

項目，其表達方式如：「民族主義卻不必要甚麼研究才會曉得的。譬如一個人，見著父母總是認得，決不會把他當作路人，也決不會把路人當作父母，民族主義也是這樣，這是從種性發出來，人人都是一樣的。」（第二課），又如「世界潮流的趨勢，好比長江黃河的流水一樣，水流的方向或許有許多曲折，向北流或向南流的，但是流到最後，一定是向東的，無論是怎麼樣，都阻止不住的。」（第十課）。

12. 以「與日常生活結合」所占比例排第十二

策略項目以「與日常生活結合」出現3次，占0.5%，與上一項「比喻方式」出現次數相同，也是運用最少的項目，可見課本被外界批評，缺乏生活化材料，非無的放矢，應檢討改進，本項目表達方式如：「自由安全的社會要『合作為基礎，各階段互相依賴，在互信互愛的情況下共同生活，……』」（第十三課）。

五八十一年版與八十二年版教材比較分析

八十二年版課本是歷年修訂最多一次，上下兩冊共修訂一百二十餘處，因此也是變動幅度最大一次，茲將重要變動列表如下：
（見表6）

表6 八十一年與八十二年三民主義課本教材修訂比較表

八十一年版教材			八十二年版教材			
課別	頁次	原文內容	課別	頁次	修訂後內容	備註
一	1	我們的國家是基於三民主義而立國，因此三民主義對於我們每一國民的關係密切而重要。	一	1	基於民主國家國民必須尊重憲法的原則，對於我國憲法所據以訂立的三民主義，自應有所了解。	
一	2	我們有了貫通的思想，才能產生堅定不移的信仰……	一	2	(原句刪除)	
一	3	三民主義的思想學說不僅博大精深，而其形成的制度和方略均能行，可大可久，尤其適合中國的需要。	一	3	因此，既可做為國家整體的建設張本，也可做為具體施政的細部藍圖，不僅博大精深，而且兼顧了可行性。	
一	5	先總統 蔣公也說：「三民主義是救中國的唯一武器。」	一	5	(原句刪除)	
一	5	三民主義是建國的主義	一	5	(原段重新改寫)	講述建國三階段
一	7	實行三民主義亦即實踐民有、民治、民享	一		(原段刪除)	減少先總統蔣公引語
一	8	因此先總統 蔣公一再昭告國：「不論國際政治潮流如何在衝擊……」	一	8	因此「不論國際政治潮流如何在衝擊……」	
一	8	標題：三民主義的世紀	一	8	標題：三民主義和世界潮流的關係	內容酌刪
二	17	此外，如「知難行易」學說，「革命民權」，「均權制度」的主張等，也都是 國父重大的創見。	二	15	此外，如「知難行易」學說，「均權制度」的主張等，也都是 國父重大的創見。	刪「革命民權」
二	20	所以蔣故總統經國先生特別要求全國的行政人員……	二	18	(原句刪除)	減少蔣故總統經國先生引語
三	25	同樣，建立新制度，促成進步，也是革命。但是革命要「順乎天理，應乎人情，適乎世界之潮流，合乎人群之需要。」	三	23	所以革命是一種經由徹底的破壞而建立新秩序的過程，改革則是經由局部的漸進的改造，以改變現存的秩序。	
三	26	因而先總統 蔣公鄭重指出：我們革命……大事業。」	三	24	(原句刪除)	

