

2. 策略類目定義表

類目	說明內容
1. 分類陳述	以歸納條列的方法陳述內容。
2. 規範語句	以直述句陳述內容，並充滿「應該」「必須」等語。
3. 訴諸權威	引用某人或某書之語來支持其立論。
4. 訴諸傳統	強調過去之光榮歷史並引為規準。
5. 因果關係	尋求原因與結果之間的邏輯性。
6. 問題解決	先提出問題，再尋求解答。
7. 對比方式	以比較各方優劣或異同的方式陳述內容。
8. 舉例說明	舉出實例以加強說明。
9. 比喻方式	以比喻方式加強情緒感染的說服力量。
10. 以證據導出結論	先提出證據，在推論出結論。
11. 以圖表引述	以圖表輔助，加強說明內容。
12. 與日常生活結合	強調應用於日常生活中。
13. 無預設或固定答案	重在讀者之思考與反省，並無標準答案。
14. 其他	無上述所列之方式。

四 教材內容分析

(一) 主題類目

1. 主類目結果分析

本部分針對八十二年修訂版課本，以「課」為單位，依政治、道德、意識形態、知識四類，其分布情形如表 1 所示：

表1 八十二年版三民主義課本主題類目出現次數暨百分比

主類目	政治類	道德類	意識形態類	知識類	合計
出現次數	109	25	92	4	230
百分比	47.40%	10.86%	40%	1.74%	100.00%

由上表得知，政治類佔較高比率，為47.40%；意識形態類居次，佔40%；道德類居第三，佔10.86%；知識類僅佔1.74%居末，由此數據可瞭解本課程之性質。另各課出現次數見表2所示：

表2 八十二年版三民主義課本各課主題類目出現次數

課別 主類目	課別																				合計
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
政治	5	3	1	6	7	6	9	4	13	3	1	18	1	3	1	12	2	2	2	10	109
道德	0	2	1	3	4	5	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	25
意識 形態	10	2	3	7	5	4	7	9	4	5	4	3	10	1	2	2	3	4	2	5	92
知識	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
合計	15	7	5	17	16	15	18	13	19	9	5	22	11	4	3	15	6	8	6	15	230

2. 次類目結果分析

依據政治、道德、意識形態、知識四大主類目，分別闡述次類目，其分布情形如表3。

表 3 八十二年版三民主義課本次類目出現次數暨百分比

次 類 目	政治社群	政治典則	權威當局	政治過程	政策傾向	個人道德	偶性道德
出現次數	31	24	8	12	34	3	3
百分比	13.49%	10.43%	3.48%	5.22%	14.78%	1.30%	1.30%

次 類 目	公共道德	意識形態核心部分	意識形態實踐部分	知 識	合 計
出現次數	19	10	82	4	230
百分比	8.26%	4.35%	35.65%	1.74%	100.00%

(1) 政治類

由表 1 分析得知，八十二年版三民主義課本中，政治類主題出現 109 次，占 47.40%，遠超過其他三項主題，顯示本課程重視政治教育，亦即欲透過政治社會化的過程，培養學生成為一個優秀國民，能對民主政治體認，國家符號認同，對政治體系的支持與信任。

另依表 3 的統計，政治類目又可細分政治社群、政治典則、權威當局、政治過程及政策傾向等五個次類目，茲依出現次數比例略述如下：

- ① 政策傾向：本項類目出現 34 次，占 14.78%，比例最高，而其具體呈現在教科書者主要涵蓋了財經、文化教育、社會安全、環保、人口、國防、外交，以及不同政治認同的敵意傾向。根據分析，上述細類目中，以敵意傾向居多，再次為財經政策，再次為文化教育、社會安全、國防、人口，以外交及環保出現次數最少。

a. 敵意傾向：課本中不時出現對中共批評之語，並強調我

國堅守民主陣容，堅持反共國策的立場與決心。如：
「我們業已終止動員戡亂時期，促進兩岸關係的正常化，
可是中共對我仍懷敵意，迄今未有積極善意回應。……」
（第五課）又如：「而目前動員戡亂時期雖已宣告終止，
但在中共尚未放棄『四個堅持』而實行民主政治以前，
我們的反共國策，也絕不改變。」（第七課）

