

第四章 現行三民主義教材內容分析研究

三民主義是國父孫中山先生創立的學說，是我國立國的根本，憲法第一條開宗明義即言：「中華民國基於三民主義，為民有民治民享之民主共和國。」政府早於訓政時期，即設有三民主義課程，民國三十八年政府播遷來台，期藉由本課程以堅定國人反共復國的信念，完成中興建國的大業，本課程之重要性當不話下。

但隨著政府解除戒嚴，終止動員戡亂時期，以及民主與共產世界對立轉趨和緩，多元社會蔚為風潮之際，本課程所扮演的角色，所擔負的任務，漸受質疑。適值課程標準修訂，故本課程之教學目標、教材內容、實施方法確有研討之必要。因此，本研究確立的目的如下：

- (一) 探討三民主義教科書的內容取向。
- (二) 了解三民主義教材意識形態的趨向。
- (三) 分析三民主義修訂版教科書的內容取向，期能為日後教材編纂與研究參考之用。

一、研究對象與範圍

本研究分析的對象為高級中學三民主義課本，包括民國八十一年版及八十二年修訂版兩種教科書，係根據民國七十二年七月教育部公布之「高級中學課程標準」編輯而成，由國立編譯館主編，幼獅文化事業公司及正中書局印行。研究範圍僅限於教科書

之課文部分，不包括附註及作業部分。

二.研究方法與步驟

本文採內容分析法及比較研究法進行研究，首先以內容分析法研究八十二年修訂版教材，以「課」為單位，按主題及策略兩大類目，來探析教材內容，及所欲傳遞之意識形態。接著以比較研究法，來探討八十一年版及八十二版兩種教材之不同地方，是否更能表達教材的主題，以實現所設定的教學目標。本文量化資料儘可能以圖表呈現。

三八十二年版教材內容分析

(一)研究工具

本部分採行內容分析法，該法原使用於傳播理論界，係一種對於明顯的傳播內容，作客觀而有系統的量化，並加以描述的研究方法，「定量」與「定質」兼行。近年漸推廣至教育界，使用於教科書來分析教材和內涵及其訴求的策略，頗見成效。本研究所使用的研究工具，係採用國立編譯館，民國八十一年在進行「海峽兩岸國中（初級）中學公民類科教科書之比較研究」專案研究，及李琪明小姐在撰述「國中公民與道德教科書之道德內涵分析」論文所設計之類目表以行分析。類目表分主題類目及策略類目兩項，主題類目是分析教材中在「說什麼」(what)，其下又分政治類目、道德類目、意識形態類目，及知識類目等四類來加以分析。策略類目則是分析教材「如何」(How)呈現的方式，大致歸納列舉了分類陳述、規範語句、訴諸權威、訴諸傳統、因果關