

3. 高級中學三民主義學科報告（教育部人文及社會學科指導委員會，報告人朱謨，81年6月出版）
4. 三民主義學科教學改進研究（黃人傑，文景書局，81年10月出版）
5. 三民主義科研究報告（中華民國大學入學考試中心，81年版、80年版、79年版共三冊）
6. 我國大專院校「國父思想」與高中（職）「三民主義」教材適切劃分研究（黃人傑，師大三民主義研究所，76年出版）
7. 高中三民主義學科教學評量手冊（教育部中教司，76年出版）
8. 高級中學三民主義科新課程教學研討會（教育部中教司，75年出版）

歸納上列文獻資料之結論，大致有下列三點：

1. 課文內容除了引用 國父原著外，引述政治偉人的言論甚多，並且採言式引錄，勉強連綴，造成教學時之困擾。
2. 政治宣傳內容太多，具強烈的政治意識型態，脫離了三民主義真正內容。
3. 批評共產主義或西方其他各種主義內容不夠客觀，流於情緒化。

三 研究內容、範圍、對象與限制

1. 研究內容與對象

- (1) 分析教材內容與教學目標的關係。
- (2) 針對教師作新舊教材的比較研究。
- (3) 針對學生作新教材學習反映問卷調查研究。

2. 研究範圍與限制

- (1)以國立編譯館82年新編修之高級中學「三民主義」教本上、下冊為研究範圍。
- (2)限於高級中學應屆畢業生修習「三民主義」課程師生。
- (3)限於問卷調查，並採隨機抽樣。
- (4)設計問卷並作測試修正。
- (5)舉辦期初、期中、期末三次座談。
- (6)問卷及研究報告並提請學者專家審查。

四 研究方法與過程

1. 本研究採用下列方法

- (1)內容分析法：依據教學目標設定分析指標，針對教材形式架構與內容組織等各有關項目進行分析，並檢測教材內容與教學目標的相關性。
- (2)比較研究法：對新編教材作分析比較，提出優、缺點，並分析新舊教材之異同。
- (3)問卷調查法：就教材內容重點設計問卷，舉行抽樣調查，以了解教師對教材的改進意見，以及學生學習反應。

2. 本研究假設「三民主義」為一潛在課程，在學習上偏重情意認知與價值判斷的理論應用，在學術上把三民主義視作社會科學，並以人本教育立場來從事研究。

研究資料除三民主義教材外，其內容所涉及的歷史、文化、政治、經濟、哲學等學科，均作統整的設計、分類與整合，掌握教材體系或課程結構，充份利用圖表檢索，或經電腦處理存檔使