b. 財經政策：主要在強調如何透過經濟建設及計畫性的自由經濟制度，以達到均富的理想。如「民生主義的經濟制度是計畫性的自由經濟，也就是在這個經濟制度之中，以計畫為必要……」（第十四課）又如：「民生主義經濟政策的重點：（一）成長與穩定並重，（二）經濟發展與所得分配兼顧，（三）農業發展與工業發展均衡……如此農工業平衡發展的結果，使我們成為開發中國家的領先者。」（第十四課）等。

c. 文化教育政策：主要強調推行國語，促進民族團結，復興中華文化，加深國人對中華制度的體認與民族文化的信心。如：「因此，在保留方言之外，必須進一步推廣全國統一的語言，亦即『國語』，以利全民相互往來，形成共同的民族意識，促進民族團結。」（第五課）又如：「於是，在全國軍民一致的響應之下，政府明定←國父誕辰紀念日為文化復興節……。」（第七課）等。

d. 社會安全政策：均富為民生主義的理想，因此三民主義頗重視社會福利的安全政策如：「制定工廠法，規定最高工時和最低工資以及保護工會等，都是以保護勞工的

方法等間接節制私人資本。」（第十五課）又如：「政府為建立社會安全制度，雖以限於財力，整個體制尚非十分完善，但歷年措施，實已為此一制度莫立了深厚基礎……」（第十六課）等。

e. 國防政策：面對中共的強勢威脅，課本中仍強化國防不宜偏廢的觀念。如：「四十多年來，我們在大敵當前之際，國家處於非常之境，一面整軍經武，鞏固基地；一面進行各種建設，繁榮社會。」（第二十課），又如：「所以在民國七十六年元月，經立法院制定並咨請總統公布動員戡亂時期國家安全法之後，於同年七月十五日正式解嚴。」（第十二課）等。

f. 外交政策：主要強調實質外交及重返聯合國，提昇國際地位伸張國際正義的重要性，如：「所以基於對世界對人類的責任感，我們堅持國際正義，始終不渝，並積極拓展實質的外交關係，期望及早參與聯合國及其周邊國際組織的活動，達成重返國際社會，伸張國際正義的使命。」（第七課）

② 政治社群：出現 31 次，占 13.49%，主要在培養學生愛國主義精神，強化對國家的認同，以及民族文化的尊崇，其中民族文化出現頻率最多，政治符號居次，愛國主義較少。

a. 民族文化：本項細類目出現 15 次，可見本課程對民族文化的重視，如「在我國固有正統思想中，最根本和最重要的，就是政治哲學與倫理哲學的思想。」（第二課），又如：「三民主義『因襲吾國固有之思想』的部分，就

民族主義言，主要是繼承傳統的王道文化。」（第四課）
課文中此類的敘述，到處可見。

b. 政治符號：本項細類目出現9次，主要在表達民族與國家的整合問題，國家認同的危機問題，以及憲法所訂國體的不變原則。如：「國父所說的國族，在辛亥革命以前是漢族；辛亥革命以後，則主張『漢族當犧牲其血統、歷史與其自尊自大之名稱，而與滿、蒙、回、藏之人民，相見以誠，合為一爐而治之，以成一中華民族。』」（第四課），又如：「我們國家當前仍是處於分裂狀態，為求國家的民主統一，務須全民團結，努力以赴；然而目前國內有少數人士，懷有分離意識，因而產生國家認同的危機。如果不能化解歧見；凝聚共識，將形成嚴重問題。」（第五課），又如：「為了維護我們立國的根本，中華民國憲法所定的國體決不改變。」（第二十課）等。

c. 愛國主義：本項細類目出現7次，主要強調以國家為重，為了維護國家利益，必須犧牲小我，完成大我。如：「國家的命運，操之於我們大家自己的手中，祇要大家能夠莊敬自強，處變不驚，慎謀能斷，堅持國家及國民獨立不撓之精神……」（第六課）。又如：「民權主義主張合理的自由，就是主張限制個人的自由，以保持人人自由；犧牲個人的自由，以求得國家的自由。」（第九課）等。

