

## 第四章 現行三民主義教材內容分析研究

三民主義是國父孫中山先生創立的學說，是我國立國的根本，憲法第一條開宗明義即言：「中華民國基於三民主義，為民有民治民享之民主共和國。」政府早於訓政時期，即設有三民主義課程，民國三十八年政府播遷來台，期藉由本課程以堅定國人反共復國的信念，完成中興建國的大業，本課程之重要性當不話下。

但隨著政府解除戒嚴，終止動員戡亂時期，以及民主與共產世界對立轉趨和緩，多元社會蔚為風潮之際，本課程所扮演的角色，所擔負的任務，漸受質疑。適值課程標準修訂，故本課程之教學目標、教材內容、實施方法確有研討之必要。因此，本研究確立的目的如下：

- (一) 探討三民主義教科書的內容取向。
- (二) 了解三民主義教材意識形態的趨向。
- (三) 分析三民主義修訂版教科書的內容取向，期能為日後教材編纂與研究參考之用。

### 一、研究對象與範圍

本研究分析的對象為高級中學三民主義課本，包括民國八十一年版及八十二年修訂版兩種教科書，係根據民國七十二年七月教育部公布之「高級中學課程標準」編輯而成，由國立編譯館主編，幼獅文化事業公司及正中書局印行。研究範圍僅限於教科書

之課文部分，不包括附註及作業部分。

## 二.研究方法與步驟

本文採內容分析法及比較研究法進行研究，首先以內容分析法研究八十二年修訂版教材，以「課」為單位，按主題及策略兩大類目，來探析教材內容，及所欲傳遞之意識形態。接著以比較研究法，來探討八十一年版及八十二版兩種教材之不同地方，是否更能表達教材的主題，以實現所設定的教學目標。本文量化資料儘可能以圖表呈現。

## 三八十二年版教材內容分析

### (一)研究工具

本部分採行內容分析法，該法原使用於傳播理論界，係一種對於明顯的傳播內容，作客觀而有系統的量化，並加以描述的研究方法，「定量」與「定質」兼行。近年漸推廣至教育界，使用於教科書來分析教材和內涵及其訴求的策略，頗見成效。本研究所使用的研究工具，係採用國立編譯館，民國八十一年在進行「海峽兩岸國中（初級）中學公民類科教科書之比較研究」專案研究，及李琪明小姐在撰述「國中公民與道德教科書之道德內涵分析」論文所設計之類目表以行分析。類目表分主題類目及策略類目兩項，主題類目是分析教材中在「說什麼」(what)，其下又分政治類目、道德類目、意識形態類目，及知識類目等四類來加以分析。策略類目則是分析教材「如何」(How)呈現的方式，大致歸納列舉了分類陳述、規範語句、訴諸權威、訴諸傳統、因果關

係、問題解決、對比方式、舉例說明、比喻方式，以證據導出結論，以圖表引述，與日常生活相結合，及無預設或固定答案等十三項。現分別將各類目之定義說明如下：（國立編譯館，民83，頁32～34）

1. 主題類目定義表

政治	政治社群	包括爭取情感、維護、維 以擁護、願民和發 用的意為族揚 來政為歷史、 代表符國家、 政治；強奉、 內容，對的有 號國愛道 召家國德 信的情的 仰忠操尊 與貞；崇
	政治典則	規範政治行為的具體規則，包括合法的或規 正式的法規，及社會認可的政治價值。 範；以及典則中所包含的政治價值。
	權威當局	主要包含有權制定政策及分配權力的正式 和合法性的結構，以及政治團體。
	政治過程	指各種公職人員的選舉程序，及政策形成 過程。
	政策傾向	包括有財經、文化教育、社會安全、環保 、人口、國防、外交等政策，及敵意傾向 等。
道德	個人道德	包括生活習慣和品德修養。
	偶性道德	包括主管與部屬之間、師生之間、朋友之 間，以及家族之間的倫理道德關係。
	公共道德	包括對社區的關懷、對社會正義的維護、 對公財展與環境的愛惜、建立正確的職 業道德，以及對世界人類的關注。
意識形態	意識形態的 核心部分	包括描繪出人類社會的未來發展方向、目的 及前景的，以及說明人類歷史的 發展過程的歷史觀。
	意識形態的 意識實踐部分	包括對所處環境的描述與評估，並提出一 套遠程的處置設計，及排斥其他同時存 在的意識形態。
知識	係指純粹各學科的學理、學說，或專有名詞解釋，或基 本概念。	

