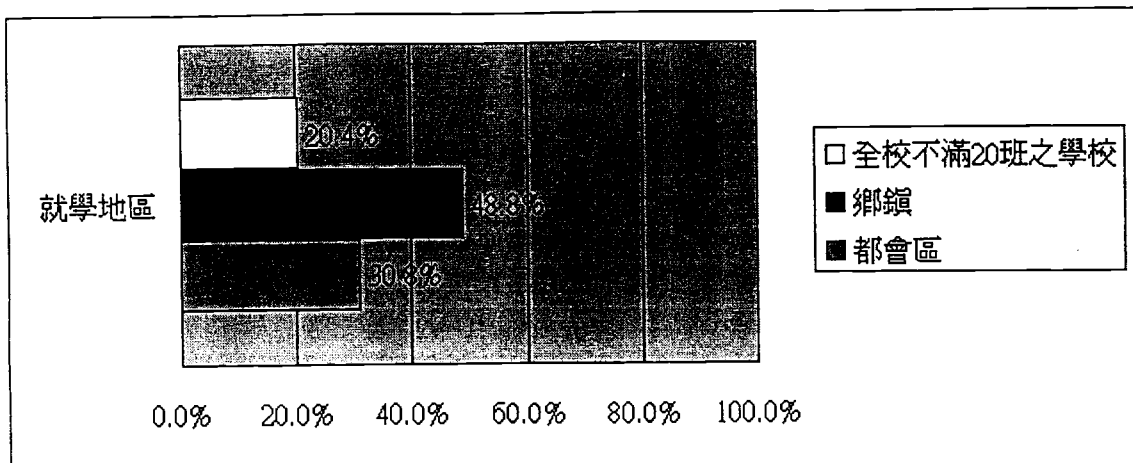


十一、以下是學生在國小階段可能接觸的語文學習內容

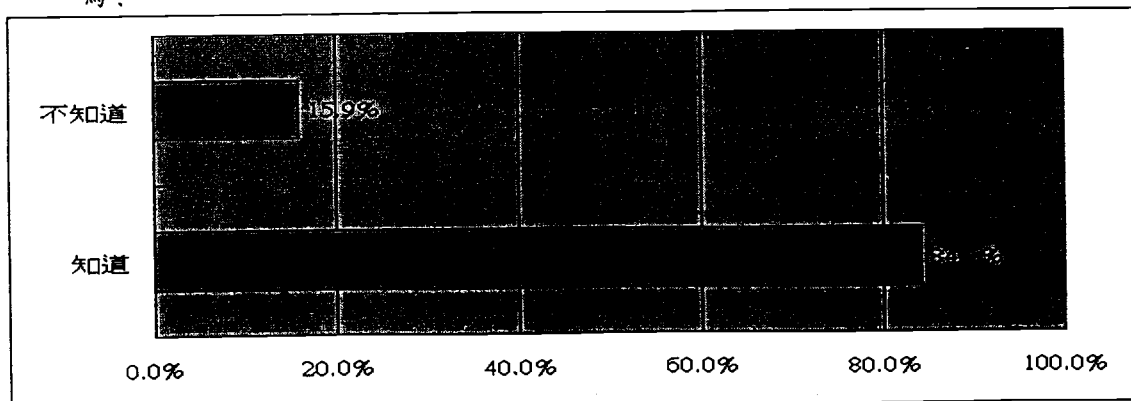
| 排名 | 項目 | 百分比 |
|----|------|-------|
| 1 | 成語故事 | 85.0% |
| 2 | 中西童話 | 75.0% |
| 3 | 雜誌漫畫 | 60.9% |
| 4 | 卡通節目 | 59.5% |
| 5 | 古典詩詞 | 55.0% |
| 6 | 流行歌詞 | 49.5% |
| 7 | 兒童讀經 | 44.1% |
| 8 | 新聞節目 | 40.4% |
| 9 | 廣告文案 | 37.7% |
| 10 | 兒童戲劇 | 33.6% |
| 11 | 本土戲劇 | 28.2% |
| 12 | 章回小說 | 11.4% |

