

附錄十二：國文次領域學習銜接問卷（教師版）

親愛的教師伙伴：九年一貫課程所強調的「一貫」，是否可能落實？在國語文這個次領域顯得挑戰非常大。今年九月我們國中一年級的國文老師，所要教的新生是否在學習上會有斷層，一定是您深深關心的。以下的問卷，請求您協助填寫（不需具名），並在五月十日前利用回郵信封寄回。謝謝您在課程銜接上的幫忙。

九年一貫新舊課程銜接小組
國文次領域 負責人 吳忠泰

您的基本資料

- 1.服務地區 都會區 鄉鎮 偏遠或十二班以下學校
- 2.服務年資 五年以下 五年至十五年 十五年以上
- 3.擔任國一國文科教學 第一次 兩到三次 四次以上

- 1.在填寫這份問卷之前，您知道今年小六畢業的學生，他 知道 不知道
們唸的國語課本是 82 年新課程標準的第一屆嗎？
- 2.在填寫這份問卷之前，您知道今年小六畢業的學生，他 知道 不知道
們唸的國語課本是審定本而非統編本嗎？
- 3.過去您曾為了銜接國中小教學，在開學前對 經常 偶爾 不曾
國小教材進行檢視或熟讀嗎？
- 4.您覺得教師如有機會預先讀到小朋友在國小 很有幫 有一點幫助 沒有幫助
所學的內容，將有助於國一的教學嗎？ 助
- 5.您覺得我們需要設計一個協助教師檢索國一 需要 不需要
新生國語文程度銜接需求表嗎？
- 6.就您的經驗而言，國一新生的國語文程度 差異最大 差異較 沒有明顯差異
度個別差異比起各科來 小
- 7.就您的專業判斷而言，新生個 相關性甚大，甚至超過課本內容的反覆熟讀。
別之間的國語文程度差異與他 有相關性，但仍以課本熟悉度為主要因素。
的課外閱讀習慣相關性如何？ 無相關性，國語文程度即為其國語課本熟悉
度。
- 8.您覺得國語文綜合能力和學生的家庭教育及地區性 相關性極高 相關性不高
文化資源的相關性如何？
- 9.您贊不贊成其他科目的課本文字，應以 贊成 應以中等程度 應以最淺顯
國文程度中上程度為敘述文字的現象 文字撰寫 文字撰寫
- 10.目前小五、小六已實施英語教學，國 未注意 已注意，但未 已注意，且
小國語文教學時數受到一定影響，貴 提出策略 提出策略。
校國文科教學研究會有無注意到此一

問題，且提出策略？

11. 以下是學生在國小階段可能接觸的語文學習內容，您覺得最可能影響的那幾項？_____請勾選六項。
- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 兒童讀經 | <input type="checkbox"/> 兒童戲劇 | <input type="checkbox"/> 新聞節目 |
| <input type="checkbox"/> 本土戲劇 | <input type="checkbox"/> 廣告文案 | <input type="checkbox"/> 中西童話 |
| <input type="checkbox"/> 成語故事 | <input type="checkbox"/> 卡通節目 | <input type="checkbox"/> 章回小說 |
| <input type="checkbox"/> 流行歌詞 | <input type="checkbox"/> 古典詩詞 | <input type="checkbox"/> 雜誌漫畫 |

12. 您對國語文中小學銜接有其他建議或策略，請提供給我們，好嗎？
