

第二章 問題分析

學界對課程的定義紛歧，綜合各家之意見，寬泛的講，課程乃指學習的內涵與組織。「內容」與「走序」(sequence)乃是各家公認的課程兩大要素。而所謂的更新課程，做的本就是要讓學習內容改變、學習內容的組織改變、學習內容的走序，目的在求學習的內容更進步、組織更合理、走序更流暢。

所以從課程修訂的本質與含義上講，修訂課程是勢必要改變內容與走序的，而兩次課程修訂之間，時差越大，必須反映的時代變化越大，其內容與走序上改變的幅度也應越大。

第一節 歷次課程修訂中新舊課程銜接的問題

遷台以來國中小歷次課程修訂

國小	國中
41年「國民學校國語社會二科修訂標準」	41年局部修正「中學課程標準」
	44年修訂中學教學科目及時數表
51年「國民學校修訂課程標準」	51年修訂「中學課程標準」
57年「國民小學暫行課程標準」	57年制定「國民中學課程標準」
64年「國民小學課程標準」	61年修訂「國民中學課程標準」
	72年修訂「國民中學課程標準」
	74年修訂「國民中學課程標準」
82年「國民小學課程標準」	83年修訂「國民中學課程標準」
89年「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」	

歷次課程修訂的實施時間

課程研議期間	課程公布時間	開始使用該版教科書時間
國中 43.11-43.12 修各科每週時數	44年	44年8月
國中小同步自 48.4-50.12	51年7月	52年8月
國中、國小自 56.9-56.12.18	57年元月	57年8月
國中 59-60 再行修訂	61.10.10	62年8月
國小 64.1-64.7	64.8.7	67年8月
國中 71-72.7	72	75年8月
國中 73 進行局部再修訂	74	
國中小同步 78-81	國小 82.9	85年8月
	國中 83.10	87年8月

歷次課程修訂都有新舊課程銜接問題，只是過去的教育部均不加以理會及處理。

由上兩表可以看出遷台以來我國國中小課程歷經多次修訂，而國中課程修訂的頻率約等於國小的兩倍。

配合每次課程修訂教科書起用的時間，我們製成附錄十四，該表橫軸表示小學一年級到國中三年級，縱軸表示民國的年份，兩軸所夾的中央部分，數字代表小朋友的出生年次，色塊代表每一種版本的教科書，例如左上方第一格代表32年次的小朋友，在民國38年時，就讀小學一年級。由附錄十四可以明顯看出，儘管國中、小課程歷經51年、57年、82及83年三次同步修訂，但是國一生接的永遠不是和它同步修訂的小六課本，而是早一代、兩代甚或三代以前的國小課本。國中不需要銜接舊版國小課程的課程修訂，台灣還沒有發生過。

51年課程修訂是中、小學同時進行的：民國48年9月成立「修訂中小學課程標準委員會」，到11月再分別成立「修訂中學課程標準委員會」與「修訂國民學校課程標準委員會」。也就是說51年版的中學、小學課程本是一套，只是實施期過程，等學51年版小學課程的小朋友長大，不但已經學不到51年版的中學課程，連57年版的中學課程都學不到，只能學61年版的課程。

民國57年又有一次更大規模的中、小學課程的同步修訂。民國56年政府決定將義務教育延長到九年，56年9月成立「修訂國民中小學課程標準委員會」，只費時兩個月，就完成標準的修訂，57年元旦公布，57年八月國中、國小同步實施。而且號稱也是採九年一貫之精神設計。但是等學57年國小課程的小朋友唸國中時，國中已是61年課程，而不是原先的57年國中課程。

此後，國中、小課程修訂更不同步，同樣唸64年版小學課程的學生同時會接到國中61年版國中課程、72年版國中課程、74年版國中課程，甚至83年版國中課程。

民國76年解除戒嚴，台灣社會與文化轉型加速，於是教育部在民國78年，同時成立「國民中學課程標準修訂委員會」與「國民小學課程標準修訂委員會」，經歷了毛高文、郭為藩

兩任部長，才分別在民國 82 年與 83 年完成新的國民中學課程標準與國民小學課程標準。但 82 年國小課程標準，受到解嚴後教改運動要求開放教科書民編的影響，所以遲到 85 年 8 月才真正實施。83 年的國中課程，其新編教科書自 86 年試用，87 年正式使用。

唸 82 年版國小課程的小朋友，到 91 年上國一，開始學九年一貫課程，一樣學不到 83 年版的國中課程。那誰在唸 83 年版的國中課程呢？是唸 64 年版國小課程標準的小朋友們！也就是說 75 年次的小朋友，到民國 87 年時上國一，國中剛開始上 83 版國中課本，之前接的是民國 64 年(23 年前)設計的國小課程。這麼大的時間跨距，而且課程修訂也不是修「假」的，不可能不出現新舊課程銜接的問題，只是問題不受重視而已。

這一次九年一貫課程有兩項難得的特點：由於實施期縮短到，唸九年一貫的國小生，有機會接著唸到九年一貫的國中課程，這是遷台以來歷次課程修訂未曾有過的情形。第二，部分唸九年一貫的國中學生，儘管接的是 83 年國小課程(85 年開始實施)，新舊課程之間的時間落差在歷次課程修訂中，算是最短的。