乙、學生部分問卷結果統計

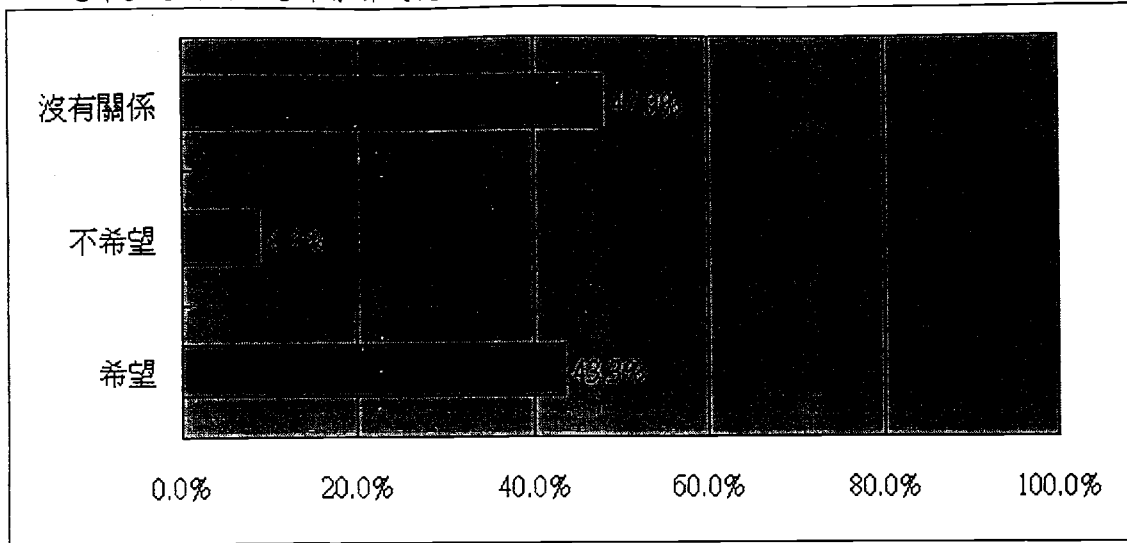
基本資料分析：



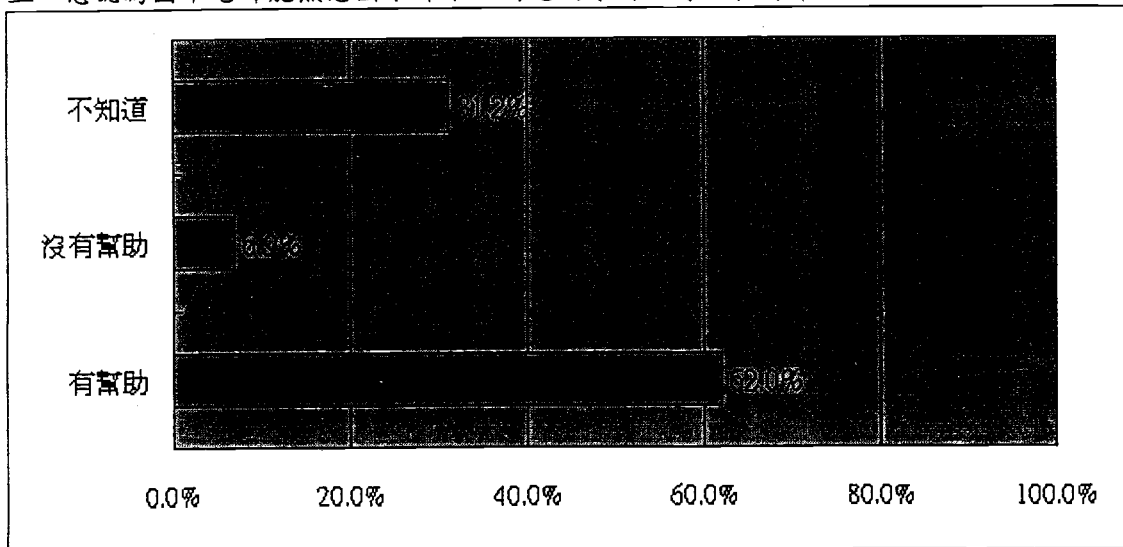
一、在填寫這份問卷之前，您知道今年九月要進國中的學妹學弟，他們在國小唸的課本和你們這一屆不同嗎？