## 2. 策略類目定義表

類目	說明內容
1. 分類陳述	以歸納條列的方法陳述內容。
2. 規範語句	以直述句陳述內容，並充滿「應該」「必須」等語。
3. 訴諸權威	引用某人或某書之語來支持其立論。
4. 訴諸傳統	強調過去之光榮歷史並引為規準。
5. 因果關係	尋求原因與結果之間的邏輯性。
6. 問題解決	先提出問題，再尋求解答。
7. 對比方式	以比較各方優劣或異同的方式陳述內容。
8. 舉例說明	舉出實例以加強說明。
9. 比喻方式	以比喻方式加強情緒感染的說服力量。
10. 以證據導出結論	先提出證據，在推論出結論。
11. 以圖表引述	以圖表輔助，加強說明內容。
12. 與日常生活結合	強調應用於日常生活中。
13. 無預設或固定答案	重在讀者之思考與反省，並無標準答案。
14. 其他	無上述所列之方式。

## 四 教材內容分析

### (一) 主題類目

#### 1. 主類目結果分析

本部分針對八十二年修訂版課本，以「課」為單位，依政治、道德、意識形態、知識四類，其分布情形如表 1 所示：

表1 八十二年版三民主義課本主題類目出現次數暨百分比

主類目	政治類	道德類	意識形態類	知識類	合計
出現次數	109	25	92	4	230
百分比	47.40%	10.86%	40%	1.74%	100.00%

由上表得知，政治類佔較高比率，為47.40%；意識形態類居次，佔40%；道德類居第三，佔10.86%；知識類僅佔1.74%居末，由此數據可瞭解本課程之性質。另各課出現次數見表2所示：

表2 八十二年版三民主義課本各課主題類目出現次數

課別 主類目	課別																				合計
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
政治	5	3	1	6	7	6	9	4	13	3	1	18	1	3	1	12	2	2	2	10	109
道德	0	2	1	3	4	5	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	25
意識 形態	10	2	3	7	5	4	7	9	4	5	4	3	10	1	2	2	3	4	2	5	92
知識	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
合計	15	7	5	17	16	15	18	13	19	9	5	22	11	4	3	15	6	8	6	15	230

## 2. 次類目結果分析

依據政治、道德、意識形態、知識四大主類目，分別闡述次類目，其分布情形如表3。

表 3 八十二年版三民主義課本次類目出現次數暨百分比

次類目	政治社群	政治典則	權威當局	政治過程	政策傾向	個人道德	偶性道德
出現次數	31	24	8	12	34	3	3
百分比	13.49%	10.43%	3.48%	5.22%	14.78%	1.30%	1.30%

次類目	公共道德	意識形態核心部分	意識形態實踐部分	知識	合計
出現次數	19	10	82	4	230
百分比	8.26%	4.35%	35.65%	1.74%	100.00%

#### (1) 政治類

由表 1 分析得知，八十二年版三民主義課本中，政治類主題出現 109 次，占 47.40%，遠超過其他三項主題，顯示本課程重視政治教育，亦即欲透過政治社會化的過程，培養學生成為一個優秀國民，能對民主政治體認，國家符號認同，對政治體系的支持與信任。

另依表 3 的統計，政治類目又可細分政治社群、政治典則、權威當局、政治過程及政策傾向等五個次類目，茲依出現次數比例略述如下：

- ① 政策傾向：本項類目出現 34 次，占 14.78%，比例最高，而其具體呈現在教科書者主要涵蓋了財經、文化教育、社會安全、環保、人口、國防、外交，以及不同政治認同的敵意傾向。根據分析，上述細類目中，以敵意傾向居多，再次為財經政策，再次為文化教育、社會安全、國防、人口，以外交及環保出現次數最少。

a. 敵意傾向：課本中不時出現對中共批評之語，並強調我

國堅守民主陣容，堅持反共國策的立場與決心。如：  
「我們業已終止動員戡亂時期，促進兩岸關係的正常化，  
可是中共對我仍懷敵意，迄今未有積極善意回應。……」  
（第五課）又如：「而目前動員戡亂時期雖已宣告終止，  
但在中共尚未放棄『四個堅持』而實行民主政治以前，  
我們的反共國策，也絕不改變。」（第七課）

