

# 第五章 現行高中三民主義教材編修改進 問卷調查分析說明

## 一、問卷設計

本問卷分學生與教師二部分，共十題，前八題完全針對現行高中「三民主義」課本內容，從課程性質，教學目標，教學困難問題，教學效果（見編輯大意第二條：本書宗旨，在使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並能實踐力行。），課文取材重點（見編輯大意第三條：本書立論，以國父遺教、先總統蔣公言論、政府現行法令政策與國家建設實況為準據、力求融會貫通。），教材編配比重（見編輯大意第四條：本書內容，著重於三民主義的基本理論、實行方法、時代意義及其與現代世界思潮、復國建國的關係。）全部教材二十課在選材、組織、文字、注釋、作業、分量、編排與難易等八項的滿意度，以及教材缺失等共八方面設計五題三表，同為師生共填並作比較。後二題僅供教師填答，其中一題針對新舊教材作比較，另一題為開放式的自由補充填答。

問卷初稿完成後，由本中心同仁多次研議修正，再提學者專家，包含高中三民主義教師，大學課程及評量專家，以及相關人員正式集會二次研討，其間並經選修「三民主義教材教法」的師大公訓系三年級甲乙二班學生計五十七人，定稿前作試測，並經分析討論後提供修正意見。總之，問卷設計之過程，極其細心謹慎，除廣含各方不同意見之外，完全以研究目的、對象與功能為

導向。在確保問卷之品質信度方面，無論問卷之形式、題目之設計、題數與層次、選項之分類、表格之應用、填答者的心情與配合度等，我們都完全考慮在內，以獲取客觀正確的問卷效果。為維護問卷之水準效度，我們將題數從三十幾題濃縮，精簡到最有代表性的十題，並將幾十道的選項，化約到能問出填答者的多元意見為止，為確保題目與選項在試測對象不同時空前後表達意見的一致性與穩定性，將理想與現實之間較具爭議性的困擾釐清或排除，並提供半開放式的其他項，供受測者自由填答。同時，在隨機抽樣的學校中，再尋找熟識而負責的該科教師幫忙施測，講解說明，以掌握最良好的施測環境與條件，確保其施測效果。從回收情形，填答狀況，以及電腦統計的結果，可以判知，本問卷有良好的信度和效度。

在基本資料方面，我們採用的變項不多，原先設定可能有身份、性別、年齡和就讀或任教學校的差別，而有顯著的影響因素，經卡方檢定結果，除身份一項外，其他變項都未如預期的看到顯著差異，其間「就讀或任教學校」一項，由於抽樣時的疏忽，幫忙的工讀生沒抽非一般高中（含職、工、農、補校等）而作罷。因此；本問卷在分析說明時，只就身份別的教師與學生作比較分析說明其差異處。至於其他項，學生填答者極少，或可說明問卷的效度，教師部分，將採人工抄錄，分項介紹之。

## 二、問卷實施

本研究所設計之問卷於八十三年二月印製一五〇〇份，以全省公立高級中學隨機取樣二十五校（含北高二市），每校以任教