

附錄十一：社會小學各階段能力指標與 82 年課程標準比較
 社會第一階段能力指標與 82 年課程標準學習內容對應比較表

分析者：周儵嫻、張政亮、彭增龍

第一主題軸 人與空間

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。	1、自己的座位及教室的位置 2、學校及校內主要場所的位置與設備	達成指標
1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	1、學校及校內主要場所的位置與設備 2、自己生活的環境 3、不同的環境	達成指標

第二主題軸 人與時間

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
2-1-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。	1、學校的活動 2、不同的環境	達成指標
2-1-2 描述家族定居與遷徙的經過。	家庭的組織	達成指標

第三主題軸 演化與不變

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
無	不同環境與人們活動的交互影響	建議第二階段補強

第四主題軸 意義與價值

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	1、休閒生活的種類 2、從事休閒生活的態度 3、家庭生活的安排 4、學校生活的安排 1、不同的環境 2、不同環境與人們活動的交互影響	達成指標

第五主題軸 自我、人際與群己

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	1、家庭生活的安排 2、上下課的活動 3、學校生活的意義	達成指標

	4、學校生活的安排	
5-1-2 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。	1、學校生活的意義 2、假期生活的安排 3、休閒生活的重要 4、休閒生活的種類 5、從事休閒生活的態度	達成指標
5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	1、父母與子女 2、家人的相處 3、學校的活動 1、學校生活的安排	達成指標
5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	1、群己關係及其互動 2、適應團體生活的方法 3、家庭的組織 4、朋友的重要 5、和朋友交往的方式 6、導師與同學	達成指標
無	1、為他人服務 2、對服務人員應有的態度	建議結合學校課程完成

第六主題軸 權利、規則與人權

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	1、為我們服務的人們及其工作 2、和朋友相處的規範 3、家人的相處 4、與鄰居相處 5、與人相處的規範	達成指標
6-1-2 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	1、導師和同學 2、學校的活動	僅達成部分指標，（任期制功能未作明確說明）但在第二階段有延伸學習。

第八主題軸 科學、技術與社會

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	1、休閒生活的種類 2、家庭生活的安排 3、上下課的活動 4、自己生活的環境 5、不同的環境 6、使用公共設施的態度與能力	達成指標
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1、假期生活的安排 2、家庭生活的安排 3、學校生活的安排	達成指標

第九主題軸 全球關連

第一階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議

9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。	1、學校及校內主要場所的位置與設備 2、學校的校長主任及其他工作人員 3、學校生活的意義 4、為我們服務的人們及其工作	達成指標
9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1、生活中常見的習俗與民藝活動 2、外地習俗的認識 3、對習俗的正確態度 1、參與民俗活動的能力	達成指標
9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	1、從事休閒活動態度 2、家人的分工合作 3、學校生活的安排 4、不同環境與人們活動的交互影響	達成指標

社會第二階段能力指標與 82 年課程標準學習內容對應比較表

第一主題軸 人與空間

第二階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	1、家鄉的自然環境 2、家鄉的人文環境	指標已達成，且現行三年級已上完兩個單元（鄉鎮市區、縣市），將來課程重複安排於四上。
1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1、環境、習俗與生活 2、各行各業（本地主要行業、生活與交通）	指標已達成，且三年級已花一又三分之一單元授課時數上完，四上將重複上一次。
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。	1、環境、習俗與生活 2、各行各業（本地主要行業、生活與交通）	部分審定本教科書四上有類似或重複內容，建議連同 1-2-1、1-2-2 簡化授課時數，以利加深加廣學習。
1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。	家鄉的自然環境	未明列學習內容，現行課程標準未做要求，審定本教科書亦少此類技能教學活動安排。
1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	家鄉的人文環境	未明列學習內容，建議連同 1-2-4 能力指標加強深究教學。
1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	家鄉的人文環境	指標達成
1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1、家鄉的自然環境 2、家鄉的人文環境 3、各行各業（本地主要行業、生活與交通）	指標達成
1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。	1、家鄉的自然環境 2、各行各業（本地主要行業、生活與交通）	指標達成

第二主題軸 人與時間

第二階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1、家鄉的人文環境 2、各行各業(本地主要行業、生活與交通)	部分指標達成
2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	家鄉的人文環境	部分指標達成

第三主題軸 演化與不變

第二階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	1、家鄉的自然環境 2、家鄉的人文環境	部分指標達成

第四主題軸 意義與價值

第二階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	3、學習的態度 4、學習的方法 5、認識人與人的關係 6、建立良好的人際關係	部分指標達成
4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1、個人的成長 2、家鄉的習俗活動 3、環境、習俗與生活	部分指標達成

第五主題軸 自我、人際與群己

第二階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1、個人的成長 2、班會的功能與運作 3、全校自治活動的意義	僅達成部分指標，且四年級課程不再教授。
5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1、個人的成長 2、認識自己 3、認識人與人的關係 4、建立良好的人際關係	僅達成部分指標，且四年級課程不再教授。
5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	2、個人的成長 3、學習的態度 4、學習的方法 5、建立良好的人際關係	僅達成部分指標，且四年級課程不再教授。