③ 政治典則：出現24次，占10.43%，主要內涵包括了政治

規範（憲法、法律、行為規範等）、政治價值（如民主、自由、平等觀念）等。其中以前者最多，有15次出現的次數，顯見教材中以不少憲法條文，來增加課文的說服力。

a. 政治規範：本課程在政治規範之細類目中，以憲法條文出現次數最多，計直接引用過憲法前言、憲法本文第1、2、15、17、22、23、25、27、129、142、152至157條，以及增修條文第17、18條等，另為闡述「人民的權利義務」、「中央與地方的權限」、「政權的行使」和「基本國策」等主題，也間接引述不少條文以說明，足見對憲法教育相當重視。

b. 政治價值：在教科書中主要在闡述民主觀念、法治、平等、自由等意義。如：「法治的目的是為了保障自由，而自由必須建立在法治的基礎上，這樣的自由，才是真自由。」（第九條），又如：「無民權即無民主之可言，而民權即為民主之基本，民權如何才能實行，這就要靠人民有力量。」（第十一課）等。

④ 政治過程：出現12次，占5.22%，教材中對選舉及政策形成，都有適中的描述。如「政府為了辦好公職人員選舉和罷免，於民國八十年，經過立法程序，修訂了公職人員選舉罷免法，期使公職人員的選舉和罷免，能有符合現實需要的法律依據，以促進民主憲政的發展。」（第九課），又如：「我國憲法制定的經過」（第十二課），對政治過程有詳盡的描述。

⑤ 權威當局：出現8次，占3.48%，主要包括權威機構（如

中央政府和地方政府之組織職掌)及政治團體(如政黨)前者大都集中於上册第12課，後者的出現較不明顯。

(2)意識形態類

由表1的統計圖示，修訂版課本，本主題類目出現92次，占40%，足見意識形態是三民主義課本獨具的特色。主題類目之下，可細分為核心部分(如世界觀，歷史觀)及實踐部分(據李英明教授之研究，其下又概分為a.對事實的描述，b.對環境的評估，c.宏觀的指導綱領，d.階段性策略設計，e.排他主義等五個細類目)兩項次類目，茲分項略述如下：

①意識形態核心部分：出現10次，占4.35%。其下又包括世界觀及歷史觀兩項細類目，前者如世界大同、全民政治；後者如民生史觀等理念。

a.世界觀：出現7次，占3.04%，主要在強調三民主義的理想層面，如「在民族紛爭不已的今天，談到世界大同，有人或以為陳義過高，但一個偉大的主義，必有其崇高的理想。」(第四課)，又如：「綜觀近代思想主流，惟有三民主義博大精深，天下為公，既不偏左，亦不偏右，真正為人類指出了一個新的方向，進世界於和平大同。」(第二十課)等。

b.歷史觀：出現3次，占1.3%，主要在強調民生哲學及其歷史階段的理念，如：「民生主義的歷史觀是民生史觀」、「民生史觀以人類求生存，為社會和歷史的重心，亦就是人類求生存，為歷史的動力。」(第十七課)

②意識形態實踐部分：其中以「宏觀的指導綱領」出現次數

最多，其他四項次次類目，出現次數概在 15 次上下，比例還相當一致。

- a. 對事實的描述：出現 15 次，占 6.52%，在三民主義思想孕育階段，對當時的環境背景描述，提供一套認知圖，本教材不乏其例。如：「國父當年認為中國民族的危機有二：第一是民族主義的消失；第二是民族地位的低落」、「國父在民族主義第六講中說：『中國從前是很強盛很文明的國家，在世界中是頭一個強國，所處的地位比現在的列強像英國、美國、法國、日本，還要高很多。因為那時候的中國，世界中的獨強。』後來因為中國受到列強的政治、經濟和人口三種壓迫與不平等條約的束縛，淪為『次殖民地』的地位，受到很大的禍害，所以民族地位低落，構成民族的嚴重危機。」（第五課）
- b. 對環境的評估：出現 15 次，占 6.52%，是緊接著對事實描述之後的環境評估，如：「三民主義是要針對中國面臨的民族、民權、民生三大問題謀求徹底而全面的同時解決。國父當年說得很明白：『今者中國以千年專制之毒而不解，異族殘之，外邦逼之，民族主義、民權主義殆不可須臾緩，而民生主義，歐美所慮積重難返者，中國獨受病未深而去之易。是故或於人為既往之陳跡，或於我為方來之大患，要為繕吾群所有事，則不可不並時而弛張之。』」（第一課）此種事例課本中隨時可見。
- c. 宏觀的指導綱領：出現 24 次，占 10.43%，為全冊教材的十分之一。在上述對環境的描述及評估之後，所提出