b. 財經政策：主要在強調如何透過經濟建設及計畫性的自由經濟制度，以達到均富的理想。如「民生主義的經濟制度是計畫性的自由經濟，也就是在這個經濟制度之中，以計畫為必要……」（第十四課）又如：「民生主義經濟政策的重點：（一）成長與穩定並重，（二）經濟發展與所得分配兼顧，（三）農業發展與工業發展均衡……如此農工業平衡發展的結果，使我們成為開發中國家的領先者。」（第十四課）等。

c. 文化教育政策：主要強調推行國語，促進民族團結，復興中華文化，加深國人對中華制度的體認與民族文化的信心。如：「因此，在保留方言之外，必須進一步推廣全國統一的語言，亦即『國語』，以利全民相互往來，形成共同的民族意識，促進民族團結。」（第五課）又如：「於是，在全國軍民一致的響應之下，政府明定←國父誕辰紀念日為文化復興節……。」（第七課）等。

d. 社會安全政策：均富為民生主義的理想，因此三民主義頗重視社會福利的安全政策如：「制定工廠法，規定最高工時和最低工資以及保護工會等，都是以保護勞工的

方法等間接節制私人資本。」（第十五課）又如：「政府為建立社會安全制度，雖以限於財力，整個體制尚非十分完善，但歷年措施，實已為此一制度莫立了深厚基礎……」（第十六課）等。

e. 國防政策：面對中共的強勢威脅，課本中仍強化國防不宜偏廢的觀念。如：「四十多年來，我們在大敵當前之際，國家處於非常之境，一面整軍經武，鞏固基地；一面進行各種建設，繁榮社會。」（第二十課），又如：「所以在民國七十六年元月，經立法院制定並咨請總統公布動員戡亂時期國家安全法之後，於同年七月十五日正式解嚴。」（第十二課）等。

f. 外交政策：主要強調實質外交及重返聯合國，提昇國際地位伸張國際正義的重要性，如：「所以基於對世界對人類的責任感，我們堅持國際正義，始終不渝，並積極拓展實質的外交關係，期望及早參與聯合國及其周邊國際組織的活動，達成重返國際社會，伸張國際正義的使命。」（第七課）

② 政治社群：出現 31 次，占 13.49%，主要在培養學生愛國主義精神，強化對國家的認同，以及民族文化的尊崇，其中民族文化出現頻率最多，政治符號居次，愛國主義較少。

a. 民族文化：本項細類目出現 15 次，可見本課程對民族文化的重視，如「在我國固有正統思想中，最根本和最重要的，就是政治哲學與倫理哲學的思想。」（第二課），又如：「三民主義『因襲吾國固有之思想』的部分，就



民族主義言，主要是繼承傳統的王道文化。」（第四課）  
課文中此類的敘述，到處可見。

b. 政治符號：本項細類目出現9次，主要在表達民族與國家的整合問題，國家認同的危機問題，以及憲法所訂國體的不變原則。如：「國父所說的國族，在辛亥革命以前是漢族；辛亥革命以後，則主張『漢族當犧牲其血統、歷史與其自尊自大之名稱，而與滿、蒙、回、藏之人民，相見以誠，合為一爐而治之，以成一中華民族。』」（第四課），又如：「我們國家當前仍是處於分裂狀態，為求國家的民主統一，務須全民團結，努力以赴；然而目前國內有少數人士，懷有分離意識，因而產生國家認同的危機。如果不能化解歧見；凝聚共識，將形成嚴重問題。」（第五課），又如：「為了維護我們立國的根本，中華民國憲法所定的國體決不改變。」（第二十課）等。

c. 愛國主義：本項細類目出現7次，主要強調以國家為重，為了維護國家利益，必須犧牲小我，完成大我。如：「國家的命運，操之於我們大家自己的手中，祇要大家能夠莊敬自強，處變不驚，慎謀能斷，堅持國家及國民獨立不撓之精神……」（第六課）。又如：「民權主義主張合理的自由，就是主張限制個人的自由，以保持人人自由；犧牲個人的自由，以求得國家的自由。」（第九課）等。

③ 政治典則：出現24次，占10.43%，主要內涵包括了政治

規範（憲法、法律、行為規範等）、政治價值（如民主、自由、平等觀念）等。其中以前者最多，有15次出現的次數，顯見教材中以不少憲法條文，來增加課文的說服力。

a. 政治規範：本課程在政治規範之細類目中，以憲法條文出現次數最多，計直接引用過憲法前言、憲法本文第1、2、15、17、22、23、25、27、129、142、152至157條，以及增修條文第17、18條等，另為闡述「人民的權利義務」、「中央與地方的權限」、「政權的行使」和「基本國策」等主題，也間接引述不少條文以說明，足見對憲法教育相當重視。

b. 政治價值：在教科書中主要在闡述民主觀念、法治、平等、自由等意義。如：「法治的目的是為了保障自由，而自由必須建立在法治的基礎上，這樣的自由，才是真自由。」（第九條），又如：「無民權即無民主之可言，而民權即為民主之基本，民權如何才能實行，這就要靠人民有力量。」（第十一課）等。