第六主題軸 權利、規則與人權

第二階段能力指標	82年課程標準學習內容	說明與建議
6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。	1、班會的功能與運作 2、全校自治活動的意義	僅達成部分指標，且四年級課程不再教授。
6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	1、個人的成長 2、班級幹部的職責與產生 3、班會的功能與運作 4、全校自治活動的意義	僅達成部分指標，且四年級課程不再教授。
6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	1、個人的成長 2、班級幹部的職責與產生 3、班會的功能與運作 4、全校自治活動的意義 5、建立良好的人際關係	僅達成部分指標，且四年級課程不再教授。
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1、認識人與人的關係 2、建立良好的人際關係 3、各行各業 4、環境、習俗與生活 5、班會的功能與運作 6、全校自治活動的意義	部分指標達成

第七主題軸 生產、分配與消費

第二階段能力指標	82年課程標準學習內容	說明與建議
7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。	各行各業	部分指標達成
7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。	1、家鄉的自然環境 2、家鄉的人文環境	部分指標達成
7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	各行各業	部分指標達成
7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。		三年級未教授且四年級課程不再教授。

第八主題軸 科學、技術與社會

第二階段能力指標	82年課程標準學習內容	說明與建議
8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	1、學習的方法 2、家鄉的自然環境 3、家鄉的人文環境 4、各行各業	部分指標達成，然四年級新課程內容與指標符應薄弱，建議做銜接教學。
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環	1、家鄉的自然環境 3、家鄉的人文環境	部分指標達成，然四年級新課程內容與指標符應薄弱，建議做銜

境。	4、各行各業	接教學。
----	--------	------

第九主題軸 全球關連

第二階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	1、學習的方法 2、認識人與人的關係 3、家鄉的自然環境 4、家鄉的人文環境 5、各行各業	部分指標達成，然四年級新課程內容與指標符應薄弱，建議做銜接教學。
9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	2、學習的態度 3、家鄉的人文環境 4、環境、習俗與生活	部分指標達成
9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。	1、環境、習俗與生活 2、各行各業	部分指標達成

社會第三階段能力指標與 82 年課程標準學習內容對應比較表

第一主題軸 人與空間

第三階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境	指標與 1 相符，然 2、3 則為第四階段指標基模；91、92 學年國一無認識臺灣地理篇或新課程內容未編排臺灣地理部分，則學生的臺灣地理認知僅止於小四學習經驗，不利進階學習，因此建議做銜接教學設計。
1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1、不成文的規範 2、臺灣的民俗與藝文活動（小四） 3、文化接觸與交流情形 4、文化交流的影響	2.為小四課程，已移入本階段教授。3、4 中部分牽涉世界史，為第四階段指標內容，可做學習發展基模。
1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境	指標與 1 相符，然 2、3 則為第四階段指標基模；91、92 學年國一無認識臺灣地理篇或新課程內容未編排臺灣地理部分，則學生的臺灣地理認知僅止於小四學習經驗，不利進階學習，因此建議做銜接教學設計。
1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境	同上
1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境	同上
1-3-6 描述農村與都市在景觀	1、臺灣的經濟發展（特色---小	指標與 1、2 相符，然 3 則為第

和功能方面的差異。	四) 2、臺灣的社會變遷（現象---小四） 3、文明與生活	四階段指標基模；91、92 學年國一無認識臺灣地理篇、社會篇或新課程內容未編排臺灣地理部分，則學生的臺灣地理認知僅止於小四學習經驗，不利進階學習，因此建議做銜接教學設計。
1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境 4、臺灣的經濟發展（特色、策略---小四） 5、臺灣的社會變遷（背景、現象---小四） 6、文明與生活	指標與 1、4、5 相符，然 2、3、6 則為第四階段指標基模；91、92 學年國一無認識臺灣地理篇、社會篇或新課程內容未編排臺灣地理部分，則學生的臺灣地理認知僅止於小四學習經驗，不利進階學習，因此建議做銜接教學設計。
1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境	指標與 1 相符，然 2、3 則為第四階段指標基模；91、92 學年國一無認識臺灣地理篇或新課程內容未編排臺灣地理部分，則學生的臺灣地理認知僅止於小四學習經驗，不利進階學習，因此建議做銜接教學設計。
1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	1、臺灣的地理環境（小四） 2、中國的地理環境 3、世界的地理環境 4、中華文化的內涵 5、文明與生活 6、文化接觸與交流情形、影響	指標符合，且 2---6 為 91、92 學年生之國中階段學習基模。
1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1、臺灣經濟發展的問題與展望（小四） 2、臺灣自然資源的利用、與生活的關係（小四） 3、地球資源的永續利用	指標符合，唯 91、92 學年生建議做銜接教學設計，以補小六升國一闕漏教財中臺灣認知部分不足之處。

