

修改課程標準，一方面改爲統編本辦法，雙管齊下。三本清源，使能發生預期的效果。

課程必須配合國家政策，時代要求，因應教育思想，社會需要，適時檢討改進高中三民主義課程標準，進而調整教科用書編輯制度。民國六十年二月，修訂高級中學三民主義課程標準，呈現顯著的特色。本次課程小組委員：崔載陽（召集人）、任卓宜、葉守乾、崔垂言、楊希震、熊彙萱、辛志平、周世鏞、張鐵君、羅剛、聶英、單仲範（連繫人）。

### 三精進時期（民國六十年至七十二年）

民國六十年高級中學三民主義課程標準的目標以及時間支配、教材大綱，分列於後：（註十）

#### 第一、目標：

- 壹、瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。
- 貳、瞭解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深對三民主義的信仰。
- 參、認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。
- 肆、認識三民主義與各學科的關係，以明三民主義在課程中的重要性。

第二、時間支配：第三學年每週二小時。

#### 第三、教材大綱摘要：

##### 壹、緒論：

- 一、三民主義的意義。
- 二、三民主義的創立。
- 三、三民主義的淵源與創見。
- 四、三民主義的哲學基礎。

## 貳、民族主義：

一、民族主義概說。二、民族主義的恢復。三、民族地位的恢復。四、民族主義與世界主義。

## 參、民權主義：

一、民權主義概說。二、革命民權與天賦人權。三、民權主義的自由。四、民權主義的平等。五、權能區分。六、五權憲法。七、民權運動的演進。

## 肆、民生主義：

一、民生主義的概說。二、平均地權。三、耕者有其田。四、節制資本。五、發達國家資本。六、食衣住行問題。七、育樂問題。八、民生主義與共產主義。

## 伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、社會建設。四、政治建設。五、經濟建設。

## 陸、結論：

一、三民主義與國民革命。二、三民主義的實踐。三、三民主義與世界潮流。四、三民主義與世界大同。

## 教材編修重點與特色

以上本課程標準修訂，除教育部公布令外，民國六十年二月另公布「高級中學課程標準實施辦法」一種，其中規定「三民主義、國文（包括中國文化基本教材）、公民與道德、歷史、地理、地球科學等六科教學用書，由教育部中、小學教科書編印指導委員會負責編輯。」（註十一）從此，本課程進入「統編制」的新

階段。

教材是教學活動的內容，因此教育部素為重視，尤其本課程益為黨政人士所關切。至於三民主義教科用書採行「統編制」，原因如後：

- (一)教育有融合國民思想的功能，三民主義教科書若由國家所設教科用書編輯單位所編定，其內容自必配合民族文化傳統及國家的建設理想。
- (二)大學及專科學校聯合招生，高級中學三民主義教科書採用統編本，聯招易於在確定的教材範圍內命題。
- (三)三民主義教科書的編輯，需由具有專門學識、豐富經驗和語文能力的人員擔任。政府編輯本教科書，易於聘請此項專才。
- (四)三民主義統編本教科書銷行全國，數量增多，成本自必降低。
- (五)同一種三民主義教科書為高中各校所適用，教師調校、學生轉學，均不必換用教科書。
- (六)三民主義教科書如任私人編輯發行，互相競銷，甚至不擇手段，易有賄賂情事發生，因而敗壞教育風氣。

三民主義教科用書，依照教育部民國六十年公布的「高級中學三民主義課程標準」由國立編譯館主編，在「編輯大意」中第三條規定：「本書立論，完全以國父遺教、蔣總統言論、以及國家現行法令政策為準據，力求融會貫通。」以及第四條規定：「本書內容，著重與現代學術、反共國策及國家建設相結合，以證明三民主義真理，加強三民主義實踐，並畫清敵我思想界限。」（註十二）由此可見高中「三民主義課本」，其資料的來源包括：國父遺教、先總統蔣公言論、現行法令政策、現代學術著作等四

大類。同時根據高中三民主義課本編輯大意第六條規定：「本書徵引之重要資料，於每課『附注』中註明其出處，俾便參考。」（註十三）根據李金振先生「從高中三民主義課本的『附注』以分析其課文之資料來源」。簡述於後：（註十四）

高中三民主義課本的全部「附注」，共計五百九十四個，可分成四大類，各大類的次數與比例為：

- (一)國父遺教：在全部的附注中，出現最多者，首推國父遺教，合計共四百一十八個，佔全部附注的百分之七〇·四。
- (二)總統蔣公言論：在高中三民主義課本的附注中，有一百三十七個是出自總統蔣公言論，佔全部附注的百分之二十三，僅次於國父遺教。
- (三)現行法令政策：合計共引用了二十六次，佔全部附注的百分之四·四。
- (四)現代學術著作：在高中三民主義課本的附注中，現代學術著作引用者不多，上下冊合計僅十三次，佔全部附注的百分之二·二。

至於高中三民主義課本編排方面，「分上下兩冊，上册十二課，於第一學期講授；下冊八課，於第二學期講授，每課為一單元，述一主題，各單元前後連貫，成一體系。」（註十五）此次課本編審委員，主任委員吳俊才，委員有王昇等十三人，編輯小組有馬璧、涂子麟、熊彙萱。但是內容的選擇見仁見智，未能定論。李金振先生在研究高中三民主義課本的建議中說：「最理想的方法是：『編者不加意見，把國父遺教及相關的資料經融會貫通後，再由編者的文筆表達出來。』教師和學生對這種編寫方法

亦甚為贊同。」（註十六）

#### 四、轉變時期（民國七十二年一）

民國七十二年，教育部公布修訂高級中學三民主義課程，根據教育部中等教育司的報告：「教材乃實現教育及課程目標之主要資料，其重要自不待言。目前，部分教材或為份量過多，或為內容艱深，或與學生生活不發生密切關聯，因而影響教學效果。本次修訂課程標準，在教材方面，特別列有專案，明文要求各科教材的份量及難度須配合各該科教學時數及學生能力，其內容並應顧及上下銜接，彼此聯繫，儘量與學生生活相結合，務期各科教科用書或教材，其份量一定要與教學時數密切配合，以免份量過多，教學不完，而發生因趕進度而草草了事，學生無法消化之不良現象。又教材內容亦要求切合學生能力，尤應注及與學生生活經驗相結合，以激發學生學習興趣，提高學生程度。」（註十七）從以上所述看來，此次高中三民主義課程標準以及三民主義教科書，應該接近理想了。此次課程小組委員：周應龍（召集人）、王冠青、朱堅章、周世輔、馬起華、郭柱、張亞濤、黃良弼、齊祖智、楊樹藩、蔡鐘雄、魏萼、蕭行易、王健（聯絡人）。

茲為明悉起見，將民國七十二年三民主義課程標準的目標、時間支配、以及教材大綱摘要，分列於後：（註十八）

##### 第一、目標：

本課程以使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並進而身體力行為目標；為此要求：

壹、瞭解三民主義的基本理論及其實行方法。