④ 政治過程：出現12次，占5.22%，教材中對選舉及政策形成，都有適中的描述。如「政府為了辦好公職人員選舉和罷免，於民國八十年，經過立法程序，修訂了公職人員選舉罷免法，期使公職人員的選舉和罷免，能有符合現實需要的法律依據，以促進民主憲政的發展。」（第九課），又如：「我國憲法制定的經過」（第十二課），對政治過程有詳盡的描述。

⑤ 權威當局：出現8次，占3.48%，主要包括權威機構（如

中央政府和地方政府之組織職掌)及政治團體(如政黨)前者大都集中於上册第12課,後者的出現較不明顯。

## (2)意識形態類

由表1的統計圖示,修訂版課本,本主題類目出現92次,占40%,足見意識形態是三民主義課本獨具的特色。主題類目之下,可細分為核心部分(如世界觀,歷史觀)及實踐部分(據李英明教授之研究,其下又概分為a.對事實的描述, b.對環境的評估, c.宏觀的指導綱領, d.階段性策略設計, e.排他主義等五個細類目)兩項次類目,茲分項略述如下:

①意識形態核心部分:出現10次,占4.35%。其下又包括世界觀及歷史觀兩項細類目,前者如世界大同、全民政治;後者如民生史觀等理念。

a.世界觀:出現7次,占3.04%,主要在強調三民主義的理想層面,如「在民族紛爭不已的今天,談到世界大同,有人或以為陳義過高,但一個偉大的主義,必有其崇高的理想。」(第四課),又如:「綜觀近代思想主流,惟有三民主義博大精深,天下為公,既不偏左,亦不偏右,真正為人類指出了一個新的方向,進世界於和平大同。」(第二十課)等。

b.歷史觀:出現3次,占1.3%,主要在強調民生哲學及其歷史階段的理念,如:「民生主義的歷史觀是民生史觀」、「民生史觀以人類求生存,為社會和歷史的重心,亦就是人類求生存,為歷史的動力。」(第十七課)

②意識形態實踐部分:其中以「宏觀的指導綱領」出現次數

最多，其他四項次次類目，出現次數概在 15 次上下，比例還相當一致。

- a. 對事實的描述：出現 15 次，占 6.52%，在三民主義思想孕育階段，對當時的環境背景描述，提供一套認知圖，本教材不乏其例。如：「國父當年認為中國民族的危機有二：第一是民族主義的消失；第二是民族地位的低落」、「國父在民族主義第六講中說：『中國從前是很強盛很文明的國家，在世界中是頭一個強國，所處的地位比現在的列強像英國、美國、法國、日本，還要高很多。因為那時候的中國，世界中的獨強。』後來因為中國受到列強的政治、經濟和人口三種壓迫與不平等條約的束縛，淪為『次殖民地』的地位，受到很大的禍害，所以民族地位低落，構成民族的嚴重危機。」（第五課）
- b. 對環境的評估：出現 15 次，占 6.52%，是緊接著對事實描述之後的環境評估，如：「三民主義是要針對中國面臨的民族、民權、民生三大問題謀求徹底而全面的同時解決。國父當年說得很明白：『今者中國以千年專制之毒而不解，異族殘之，外邦逼之，民族主義、民權主義殆不可須臾緩，而民生主義，歐美所慮積重難返者，中國獨受病未深而去之易。是故或於人為既往之陳跡，或於我為方來之大患，要為繕吾群所有事，則不可不並時而弛張之。』」（第一課）此種事例課本中隨時可見。
- c. 宏觀的指導綱領：出現 24 次，占 10.43%，為全冊教材的十分之一。在上述對環境的描述及評估之後，所提出

一套未來世界的藍圖，及進入理想世界的途徑。如：  
「國父爲了救國和建國，一方面創立三民主義的思想學說；一方面更訂立系統性的制度和方略。因此，既可做爲國家整體的建設根本，也可做爲具體施政的細部藍圖。」（第一課），教材中不乏民族、民權、民生三大主義的特質及其基本主張，即是整個主義理論體系的指導綱領。