一套未來世界的藍圖，及進入理想世界的途徑。如：
「國父爲了救國和建國，一方面創立三民主義的思想學說；一方面更訂立系統性的制度和方略。因此，既可做爲國家整體的建設根本，也可做爲具體施政的細部藍圖。」（第一課），教材中不乏民族、民權、民生三大主義的特質及其基本主張，即是整個主義理論體系的指導綱領。

- d. 階段性策略設計：出現16次，占6.96%，是緊接上一項「宏觀的指導綱領」之後，較爲具體的可行方案。如：
「國父將建國的程序分爲三個時期，亦即通過初期的軍政時期，建立革命武力，以掃蕩一切的革命障礙；繼則進入訓政時期，實行地方自治，以鞏固民權；最後則進入憲政時期，成立國民大會，創定憲法，開放選舉，使政權爲全國人民所共有，治權爲政府五院所分掌，建國大功才告完成。」（第一課）。教本中以第三課敘述最爲詳細。
- e. 排他主義：出現12次，占5.28%，任何一種意識型態，都會包含有一定分量的排他主義，並凸顯本身的適切性與優越性。如：「不論國際政治潮流如何在衝擊，人權理念如何被戕賊，科學文明如何受濫用，在在都祇有更加證明二十世紀是三民主義的世紀，尤其是自由世界與共產集團鬥爭之中。……惟有三民主義才能提供徹底有效解決的方案；惟有三民主義才能撥亂世反之正，以重建人類福祉的社會。」（第一課），其他如第七、十一、

十七、二十等課，不乏其例。

(3) 道德類

據表 1 之統計，出現 25 次，占 10.86%。其下又細分個人道德、偶性道德及公共道德三項次類目，現分別依次略述之：

① 公共道德：係指一對多的道德關係，包括社區關懷、社會正義、公共財產、職業道德及世界人類等道德關係。三民主義課本在這方面計出現 19 次，以世界人類關懷或基於對國際社會的責任感之情節最多。茲述如下：

a. 在世界人類方面：出現 9 次，占 3.91%，主張崇尚仁義、愛好和平，講究以德服人，反對強權侵略，維護國際正義，各國不論大小、強弱，一律平等，共同為人類謀幸福，進而到達理想的世界大同。如：「國父主張『濟弱扶傾』，以及『用固有的道德和平做基礎，去統一世界，成一個大同之治，這便是我們四萬萬人的大責任。』」（第四課）

b. 在社區關懷方面：出現 8 次，占 3.08%，強調對社會、國家要互助、服務、奉獻以建立和諧社會，所謂「社會國家者，互助之體也；道德仁義者，互助之用也。」（第四、十七、十八課），課文不乏此類引述。

② 偶性道德：係指一對一的道德關係，包括主管與部屬，家族之間、師生之間、朋友之間的道德關係。三民主義課本在這方面著墨不多，僅在家族之間方面出現 3 次。如：「我們今日如要召回我們的民族靈魂……，就要以倫理為出發點，來啓發一般國民的父子之親、兄弟之愛，推而至於鄰

里鄉土之情和民族國家之愛。」（第二課）。又如：「中國最崇拜的是家族主義和宗族主義」（第五課）等。

- ③個人道德：包括良好生活習慣的養成和品德修養的培育兩方面，全課本在這方面僅出現3次。如「先總統 蔣公爲了喚醒國人實踐『四維』的德目，在民國二十三年特別發起『新生活運動』，就是要把禮、義、廉、恥寓於食、衣、住、行的日常生活之中，做到整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的標準，以合乎『四維』，這便是道德的實踐。」（第十九課）。