三	30	在我國進入憲政時期之初，由於中共擴大叛亂……	三	28	(原段刪除)	減少敵意用語
三	32	綜合來說，國民革命是以三民主義為最高指導原則……	三	30	(原段刪除)	
四	38	其形成過程，「完全是由於自然，毫不能加以勉強。」……	四	34	(原句刪除)	
四	42 43	民族與國家的關係	四	38 39	增列單一民族國家與複合民族國家例子	印證理論強化課文的說服性
四	45	這說明了歐洲的民族主義，只是狹隘的國家主義，而「狹隘的國家主義即是帝國主義。」	四	41	因為在歐洲的民族主義與狹隘的國家主義相結合，形成了民族國家，並對亞洲、非洲、拉丁美洲等進行殖民統治。……	
四	46	西方民族主義強調民族優越	四	42	增加「義大利墨索里尼的法西斯主義與德國希特勒的納粹主義，就是這種自大而排他的極端民族主義的代表。……」	
四	46	受達爾文「進化論」學說的影響。	四	43	改為「『社會達爾文主義』的影響」並敘述其內涵。	
四	48	其對內的目的，在實現國內各民族平等，以促進全民族之進化；對外的目的，乃在「謀世界民族之平等」，以促進世界大同。	四	45	其對內的目的，在實現國內各民族平等，以促進全民族之合作與國家之進步；對外的目的，乃在謀世界民族之平等，以促進國際合作與世界大同。	
四	49	先總統蔣公就特別發揮民族主義的精神，認為民族主義就是要求我們中華民族獨立……不讓外國帝國主義壓制中國，同時我們中國也不壓制旁的民族或國家。	四	47	因此，三民主義的民族主義，一方面不讓外國的帝國主義壓制中國，另一方面我們中國也不壓制其他的民族或國家……。	減少權威用語
五	59	標題：中國民族已往的危機	五	57	標題：近代中國民族的危機	
五	60	被異族征服的結果	五	58	原段增加：「此處所指的異族是統治清室的滿人。……」	
五	60	傳統世界主義的遺毒	五	58	原段增加：「由於世界主義講得太早，國父在民族主義第三講，指出『中國在沒有亡國以前，已漸由民族主義而進於世界主義』。	增加國父原文以強化教材內容。
五	61	會黨被利用	五	59	原段增加：「國父在民族主	增加國父

					義第三講中說：「康熙末年以來」……」	原文以強化教材內容。
五	62	由於從前醫藥不發達，衛生不進步，以致出生率低，死亡率高，再加上武器落後，所以當時沒有一個國家不希望人口多，因為人口多表示國際的力量強，由此可知，國父當年的憂慮是有道理的。	五	61	由於從前醫藥不發達，衛生不進步，災荒頻仍，以致出生率雖高，而死亡率也高，人口增加不易，甚或有減少的趨勢。由此可知，國父當年的憂慮是有道理的。	
五	66	恢復民族精神—合群	五	65	原段增加「在目前民主時代中這些團體自不以宗族團體為限，亦包括各種職業團體，利益結社與公益團體。」另又增加推廣全國統一語言，亦即「國語」之必要性。	
五	67	我們有這樣優良的民族通性，只要切實實行，不但可以達到復興民族的任務，而在我們民族復興後，也絕不會蹈帝國主義的覆轍。	五	66	原句刪除	
五	70	先總統蔣公指出：這些病態，第一是輕忽時間，第二是不重數字……。	五	68	原句刪除	
六	83	先總統蔣公曾說：「我們不侮鯁寡、不畏強禦、講互助、求自強、崇尚信義、反對侵略。」「這就是中國向來以濟弱扶傾為政策，自存共存為極則。我們國民革命，就是要發揚我國這個信義和平的道德，促成世界人類共同永久的安寧與幸福。」	六	83	先總統蔣公曾說：「我們國民革命，就是要發揚我國這個信義和平的道德，促成世界人類共同永久的安寧與幸福。」	刪除部分保留部分
七	87	標題：民族復興運動的歷程和成就。	七	87	標題：近代中國民族復興運動的歷程。	刪除「成就」部分
七	89	廢除不平等條約	七	87	刪除「逐步廢除不平等條約」的過程。	
七	91	對日抗戰勝利	七	90	刪除「日本侵略我國的經過簡述」。	
七	91	復興中華文化	七	92	刪除「先總統蔣公昭示我們要身背『至艱、至大、至重』的責任……」一段	
七	95	所以基於世界對人類的責任感，我們堅持國際正義，始終不渝今天我們在國際間仍能得道	七	95	所以基於對世界對人類的責任感，我們堅持國際正義，始終不渝，並積極拓展實質	