- d. 階段性策略設計：出現16次，占6.96%，是緊接上一項「宏觀的指導綱領」之後，較爲具體的可行方案。如：  
「國父將建國的程序分爲三個時期，亦即通過初期的軍政時期，建立革命武力，以掃蕩一切的革命障礙；繼則進入訓政時期，實行地方自治，以鞏固民權；最後則進入憲政時期，成立國民大會，創定憲法，開放選舉，使政權爲全國人民所共有，治權爲政府五院所分掌，建國大功才告完成。」（第一課）。教本中以第三課敘述最爲詳細。
- e. 排他主義：出現12次，占5.28%，任何一種意識型態，都會包含有一定分量的排他主義，並凸顯本身的適切性與優越性。如：「不論國際政治潮流如何在衝擊，人權理念如何被戕賊，科學文明如何受濫用，在在都祇有更加證明二十世紀是三民主義的世紀，尤其是自由世界與共產集團鬥爭之中。……惟有三民主義才能提供徹底有效解決的方案；惟有三民主義才能撥亂世反之正，以重建人類福祉的社會。」（第一課），其他如第七、十一、

十七、二十等課，不乏其例。

### (3) 道德類

據表 1 之統計，出現 25 次，占 10.86%。其下又細分個人道德、偶性道德及公共道德三項次類目，現分別依次略述之：

① 公共道德：係指一對多的道德關係，包括社區關懷、社會正義、公共財產、職業道德及世界人類等道德關係。三民主義課本在這方面計出現 19 次，以世界人類關懷或基於對國際社會的責任感之情節最多。茲述如下：

a. 在世界人類方面：出現 9 次，占 3.91%，主張崇尚仁義、愛好和平，講究以德服人，反對強權侵略，維護國際正義，各國不論大小、強弱，一律平等，共同為人類謀幸福，進而到達理想的世界大同。如：「國父主張『濟弱扶傾』，以及『用固有的道德和平做基礎，去統一世界，成一個大同之治，這便是我們四萬萬人的大責任。』」（第四課）

b. 在社區關懷方面：出現 8 次，占 3.08%，強調對社會、國家要互助、服務、奉獻以建立和諧社會，所謂「社會國家者，互助之體也；道德仁義者，互助之用也。」（第四、十七、十八課），課文不乏此類引述。

② 偶性道德：係指一對一的道德關係，包括主管與部屬，家族之間、師生之間、朋友之間的道德關係。三民主義課本在這方面著墨不多，僅在家族之間方面出現 3 次。如：「我們今日如要召回我們的民族靈魂……，就要以倫理為出發點，來啟發一般國民的父子之親、兄弟之愛，推而至於鄰

里鄉土之情和民族國家之愛。」（第二課）。又如：「中國最崇拜的是家族主義和宗族主義」（第五課）等。

- ③個人道德：包括良好生活習慣的養成和品德修養的培育兩方面，全課本在這方面僅出現3次。如「先總統 蔣公爲了喚醒國人實踐『四維』的德目，在民國二十三年特別發起『新生活運動』，就是要把禮、義、廉、恥寓於食、衣、住、行的日常生活之中，做到整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的標準，以合乎『四維』，這便是道德的實踐。」（第十九課）。

#### (4)知識類

本類目出現4次，佔1.74%，例如社會達爾文主義、公民投票、社會安全以及洛克、孟德斯鳩、盧梭等三位思想家之導引及介紹（第四、九、十、十六課），教材中這樣的編排並不多。

(二) 策略類目

表 4 八十二年版三民主義課本策略類目出現次數暨百分比

類 目	分 項 陳 述	規 範 語 句	訴 諸 權 威	訴 諸 傳 統	因 果 關 係	問 題 解 決	對 比 方 式	舉 例 說 明
出現次數	46	35	341	5	33	16	10	19
百分比	8.4%	6.5%	62.5%	0.9%	5.1%	2.9%	1.8%	3.5%

類 目	比 喻 方 式	以 證 據 導 出 結 論	以 圖 表 引 述	與 日 常 生 活 結 合	無 預 設 或 固 定 答 案	其 他	合 計
出現次數	3	31	4	3	0	0	546
百分比	0.5%	5.7%	0.7%	0.5%	0%	0%	100%