(4)知識類

本類目出現4次，佔1.74%，例如社會達爾文主義、公民投票、社會安全以及洛克、孟德斯鳩、盧梭等三位思想家之導引及介紹（第四、九、十、十六課），教材中這樣的編排並不多。

(二) 策略類目

表 4 八十二年版三民主義課本策略類目出現次數暨百分比

類 目	分 項 陳 述	規 範 語 句	訴 諸 權 威	訴 諸 傳 統	因 果 關 係	問 題 解 決	對 比 方 式	舉 例 說 明
出現次數	46	35	341	5	33	16	10	19
百分比	8.4%	6.5%	62.5%	0.9%	5.1%	2.9%	1.8%	3.5%

類 目	比 喻 方 式	以 證 據 導 出 結 論	以 圖 表 引 述	與 日 常 生 活 結 合	無 預 設 或 固 定 答 案	其 他	合 計
出現次數	3	31	4	3	0	0	546
百分比	0.5%	5.7%	0.7%	0.5%	0%	0%	100%

由表 4 所示，三民主義課本策略運用的方式，以「訴諸權威」最多，「分項陳述」、「因果關係」、「規範語句」、「以證據導出結論」的方式呈現居次，以「圖表引述」、「比喻方式」、「與日常生活結合」的方式表達最少，足見本課程仍歸類為一種理論性教材。茲擇要說明如下：

1. 以「訴諸權威」所占比例最高。

即藉助權威人物或機構表達理念，其分布情形見表 5。

表5 八十二年版三民主義課本各課訴諸權威人物及機構出現次數

課別 次人物 機構	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	合計
孫中山	13	17	7	28	23	14	8	24	19	11	3	3	24	6	12	8	6	7	4		237
蔣中正	1	11	6	3		6	6	1	5			4	5	2		3		12	10		75
蔣經國							2					3	1			1				8	15
李登輝																				5	5
管子																			1		1
孟德斯鳩									1												1
羅蘭夫人									1												1
海法特										1											1
林百樂										1											1
雷根																	1				1
索忍尼辛																	1				1
海斯				1																	1
國際勞工局																1					1
合計	14	28	13	32	23	20	16	25	26	11	5	10	30	8	12	13	8	19	15	13	341

由上表可知，教材中引述中山先生的話語來支持立論者最多，達237次，占43.4%，幾近一半；另先總統蔣公也有75次，占13.7%；蔣故總統經國先生有15次，占2.7%。除此，尚有李登輝總統，及我國早期管子、外國孟德斯鳩等哲儒之用語，惟比例不高。

2. 以「分項陳述」所占比例居次。

即以歸納條例方式陳述內容，出現46次，占8.4%，約占十二分之一的比例。如：「推究我們民族主義之所以消失，主要原因如下：1. 被異族征服的結果……，2. 傳統世界主義的遺毒……，3. 家族和宗族觀念過於發達……，4. 中國人是一盤散沙……，5. 會黨被利用……。」（第五課），這種分項列述方式，在教材中非常普遍，可見理論類教材，惟有以條列式陳述，方能表達其意理。

3. 以「規範語句」所占比例位居第三。

策略類目以「規範語句」出現35次，佔6.5%，比例頗高。如：「法治的目的是為了保障自由，而自由必須建立在法治的基礎上，這樣的自由，才是真自由。」（第九課），又如：「在復興基地的兩千萬同胞，都應該有『同舟一命，禍福與共』的共識，以國家整體利益為重，捨棄成見，加強團結，才能反制中共的分化和滲透。」（第七課），此種「應該」、「必須」等詞在課文中的情形相當普遍。

4. 以「因果關係」所占比例位居第四。

策略項目以「因果關係」出現次數33次，占5.1%，比例不低。其表達方式多以「只有……，才能……」、「沒有……，也就沒有……」、「因為……，所以……」，尋求原因與結果之間

的邏輯性。如「惟有三民主義才能提供徹底有效解決的方案；惟有三民主義才能撥亂世反之正，以重建人類福祉的社會！」（第一課），又如「因為沒有革命以掃除建設的障礙，就沒有實現主義的可能，則主義雖很完美，仍不過是一種瑰麗的思想而已。」