		多助，就是這個緣故。			的外交關係，期望及早參與聯合國，與其周邊國際組織的活動，達成重返國際社會，伸張國際正義的使命。	
七	96	先總統蔣公曾說：「反共復國戰爭，乃是順乎天而應乎人的革命獨立戰爭……。」	七	96	(原句刪除)	
七	96	中國是愛好和平的國家，中華民族是一個以「天下一家」、「天下為公」的民族。先總統蔣公說：「國父革命的動機是不僅救國……。」	七	95	中國是愛好和平的國家，中華民族是一個以「天下一家」、「天下為公」的民族。中華民族的偉大精神和三民主義的國民革命……。	刪除先總統蔣公引述語
八	104	自古迄今，政治上的爭端，多是以政權問題為核心，政權是隨著時代的演進而轉移的……	八	102	基於此，國父主張革命民權，認為人民的權利，是經由革命而來。……	原段改為革命民權
八	109	(二)革命民權	八	106	(原段刪除)	
八	113	1. 補救三權憲法的缺點	八	110	增加「尤其重要的是，將考試權自行政權中獨立出來，可以維持文官中立……。」	印證理論可行性
八	114	2. 建立五權分立而合作的政府制度。	八	110	增加「事實上，當今憲政民主國家中，也多在三權之外增添獨立的權力機構。…」	印證理論可行性
九	124	而在今日，更由於共產黨蓄意利用自由、針對人們種種不滿現狀的心理，提出自由的口號，誘發種種偏激的自由行動……。	九	120	而在當代，許多激進運動領導人，針對人們不滿現狀的心理，假藉自由的口號，誘發種種偏激的自由行動……。	
九	126	孟德斯鳩曾說：「法律所許可的行為，人人有權利去做，便叫自由。」先總統蔣公也說：「自由與法治是不可分的。」……。	九	122	法國思想家孟德斯鳩，曾說：「法律所不禁止的行為，人人有權利去做，便叫自由。」依據我國憲法第二十三條的規定……。	刪除先總統蔣公引述語
九	136	4. 複決權	九	132	增加「公民投票」、「外國行使創制、複決權」及「我國憲法第二十七條對創制複決權行使之規定」。	
十	150	3. 第三次障礙發生在德國	十	146	增加「前述三項障礙，是國父在民國初年所看到的，國父逝世後，西方出現了法西斯與納粹的極權運動，也出現了共黨專政的暴虐統治，對民權的發展更形成了嚴重的逆流。	
十	151	所謂極權政治，就是專憑暴力	十	147	所謂極權政治，就是專憑暴	

		統治的政治，獨裁者把權力集中到極限，並且擴大到極限，使人民的思想、行動以及願望、忠誠，既不能超越，也不能脫離，尤其不能對抗執政者意志的一種反動政治。			力、恐怖統治的政治，獨裁者把權力集中到極限，並且擴大到極限，使人民的思想、信仰、政治行動、經濟、社會及文化生活，都受到主政者的全盤控制，尤其不能對抗執政者意志的一種反動政治。	
±	158	個體與群體的調和	±	154	(原段刪除先總統蔣公的引述語)	
±	159	(三)平等與公道和調和	±	155	(原段刪除)	
±		民主與政府效能的調和——民主不講法治，或忽略了國家安全，很容易使政府效能打折扣，而蒙受不利的影響，這種情形往往造成民主的挫折，西方有的政治學者就認為：「個人主義的政府因偏重民主，因而缺乏效能，集體主義的政府則偏重效能而抹煞民主」很少能夠設計一套妥善的政治理論與制度使二者都能兼顧。	±		民主與政府效能的調和——如果只講民主而不講法治，或忽略了國家安全，很容易使政府效能打折扣，而使大家蒙受不利的影響，這種情形往往造成民主的挫折。(原段後句刪除)	
±	160	注重革命程序而又能因時制宜。	±	155 156	原段修訂，並增加英美獨立監察長制及文官委員會來印証民權主義的前瞻性及優越性。	
±	160	民權主義下的民權與人權。	±	158	原段大幅修訂，增加憲法十七、二十二、二十五、二十七等條文，來說明我國對民權與人權的重視。	
±	169	(二)政治建設的方法和其本要領。	±	165	原段改為政治建設的方法，將原六條基本要領刪除。	
±	179	我國五院各有專責、分工辦事，頗能防止流弊，發揮功能；彼此之間，更能同心為國，協力合作。四十多年來，我們政府在(1)力行民主，(2)促進法治……。	±	174	我國五院各有專責，分工辦事，既能防止流弊，發揮功能；彼此之間，更能同心為國，協力合作。(後段十點刪除)。	
±	181	政治參與的擴大——蔣故總統經國先生說：「民主自由是中國政治的道路，憲政是貫徹民主自由的根本……。」	±	176	(蔣故總統經國先生的話刪除)	
±	181	民國六十一年五月行政院蔣前院長經國先生就任以後，更是勵精圖治，先從「刷新政風」做起，並提出「十項革新指示	±	177	民國六十一年五月行政院蔣前院長經國先生就任以後，更是勵精圖治，先從「刷新政風」做起，並提出「十項	