由表 4 所示，三民主義課本策略運用的方式，以「訴諸權威」最多，「分項陳述」、「因果關係」、「規範語句」、「以證據導出結論」的方式呈現居次，以「圖表引述」、「比喻方式」、「與日常生活結合」的方式表達最少，足見本課程仍歸類為一種理論性教材。茲擇要說明如下：

1. 以「訴諸權威」所占比例最高。

即藉助權威人物或機構表達理念，其分布情形見表 5。



表5 八十二年版三民主義課本各課訴諸權威人物及機構出現次數

課別 次人物 機構	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	合計
孫中山	13	17	7	28	23	14	8	24	19	11	3	3	24	6	12	8	6	7	4		237
蔣中正	1	11	6	3		6	6	1	5			4	5	2		3		12	10		75
蔣經國							2					3	1			1				8	15
李登輝																				5	5
管子																			1		1
孟德斯鳩									1												1
羅蘭夫人									1												1
海法特										1											1
林百樂										1											1
雷根																	1				1
索忍尼辛																	1				1
海斯				1																	1
國際勞工局																1					1
合計	14	28	13	32	23	20	16	25	26	11	5	10	30	8	12	13	8	19	15	13	341

由上表可知，教材中引述中山先生的話語來支持立論者最多，達237次，占43.4%，幾近一半；另先總統蔣公也有75次，占13.7%；蔣故總統經國先生有15次，占2.7%。除此，尚有李登輝總統，及我國早期管子、外國孟德斯鳩等哲儒之用語，惟比例不高。

#### 2. 以「分項陳述」所占比例居次。

即以歸納條例方式陳述內容，出現46次，占8.4%，約占十二分之一的比例。如：「推究我們民族主義之所以消失，主要原因如下：1. 被異族征服的結果……，2. 傳統世界主義的遺毒……，3. 家族和宗族觀念過於發達……，4. 中國人是一盤散沙……，5. 會黨被利用……。」（第五課），這種分項列述方式，在教材中非常普遍，可見理論類教材，惟有以條列式陳述，方能表達其意理。

#### 3. 以「規範語句」所占比例位居第三。

策略類目以「規範語句」出現35次，佔6.5%，比例頗高。如：「法治的目的是為了保障自由，而自由必須建立在法治的基礎上，這樣的自由，才是真自由。」（第九課），又如：「在復興基地的兩千萬同胞，都應該有『同舟一命，禍福與共』的共識，以國家整體利益為重，捨棄成見，加強團結，才能反制中共的分化和滲透。」（第七課），此種「應該」、「必須」等詞在課文中的情形相當普遍。

#### 4. 以「因果關係」所占比例位居第四。

策略項目以「因果關係」出現次數33次，占5.1%，比例不低。其表達方式多以「只有……，才能……」、「沒有……，也就沒有……」、「因為……，所以……」，尋求原因與結果之間

的邏輯性。如「惟有三民主義才能提供徹底有效解決的方案；惟有三民主義才能撥亂世反之正，以重建人類福祉的社會！」（第一課），又如「因為沒有革命以掃除建設的障礙，就沒有實現主義的可能，則主義雖很完美，仍不過是一種瑰麗的思想而已。」

#### 5. 以「證據導出結論」所占比例位居第五

策略項目以「證據導出結論」出現31次，占5.7%，比例亦不低。其表達方式如：「義大利墨索里尼的法西斯主義與德國希特勒的納粹主義，就是這種自大而排他的極端民族主義的代表。結果不但引發了第二次世界大戰，而法西斯主義與納粹主義的餘脈，也持續在當今的歐洲製造民族紛爭和社會不安。」（第四課），又如：「我們觀察共產世界的變局，蘇聯及東歐共黨政權的解體，足證民權已成為不可抗拒的世界潮流。」（第八課）

#### 6. 以「舉例說明」所占比例位居第六

策略項目以「舉例說明」出現9次，占3.5%，其表達方式如：「大凡一個民族的風俗習慣形成後，在民族內就具有相當的普遍性和固定性，譬如我們中華民族重視農曆年、端午節、中秋節以及清明掃墓、中元節祭祖等，都是實行的例子。」（第四課）。

#### 7. 以「問題解決」所占比例位居第七

策略項目以「問題解決」出現16次，占2.9%，其表達方式多以「怎樣？」「如何？」先提出問題，再尋求解答。如「我們如何學習歐、美的長處呢？最重要的是要『迎頭趕上去，不要向後跟著他。』」（第五課），又如「我們又怎樣可以去斷定他們是合格呢？我們中國有個古法，那個古法就是考試。」（第九課）

