

## 第一章 緒論

九年一貫新舊課程銜接的問題，源起於一項憂慮：有五個年次的中小學學生，在基礎教育的九年中，前半段學習 82 年課程 83 年課程者，中途必須轉軌到九年一貫課程(這些學生本文以下簡稱為「轉軌學生」)；轉軌學生會不會因為課程的內容與順序改變，產生轉軌後學習上的困難？如果產生了轉軌後學習上的困難，應該如何提供學童、教師、基層學校具體協助？

本研究旨在對新舊課程轉軌銜接的問題，進行本質上的澄清，並且對「轉軌學生」所可能遭遇的困難進行分析與探討，並提出對策。

對於九年一貫課程預設某年段學生應習得的知識或能力，而舊課程學生在同年段其實尚未學習之內容，本研究稱之為「銜接點」。本研究之主要工作之一，即找出各學習領域之「銜接點」，並分析各銜接點之本質與意義，研判是否須加以處理，並建議合理的處理方式為何？

由於委託單位對本研究案僅委託進行「新舊課程比較及銜接策略分析」部分；銜接教學的具體支援措施，教育部另行委託其他單位辦理。所以本研究在經費及有限時間內，僅能針對主要委託項目進行處理。然而鑑於支援第一線銜接工作的急迫性，本研究案仍針對數學領域之銜接點，設計參考教材，並進行具體試教後，再修訂調整教材提供各界應用。

自始至終本研究的基本立場都是：如果能建立有效的「補救教學系統」，則新舊課程的銜接本來不是問題。

對於學生達不到學習某段課程的起點行為，以致於會在學習該段課程時，會感到吃力甚至無法學習，本研究稱此情形為學生有「學習落差」。而新舊課程轉軌所帶來的學習困難，只是學生學生落差的一種，就其份量而言更只佔整體學習落差的一小部分。

如果我國中小學具有一套有效的補救教學「系統」，能夠確實找出學生的學習落差，並針對其學習落差進行補救教學，縮短其學習落差，則來自社經、文化不利的學習落差，起因自

遷徙、轉換課本版本、轉換新舊課程…等的學習落差，都能被消納及處理。

補救教學系統包含兩個最基本的部分：一套能找出那些學生有學習落差，其學習落差發生在什麼地方的「起點行為檢測工具」；補救教學教材與教學法的交流平台。

本研究仍認為銜接新舊課程最好的處理，並不是針對「銜接點」去直接處理，而是建立起好的「補救教學系統」，希望未來政府能善用經費，真正去克服我國中小學對處理學生學習落差毫無辦法的困境。

由於問題之分析與處理問題的建議密不可分，所以本報告的第四章與第五章，將問題與其相關的建議寫在一起，第四章以整體性問題為主，第五章則以各領域的問題為主。