		」，使政治風氣為之丕變，收效最大，他向立法院作第一次施政報告時，特別強調「要樹立親民愛民的風氣」……			革新指示」，使政治風氣為之丕變，收效最大。（後段刪除）
主	183	3.開放辦報、組黨。	主	178	增加「至民國八十二年初為止，全國正式登記之合法政黨已超過七十個，政黨的政治蓬勃發展，已為國人所共見。」
主	2	1.由於機器取代人工，造成工人失業。	主	2	（此段調整至工業革命之後）
主	4	其他產業落後的國家則因為沒有大量運用機器，在產業發達國家經濟侵略下，以致民窮財盡。	主	4	其他產業落後的國家，則因為技術水準落後，生產力不足，在產業發達國家經濟侵略下，以致民窮財盡。
主	6	由於民生主義的實施，現在我們的國家，已步入開發中國家之林，且正向開發國家前進。	主	6	由於民生主義的實施，現在我們的國家，已步入現代化國家之林，被國際間公認為「新興的工業化國家」。
主	6	綜括言之，民生主義就是同時注重生產和分配，以期一般人民在食衣住行育樂的民生六大需要，獲得普遍均等滿足的意義。也就是主張經濟平等而以全民之生活幸福為首歸的主義	主	6	綜括言之，民生主義就是一方面主張發達生產，一方面平均社會財富，而以全民之生活幸福為首歸的主義。
主	7 5 11	民生主義的特質：(一)養民(二)均(三)和平(4)自由安全社會。	主	7 5 11	民生主義的特質：(一)以養民為目的(二)以均富為原則(三)以和平為方法(4)以自由安全社會為理想。
主	9	但是這個經濟平等，和共產主義所標榜的經濟平等不同。	主	9	但是這個經濟平等，和共產主義所標榜的經濟平等和暴力鬥爭不同。
主	15	而細究歐美的社會主義，或僅有理想而沒有方法，或雖有方法而不切實際，因此國父發明了民生主義來代替一般的社會主義。	主	15	因此國父發明了民生主義，來替代一般的社會主義，因為民生主義有理想、有方法、針對中國的環境，提出具體的解決辦法。
主	15	標題：二十世紀為民生主義之壇場時代。	主	15	標題：民生主義之壇場時代
主	17	(二)二十世紀以後民生主義仍是建設新國家的最好方法。	主	16	(原段刪除)
主	24	民生主義的經濟制度是計劃性的自由經濟。……	主	24	(此段刪除財產可以私有，日常消費自由決定，經濟市場自由運作，企業自由發展

					等句。)	
志	24	(一)經濟計畫與經濟自由並重。	志	24	此段標題改為：經濟計畫與經濟制度自由並重。並刪除「總之，民生主義的經濟計畫領導經濟自由，來和個人經濟自由協力，以發達民生經濟。」等字句。	
志	28	四十多年來，民眾每戶平均收入最高百分之二十，和最低百分之二十的差距，已由過去的十五比一，改進到四·九七與一之比。	志	28	四十多年來，民眾的收入最高百分之二十，和最低百分之二十的平均差距，已由過去的十五比一，縮短到約五與一之比。	
志	28	我們逐步實現了「均富」的理想，世界很多國家對此都十分重視，許多經濟學家尤其表示讚佩。	志	28	我們逐步實現了「均富」的理想，並引起世界上許多政府及學者專家的重視與稱道。	
六	52	4.解決行的問題。	六	52	增加「政府近年來大力興建城市大眾捷運系統，亦即解決國父所重視的「行」的問題。」	
六	53	1.解決育的問題——(3)教育問題，(內列有民生主義教育的方針等六點。	六	54	刪除民生主義教育方針的二至六點	
六	57	執政黨遵依國父遺教及憲法規定，於民國五十三年訂定「民生主義現階段社會政策」。	六	58	(原段刪除)	
六	66 67	十二項社會經濟建設及十四項重要建設。	六	66 67	(刪除兩項建設內容)	保留十二項建設圖表
志	78	目前雖然仍有極少數的共產獨裁政權，仍在作垂死的掙扎，但已日暮途窮，敗亡可期。	志	77	目前雖然仍有極少數的共產獨裁政權，仍在作垂死的掙扎。中共政權更以「反和平演變」做為抵拒民主改革的政策方針，但已是日暮途窮，敗亡可期。	
志	83	階級鬥爭論的錯誤	志	82	增加「也突顯了國父對社會進化與社會生理問題的重視，因此，民生主義與馬列主義的立足點，是完全不同的。」	
志	93	究其實，「所謂四個現代化，不但只是一句口號，根本沒有以人民的利益著眼，而且更是共黨之間相互用來作為內訌奪權的工具。	志	92	(原段刪除)	減少敵意性用語