當然這一次九年一貫課程修訂，在風格和作法上的巨大改變，會給學校和教師帶來蠻大的衝擊，進而影響學生的學習。但是顯然最大的問題並不是在內容和順序上的改變，因為在課程版本的銜接上，這一次是時差最短的。

第二節 九年一貫課程實施期程及新舊課程銜接

九年一貫課程的實施期程規定：九十年時，只有小一實施新課程；九十一年學年度時，除國小一、二年級外，國小四年級及國中一年級將加入實施新課程；九十二年則小一到小五，國中一、二年級實施新課程；九十三年一到九年級全部實施新課程。

茲將問題圖示如下：

年級 學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	國一	國二	國三
90 學年	84	83	82	81	80	79			
91 學年	85	84	83	82	81	80	79		
92 學年	86	85	84	83	82	81	80	79	
93 學年	87	86	85	84	83	82	81	80	79

上表中格子裡有方框的代表實施新課程，格子裡和方框裡的數字代表小朋友的年次，一個年級層由一條左上到右下的斜線所代表。例如 84 年次的小朋友，90 學年就讀小一，接受新課程；91 學年時他就會就讀小二；92 學年時他就會就讀小三。同理 83 年次的小朋友，90 學年就讀小二，91 學年就讀小三，92 學年就讀小四時，碰到該年段實施新課程，以後一路就讀新課程。

由上表可以看出：82 及 83 年次的小朋友，小三以前是讀舊課程，小三升小四轉軌到新課程；而 79、80、81 三個年次的小朋友，小六以前學的是舊課程，國一轉軌到新課程來。小三升小四的轉軌，發生在 91 年及 92 年；小六升國一的轉軌發生在 91 年、92 年、93 年。

第三節 課程銜接問題的廣義與狹義定義

目前對新舊課程銜接的涵意有兩種說法，狹義的說法只指因為新舊課程的內容及內容「走序」(sequence)不同，使得舊課程學一半，中途轉軌到新課程的小朋友，發生起點行為不足的現象。

廣義的說法則是泛指因為新舊課程的風格、內容、教學法等等不同，導致教師教授新課程或學生學習新課程發生的困難。

而「補救教學」則是比上述兩種定義更廣泛概念，只要學生有起點行為不足的現象，不管是不是因為新舊課程不同所引起的，都在補救教學的處理範圍之內。

本研究專案依委託標的而言，應限於狹義的新舊課程銜接問題，但是基於關照實際問題的發生，也述及廣義的課程銜接問題，並關懷補救教學的相關問題。

第四節 九年一貫課程銜接問題之特殊處

一、國小實施期程與過去不同：

過去我國國小課程更新時，一向採分六年逐步實施的方式，所以無國小課程內部新舊課程的銜接問題。但是這一次九年一貫實施期程，用四年的時間，將新課程推廣到小學六年，好處是小學生終於可以一氣呵成，由小學一路到國中學同一套課程，但同時也使這些小朋友，小學一到三年級和小學四到六年級學必須學新舊版的兩套課程。

二、國中、國小之間更求連貫：

對國中、國小之間的課程連貫，九年一貫課程的幅度較歷次為高。過去的課程在國語、數學、音樂、美術、體育上，國中、國小分科尚且一致，自然、社會、活動、健康方向則連分科方式，國中、小之間都有極大的不同。而即使是國中自然相關四科，社會相關三科，相關科目之間彼此都不考慮相互間的內容走序合理，那裡還去管國中小之間相關科目的內容走序合理？在這樣的背景下，國小與國中之間課程銜接的問題，在若干科目中，要管也無從管起！

以前舊課程若干科目(如社會)的內容，國中、國小的內容是重覆的，就是很多東西教兩輪，國小教一次，國中再教一次；所以國中往往不必管國小漏教了什麼，反正國中會重教。對這些地方九年一貫課程就重新安排，讓國中、國小不重覆，教兩輪變成教一輪。這時國小漏教，國中也不會重教。

三、為學生量身定做課程：

「把每一個學生帶上來」，是十幾年來教改的基本理想之一，但是只有這一次的課程修訂真得要這麼做。九年一貫課程最重要的基本覺醒，就是認定一個年齡層卅萬小朋友，可以學習不一樣的教材。但是要落實這一項覺醒，卻必須排除萬難。「為學生量身定做」是透過兩個層次在運作：首先透過每個學校為其學生訂定不同的課程計畫，

甲校和乙校學得就不全然一樣；其次透過彈性學習時間的實施，同一所學校這一個學生和那一個學生學得也不全然一樣。新課程各年級都規劃有幾節的彈性學習時間，這一段時間，程度好的去上加深加廣的選修，程度落後的去上學習銜接課程(補救教學)，其他的學生則留在原班，組織起來進行自我學習。透過學校課程計畫和彈性學習時間，我們有秩序地去為每個學生量身定做課程和教材。

就是這一個要把一個學生都帶上來的理想，所以國家才會細緻地去關心每一個年次的小朋友不同的學習歷程，以及因這些不同學習歷程帶來的起點行為落差，進而從事課程銜接的處理。我國過去歷次課程修訂有沒有新舊課程銜接的問題？有！只是不管它而已。