5. 以「證據導出結論」所占比例位居第五

策略項目以「證據導出結論」出現31次，占5.7%，比例亦不低。其表達方式如：「義大利墨索里尼的法西斯主義與德國希特勒的納粹主義，就是這種自大而排他的極端民族主義的代表。結果不但引發了第二次世界大戰，而法西斯主義與納粹主義的餘脈，也持續在當今的歐洲製造民族紛爭和社會不安。」（第四課），又如：「我們觀察共產世界的變局，蘇聯及東歐共黨政權的解體，足證民權已成為不可抗拒的世界潮流。」（第八課）

6. 以「舉例說明」所占比例位居第六

策略項目以「舉例說明」出現9次，占3.5%，其表達方式如：「大凡一個民族的風俗習慣形成後，在民族內就具有相當的普遍性和固定性，譬如我們中華民族重視農曆年、端午節、中秋節以及清明掃墓、中元節祭祖等，都是實行的例子。」（第四課）。

7. 以「問題解決」所占比例位居第七

策略項目以「問題解決」出現16次，占2.9%，其表達方式多以「怎樣？」「如何？」先提出問題，再尋求解答。如「我們如何學習歐、美的長處呢？最重要的是要『迎頭趕上去，不要向後跟著他。』」（第五課），又如「我們又怎樣可以去斷定他們是合格呢？我們中國有個古法，那個古法就是考試。」（第九課）

8. 以「對比方式」所占比例位居第八

策略項目以「對比方式」出現次數10次，占1.8%，其表達方式如「馬、列共產主義在政治上強調無產階級專政，實行上是一種極端政治，今日共產極權雖已沒落，但與民權主義的極大差異，仍有敘述的必要。1.就基本理論言……，2.就自由與人權言……，3.就政府組織言……，4.就手段言……，5.就目的言……，6.就社會狀況言……。」（第十一課）。

9. 以「訴諸傳統」所占比例排列第九

策略項目以「訴諸傳統」出現5次，比例僅占0.9%，其表達方式如「國父特別重視禮運『大同』的道理，他說，『在吾國數千年前，孔子有言曰：『大道之行也，天下為公』……』，其他如引證書經：『民惟邦本，本固邦寧』……都與禮運『大同』所講的道理相通。」

10. 以「圖表引述」所占比例排列第十

策略項目以「圖表引述」出現4次，占0.7%，其表達多以簡表、簡圖或系統表的方式，來引述一個複雜概念，使學習者一目了然，可強化學習效果。如「國民革命是建設的主要階段，建設之程序，就是國民革命的程序，也就是國父的革命方略，其時期的劃分與中心工作，列表如次：（圖表省略）…」（第三課），又如「不平等、假平等、真平等」（第九課），附以圖表說明，可使學習者立即了解此概念和意涵，可在課文中，這種引述不多。

11. 以「比喻方式」所占比例排列第十一

策略項目以「比喻方式」出現3次，占0.5%，是運用最少的

項目，其表達方式如：「民族主義卻不必要甚麼研究才會曉得的。譬如一個人，見著父母總是認得，決不會把他當作路人，也決不會把路人當作父母，民族主義也是這樣，這是從種性發出來，人人都是一樣的。」（第二課），又如「世界潮流的趨勢，好比長江黃河的流水一樣，水流的方向或許有許多曲折，向北流或向南流的，但是流到最後，一定是向東的，無論是怎麼樣，都阻止不住的。」（第十課）。

12. 以「與日常生活結合」所占比例排第十二

策略項目以「與日常生活結合」出現3次，占0.5%，與上一項「比喻方式」出現次數相同，也是運用最少的項目，可見課本被外界批評，缺乏生活化材料，非無的放矢，應檢討改進，本項目表達方式如：「自由安全的社會要『合作為基礎，各階段互相依賴，在互信互愛的情況下共同生活，……』」（第十三課）。

五八十一年版與八十二年版教材比較分析

八十二年版課本是歷年修訂最多一次，上下兩冊共修訂一百二十餘處，因此也是變動幅度最大一次，茲將重要變動列表如下：
（見表6）