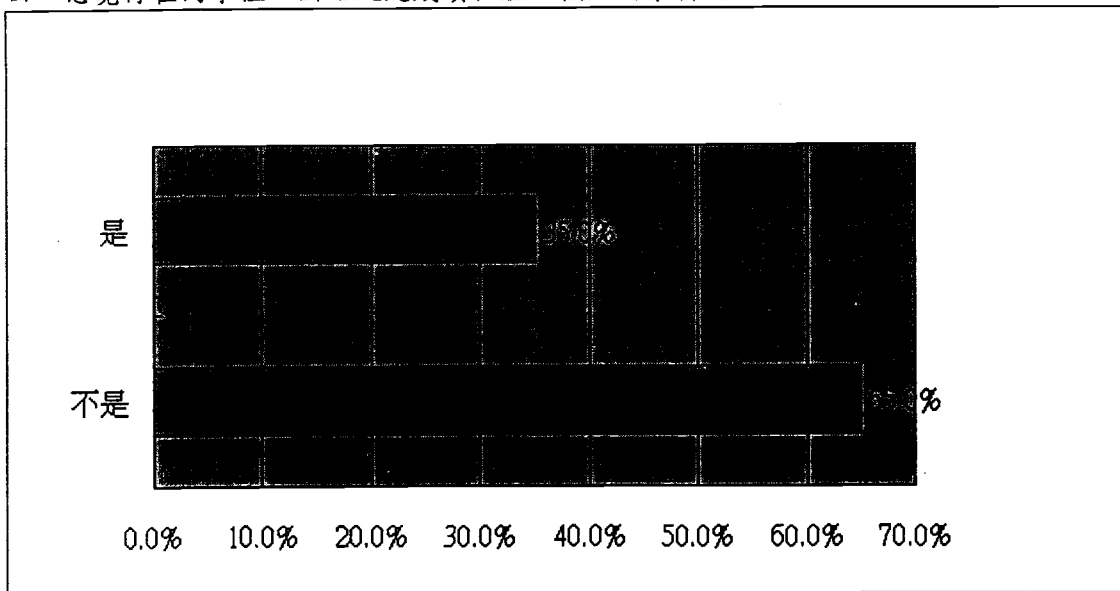
二、您希望您的國文老師瞭解或親自讀過您在國小的課本嗎？



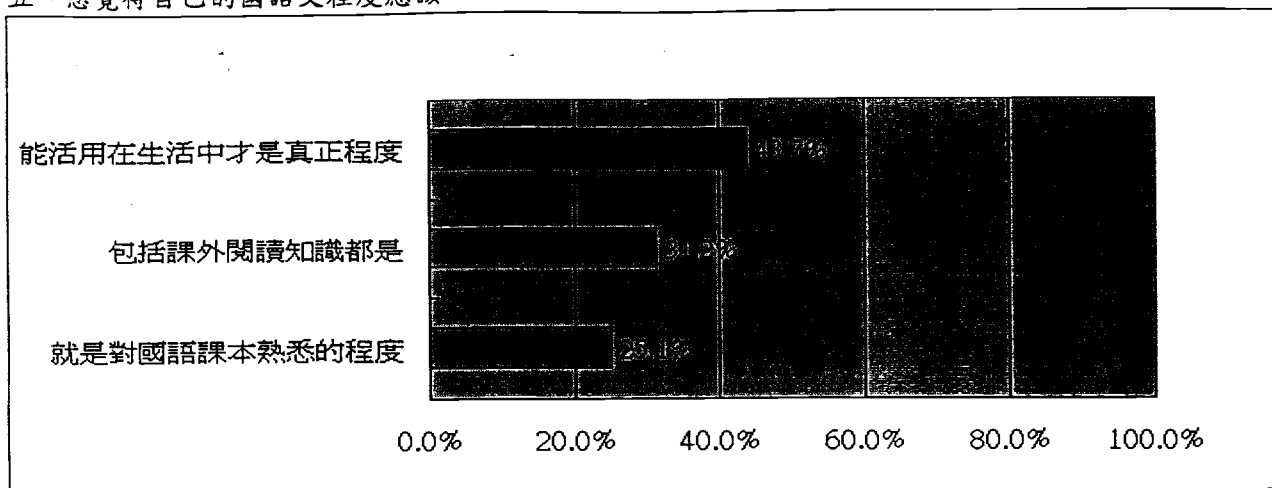
三、您認為國中老師能熟悉國小課本，對您的學習指導比較有幫助嗎？



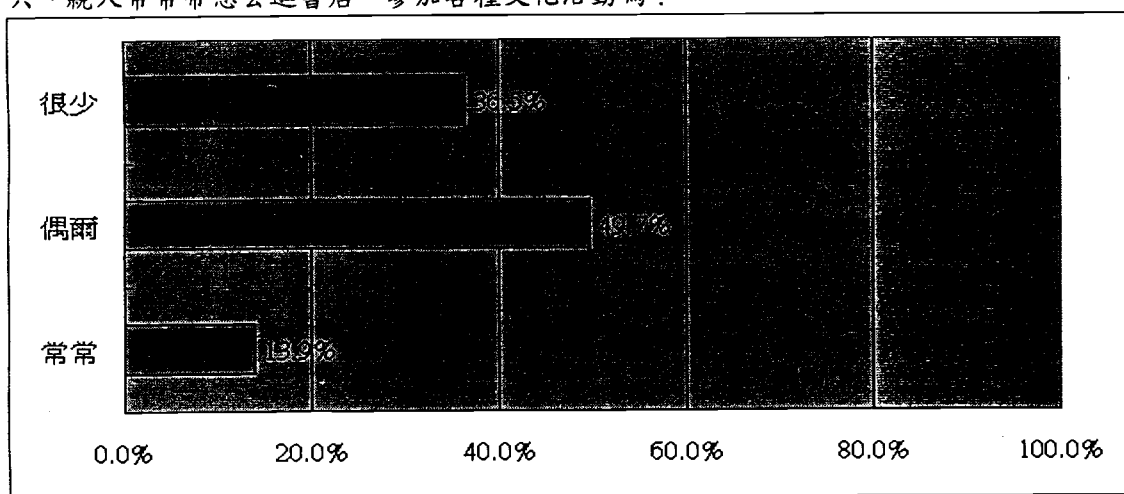
四、您覺得在同學裡，國語文是成績相差比較大的學科嗎？



五、您覺得自己的國語文程度應該



六、親人常常帶您去逛書店，參加各種文化活動嗎？



七、下列各項內容，那些是您在國中一年級之前曾經接觸的學習內容？而且曾經使您的語文學習更豐富？

| 排名 | 項目 | 百分比 |
|----|------|-------|
| 1 | 成語故事 | 63.6% |
| 2 | 新聞節目 | 63.1% |
| 3 | 電影 | 59.1% |
| 4 | 雜誌報紙 | 58.6% |
| 5 | 流行歌詞 | 52.6% |
| 6 | 連續劇 | 46.9% |
| 7 | 童話書 | 43.9% |
| 8 | 卡通節目 | 43.5% |
| 9 | 廣告台詞 | 39.4% |
| 10 | 古代小說 | 35.9% |
| 11 | 兒童讀經 | 31.0% |
| 12 | 網路留言 | 30.4% |
| 13 | 古典詩詞 | 26.8% |
| 14 | 兒童戲劇 | 20.3% |
| 15 | 歌仔戲 | 19.5% |