#### 8. 以「對比方式」所占比例位居第八

策略項目以「對比方式」出現次數10次，占1.8%，其表達方式如「馬、列共產主義在政治上強調無產階級專政，實行上是一種極端政治，今日共產極權雖已沒落，但與民權主義的極大差異，仍有敘述的必要。1.就基本理論言……，2.就自由與人權言……，3.就政府組織言……，4.就手段言……，5.就目的言……，6.就社會狀況言……。」（第十一課）。

#### 9. 以「訴諸傳統」所占比例排列第九

策略項目以「訴諸傳統」出現5次，比例僅占0.9%，其表達方式如「國父特別重視禮運『大同』的道理，他說，『在吾國數千年前，孔子有言曰：『大道之行也，天下為公』……』，其他如引證書經：『民惟邦本，本固邦寧』……都與禮運『大同』所講的道理相通。」

#### 10. 以「圖表引述」所占比例排列第十

策略項目以「圖表引述」出現4次，占0.7%，其表達多以簡表、簡圖或系統表的方式，來引述一個複雜概念，使學習者一目了然，可強化學習效果。如「國民革命是建設的主要階段，建設之程序，就是國民革命的程序，也就是國父的革命方略，其時期的劃分與中心工作，列表如次：（圖表省略）…」（第三課），又如「不平等、假平等、真平等」（第九課），附以圖表說明，可使學習者立即了解此概念和意涵，可在課文中，這種引述不多。

#### 11. 以「比喻方式」所占比例排列第十一

策略項目以「比喻方式」出現3次，占0.5%，是運用最少的

項目，其表達方式如：「民族主義卻不必要甚麼研究才會曉得的。譬如一個人，見著父母總是認得，決不會把他當作路人，也決不會把路人當作父母，民族主義也是這樣，這是從種性發出來，人人都是一樣的。」（第二課），又如「世界潮流的趨勢，好比長江黃河的流水一樣，水流的方向或許有許多曲折，向北流或向南流的，但是流到最後，一定是向東的，無論是怎麼樣，都阻止不住的。」（第十課）。

#### 12. 以「與日常生活結合」所占比例排第十二

策略項目以「與日常生活結合」出現3次，占0.5%，與上一項「比喻方式」出現次數相同，也是運用最少的項目，可見課本被外界批評，缺乏生活化材料，非無的放矢，應檢討改進，本項目表達方式如：「自由安全的社會要『合作為基礎，各階段互相依賴，在互信互愛的情況下共同生活，……』」（第十三課）。

### 五八十一年版與八十二年版教材比較分析

八十二年版課本是歷年修訂最多一次，上下兩冊共修訂一百二十餘處，因此也是變動幅度最大一次，茲將重要變動列表如下：  
（見表6）

表6 八十一年與八十二年三民主義課本教材修訂比較表

八十一年版教材			八十二年版教材			
課別	頁次	原文內容	課別	頁次	修訂後內容	備註
一	1	我們的國家是基於三民主義而立國，因此三民主義對於我們每一國民的關係密切而重要。	一	1	基於民主國家國民必須尊重憲法的原則，對於我國憲法所據以訂立的三民主義，自應有所了解。	
一	2	我們有了貫通的思想，才能產生堅定不移的信仰……	一	2	(原句刪除)	
一	3	三民主義的思想學說不僅博大精深，而其形成的制度和方略均能行，可大可久，尤其適合中國的需要。	一	3	因此，既可做為國家整體的建設張本，也可做為具體施政的細部藍圖，不僅博大精深，而且兼顧了可行性。	
一	5	先總統 蔣公也說：「三民主義是救中國的唯一武器。」	一	5	(原句刪除)	
一	5	三民主義是建國的主義	一	5	(原段重新改寫)	講述建國三階段
一	7	實行三民主義亦即實踐民有、民治、民享	一		(原段刪除)	減少先總統蔣公引語
一	8	因此先總統 蔣公一再昭告國：「不論國際政治潮流如何在衝擊……」	一	8	因此「不論國際政治潮流如何在衝擊……」	
一	8	標題：三民主義的世紀	一	8	標題：三民主義和世界潮流的關係	內容酌刪
二	17	此外，如「知難行易」學說，「革命民權」，「均權制度」的主張等，也都是 國父重大的創見。	二	15	此外，如「知難行易」學說，「均權制度」的主張等，也都是 國父重大的創見。	刪「革命民權」
二	20	所以蔣故總統經國先生特別要求全國的行政人員……	二	18	(原句刪除)	減少蔣故總統經國先生引語
三	25	同樣，建立新制度，促成進步，也是革命。但是革命要「順乎天理，應乎人情，適乎世界之潮流，合乎人群之需要。」	三	23	所以革命是一種經由徹底的破壞而建立新秩序的過程，改革則是經由局部的漸進的改造，以改變現存的秩序。	
三	26	因而先總統 蔣公鄭重指出：我們革命……大事業。」	三	24	(原句刪除)	