七	95 96	個體經濟	七	94 95	個體戶	內容改寫
六	102	先總統蔣公說：「要徹底明瞭三民主義，必須尋覓總理思想的出發點，換句話說，就是要尋出三民主義的原理或哲學基礎。」	六	100	(原段刪除)	
辛	131	從民國七十八年以來，五月一日的勞動節……。	辛	129	(原段刪除)	
辛	132	三民主義提供理想的生活方式	辛	130	增加「三民主義則提供一種符合中國國情與人性需要的生活方式。」	
辛	133	三民主義優於共產主義	辛	131	(刪除具於敵意性之比較敘述)	
辛	133	事實證明，只有三民主義，才能實現中國的自由、民主、均富、統一，所以三民主義為全國人民所擁護；共產主義造成中國的貧窮、落後與奴役，所以共產主義為全國人民所唾棄。	辛	131	(原段刪除)	刪除教條化用語
辛	135	今天我們之所以發展出一個強勁的經濟力量，實由於「我們相信雙手萬能，人定勝天的道理，靠著全民的勤奮」來達到。	辛	133	今天我們之所以發展出一個強勁的經濟力量，實由於我們堅持民生主義，實施耕者有其田與均富政策，並且靠著全民的勤奮來達到。	
辛	149	「統一的道路雖然漫長艱苦，……共同努力以赴。」	辛	142	(原段刪除)	

由上表分析，本次修訂具有以下特色：

1. 減少權威性用語：由上表可知，本次修訂有四分之一是在刪減先總統蔣公及經國先生的用語，或改寫其用語，以減少外界的誤解，使教材趨近於國父原意。
2. 簡略絕對價值性的描述：過去的教材即一直強調「二十世紀是三民主義的世紀」，「未來世紀也必然是三民主義的世紀」等理念，但事實上二十世紀行將結束之時，三民主

義弘揚於全世界之成效有多少，頗為人質疑，因此，修訂者能技巧地將第一、十三、二十課此種絕對價值性的描述，予以淡化。

3. 刪減敵意性用詞：民國八十年國家統一綱領頒布以來，兩岸對峙關係逐步緩和，我們已默視中共為一政治實體，因此，教材已減少強烈性、情緒性、批判性之類用詞，並秉持理性務實的態度，來處理兩岸事務。
4. 適度引入西方社會科學新知：本次教材修定最大的特色，便是以歐美社會科學新知來詮釋三民主義概念，如「監察長制」、「公民投票」、「歐美創制複決兩權的行使」、「文官委員會」等新知，來印証三民主義的可行性與前瞻性，並力求三民主義與世界潮流的結合，更強化了三民主義教材的說服力。
5. 增加憲法條文以彰顯立國精神：誠如修訂者在課本第一頁所言：基於民主國家國民必須尊重憲法的原則，對於我國憲法所據以訂立的三民主義，自應有所了解。本次教材修訂，增加了憲法第 17、22、25、27、142 等條文，與第一頁的前提前後呼應，注重教材的完整性與實用性。

但修訂後的教材，仍有若干不足之處：

1. 教材的重疊：如建國三程序在第一、三、十一課一再的出現，不知是否在強化此種概念的重要性。
2. 刪除教材不盡合理：如過去第五課提到民族地位的低落，其中之一「人口的壓迫」、述及過去 國父主張人口增加有其國防上的考量，現已將之刪除，不無可議；再如第十

六課刪除十四項重要建設的內容，但缺乏如十二項社會經濟建設圖表類的說明，學生會茫然不知所云。

3. 引述的社會科學新知宜多予解釋：新教材引述許多新資料，如監察長制、文官委員會，法國第五共和憲法委員會、彈劾司法院、經濟暨社會諮議院可於附注中加以解釋；再如，引述之「公民投票」與事實有出入，有待商榷。
4. 部分憲法條文有被切割之感：如憲法第27條敘述國民大會的職權，新教材將之切割成兩部分，分別於第九及十二課陳述，是否合宜；再如憲法第22條及23條，可合併於第九課內講述，使學生有更完整的概念。
5. 宜多列述教學上參考書目：現行教材不同於往昔，祇要對國父原著熟悉，即可施教，而新教材引述不少社會科學新知，在教師手冊未能全盤修訂及供應之際，可提供一些參考書目供教師自習。
6. 課文可酌增圖表及插畫，以提高學習興趣。