第二主題軸 人與時間

第三階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。	1、臺灣的開發（小四） 2、臺灣的經濟發展（小四） 3、臺灣的社會變遷（小四）	指標符合，唯 91、92 學年生建議做銜接教學設計，以補小六升國一闕漏教財中臺灣歷史、社會認知部分不足之處。
2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。	1、臺灣的民俗與藝文活動（小四） 2、臺灣的開發（小四） 3、中華文化的內涵 4、文化接觸與交流	指標符合，唯 91、92 學年生建議做銜接教學設計，以補小六升國一闕漏教財中臺灣歷史、社會認知部分不足之處。

2-3-3 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。	1、臺灣的開發（小四）	同上
	1、國父與中華民國建立 2、民國前政府人民關係 3、中華民國政府與人民的關係	建議列入第四階段教學

第三主題軸 演化與不變

第三階段能力指標	82年課程標準學習內容	說明與建議
3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。	1、臺灣的開發（歷史分期、人物、事件---小四） 2、成文的規範---法律 3、中華民族的融合（主要時期、方式內容、結果） 4、中華文化的內涵	建議3、4移入第四階段
3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	1、多元化生活的現象 2、多元化生活的原因 2、多元化生活的適應	指標抽象性高，建議做精熟學習，以利另一階段發展。
3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	1、臺灣經濟發展的特色、策略（小四） 2、臺灣經濟發展的問題與展望（小四） 3、不成文的規範	同上
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1、臺灣社會變遷的背景、現象、適應（小四） 2、文化交流的影響、反省 3、多元文化生活的現象、原因	同上
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	1、臺灣社會變遷的背景、現象、適應（小四） 2、文化交流的影響、反省 3、多元文化生活的現象、原因 4、臺灣的開發（小四）	同上

第四主題軸 意義與價值

第三階段能力指標	82年課程標準學習內容	說明與建議
4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	1、社會變遷的現象、適應（小四） 2、多元化生活的現象、原因與適應 3、建立多元化的概念 4、繼續不斷的學習	符合指標
4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。	1、不成文的規範 2、文化接觸與交流 3、交流的影響、反省	符合指標
4-3-3 描述人類社會中出現過	1、臺灣的民俗與藝文活動（小	符合指標，2、3、4為第四階段

的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。	四) 2、中華文化的內涵 3、中華文化的反省與發揚 4、文化接觸與交流	學習內容。(91、92 學年生可做為一學習基模)
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1、不成文的規範 2、成文的規範	指標符合

第五主題軸 自我、人際與群己

第三階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1、適應社會變遷(小四) 2、中華民國政府與人民 3、文化交流的影響 4、適應多元化生活	指標符合
5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1、適應社會變遷(小四) 2、不成文的規範 3、成文的規範 4、文化交流的影響 5、適應多元化生活	指標符合
5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1、中華民國政府與人民 2、個人在經濟活動中的角色 3、成文的規範	指標符合
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	1、個人在經濟活動中的角色 2、成文的規範 3、文化交流的影響	指標符合
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1、適應社會變遷(小四) 2、不成文的規範 3、成文的規範 4、文化交流的影響 5、適應多元化生活	指標符合

第六主題軸 權利、規則與人權

第三階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。	1、中華民國政府與人民	指標符合
6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1、中華民國政府與人民 2、成文的規範	指標符合
6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。	成文的規範	指標符合
6-3-4 列舉我國人民受到憲法	中華民國政府與人民	指標符合

所規範的權利與義務，並解釋其內涵。		
-------------------	--	--

第七主題軸 生產、分配與消費

第三階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1、生產活動的進行 2、儲蓄、投資與經濟發展 3、個人在經濟活動中的角色	指標符合
7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。	1、個人在經濟活動中的角色 2、文明與生活 3、多元化生活的現象	指標符合
7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	儲蓄、投資與經濟發展	指標符合
7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。	儲蓄、投資與經濟發展	指標符合
7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	1、臺灣經濟展的策略（小四） 2、臺灣自然資源的利用 3、生產活動的進行 4、儲蓄、投資與經濟發展	指標符合

第八主題軸 科學、技術與社會

第三階段能力指標	82 年課程標準學習內容	說明與建議
8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1、文明與生活 2、文化交流的影響 3、繼續不斷的學習	指標符合
8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	1、文明與生活 2、文化交流的影響 3、繼續不斷的學習	指標符合
8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	1、文明與生活 2、成文的規範 3、個人在經濟活動中的角色	指標符合，唯新興議題如仿冒、科技犯罪、複製基因---等，可強化主題教學設計，以利加深加廣學習。

第九主題軸 全球關連

	82 年課程標準學習內容	說明與建議
9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1、世界的地理環境 2、地球資源的永續利用	指標符合，唯 1 屬第四階段指標（91、92 學年生可做進階學習的基模）
9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	1、中華民族的融合 2、文明與生活 3、文化交流 5、多元化的社會生活	指標符合，唯 1 屬第四階段指標（91、92 學年生可做進階學習的基模）

9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。	1、文明與生活 2、文化交流 3、地球資源的永續利用	指標符應程度較弱，建議 91、92 學年生進行銜接計劃。
9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。	1、地球資源的永續利用	指標符應程度較弱，建議 91、92 學年生進行銜接計劃。
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。	1、地球資源的永續利用	指標符應程度較弱，建議 91、92 學年生進行銜接計劃。