

之課文部分，不包括附註及作業部分。

二.研究方法與步驟

本文採內容分析法及比較研究法進行研究，首先以內容分析法研究八十二年修訂版教材，以「課」為單位，按主題及策略兩大類目，來探析教材內容，及所欲傳遞之意識形態。接著以比較研究法，來探討八十一年版及八十二版兩種教材之不同地方，是否更能表達教材的主題，以實現所設定的教學目標。本文量化資料儘可能以圖表呈現。

三八十二年版教材內容分析

(一)研究工具

本部分採行內容分析法，該法原使用於傳播理論界，係一種對於明顯的傳播內容，作客觀而有系統的量化，並加以描述的研究方法，「定量」與「定質」兼行。近年漸推廣至教育界，使用於教科書來分析教材和內涵及其訴求的策略，頗見成效。本研究所使用的研究工具，係採用國立編譯館，民國八十一年在進行「海峽兩岸國中（初級）中學公民類科教科書之比較研究」專案研究，及李琪明小姐在撰述「國中公民與道德教科書之道德內涵分析」論文所設計之類目表以行分析。類目表分主題類目及策略類目兩項，主題類目是分析教材中在「說什麼」(what)，其下又分政治類目、道德類目、意識形態類目，及知識類目等四類來加以分析。策略類目則是分析教材「如何」(How)呈現的方式，大致歸納列舉了分類陳述、規範語句、訴諸權威、訴諸傳統、因果關

係、問題解決、對比方式、舉例說明、比喻方式，以證據導出結論，以圖表引述，與日常生活相結合，及無預設或固定答案等十三項。現分別將各類目之定義說明如下：（國立編譯館，民83，頁32～34）

1. 主題類目定義表

政治	政治社群	包括可爭取情以、維護和發揚的意願和民族歷史。來政為國史、代表符號、政治內容，強調對國愛道、號召的有、信仰的忠、仰忠、崇與貞；崇
	政治典則	規範政治行為的具體規則，包括合法的或規正式的法規，及社會認可的政治價值。以及典則中所包含的政治價值。
	權威當局	主要包含有權制定政策及分配權力的正式和合法性的結構，以及政治團體。
	政治過程	指各種公職人員的選舉程序，及政策形成過程。
	政策傾向	包括有財經、文化教育、社會安全、環保、人口、國防、外交等政策，及敵意傾向等。
道德	個人道德	包括生活習慣和品德修養。
	偶性道德	包括主管與部屬之間、師生之間、朋友之間，以及家族之間的倫理道德關係。
	公共道德	包括對社區的關懷、對社會正義的維護、對公財展與環境的愛惜、建立正確的職業道德，以及對世界人類的關注。
意識形態	意識形態的核心部分	包括描繪出的人類社會的未來發展方向、目的及前景的歷史觀，以及說明人類歷史的發展過程的歷史觀。
	意識形態的實踐部分	包括對所處環境的描述與評估，並提出一階段性的遠程設計，及排斥其他同時存在的意識形態。
知識	係指純粹各學科的學理、學說，或專有名詞解釋，或基本概念。	

2. 策略類目定義表

類目	說明內容
1. 分類陳述	以歸納條列的方法陳述內容。
2. 規範語句	以直述句陳述內容，並充滿「應該」「必須」等語。
3. 訴諸權威	引用某人或某書之語來支持其立論。
4. 訴諸傳統	強調過去之光榮歷史並引為規準。
5. 因果關係	尋求原因與結果之間的邏輯性。
6. 問題解決	先提出問題，再尋求解答。
7. 對比方式	以比較各方優劣或異同的方式陳述內容。
8. 舉例說明	舉出實例以加強說明。
9. 比喻方式	以比喻方式加強情緒感染的說服力量。
10. 以證據導出結論	先提出證據，在推論出結論。
11. 以圖表引述	以圖表輔助，加強說明內容。
12. 與日常生活結合	強調應用於日常生活中。
13. 無預設或固定答案	重在讀者之思考與反省，並無標準答案。
14. 其他	無上述所列之方式。

四 教材內容分析

(一) 主題類目

1. 主類目結果分析

本部分針對八十二年修訂版課本，以「課」為單位，依政治、道德、意識形態、知識四類，其分布情形如表 1 所示：