三	30	在我國進入憲政時期之初，由於中共擴大叛亂……	三	28	(原段刪除)	減少敵意用語
三	32	綜合來說，國民革命是以三民主義為最高指導原則……	三	30	(原段刪除)	
四	38	其形成過程，「完全是由於自然，毫不能加以勉強。」……	四	34	(原句刪除)	
四	42 43	民族與國家的關係	四	38 39	增列單一民族國家與複合民族國家例子	印證理論強化課文的說服性
四	45	這說明了歐洲的民族主義，只是狹隘的國家主義，而「狹隘的國家主義即是帝國主義。」	四	41	因為在歐洲的民族主義與狹隘的國家主義相結合，形成了民族國家，並對亞洲、非洲、拉丁美洲等進行殖民統治。……	
四	46	西方民族主義強調民族優越	四	42	增加「義大利墨索里尼的法西斯主義與德國希特勒的納粹主義，就是這種自大而排他的極端民族主義的代表。……」	
四	46	受達爾文「進化論」學說的影響。	四	43	改為「『社會達爾文主義』的影響」並敘述其內涵。	
四	48	其對內的目的，在實現國內各民族平等，以促進全民族之進化；對外的目的，乃在「謀世界民族之平等」，以促進世界大同。	四	45	其對內的目的，在實現國內各民族平等，以促進全民族之合作與國家之進步；對外的目的，乃在謀世界民族之平等，以促進國際合作與世界大同。	
四	49	先總統蔣公就特別發揮民族主義的精神，認為民族主義就是要求我們中華民族獨立……不讓外國帝國主義壓制中國，同時我們中國也不壓制旁的民族或國家。	四	47	因此，三民主義的民族主義，一方面不讓外國的帝國主義壓制中國，另一方面我們中國也不壓制其他的民族或國家……。	減少權威用語
五	59	標題：中國民族已往的危機	五	57	標題：近代中國民族的危機	
五	60	被異族征服的結果	五	58	原段增加：「此處所指的異族是統治清室的滿人。……」	
五	60	傳統世界主義的遺毒	五	58	原段增加：「由於世界主義講得太早，國父在民族主義第三講，指出『中國在沒有亡國以前，已漸由民族主義而進於世界主義』。	增加國父原文以強化教材內容。
五	61	會黨被利用	五	59	原段增加：「國父在民族主	增加國父

					義第三講中說：「康熙末年以來」……」	原文以強化教材內容。
五	62	由於從前醫藥不發達，衛生不進步，以致出生率低，死亡率高，再加上武器落後，所以當時沒有一個國家不希望人口多，因為人口多表示國際的力量強，由此可知，國父當年的憂慮是有道理的。	五	61	由於從前醫藥不發達，衛生不進步，災荒頻仍，以致出生率雖高，而死亡率也高，人口增加不易，甚或有減少的趨勢。由此可知，國父當年的憂慮是有道理的。	
五	66	恢復民族精神—合群	五	65	原段增加「在目前民主時代中這些團體自不以宗族團體為限，亦包括各種職業團體，利益結社與公益團體。」另又增加推廣全國統一語言，亦即「國語」之必要性。	
五	67	我們有這樣優良的民族通性，只要切實實行，不但可以達到復興民族的任務，而在我們民族復興後，也絕不會蹈帝國主義的覆轍。	五	66	原句刪除	
五	70	先總統蔣公指出：這些病態，第一是輕忽時間，第二是不重數字……。	五	68	原句刪除	
六	83	先總統蔣公曾說：「我們不侮鯁寡、不畏強禦、講互助、求自強、崇尚信義、反對侵略。」「這就是中國向來以濟弱扶傾為政策，自存共存為極則。我們國民革命，就是要發揚我國這個信義和平的道德，促成世界人類共同永久的安寧與幸福。」	六	83	先總統蔣公曾說：「我們國民革命，就是要發揚我國這個信義和平的道德，促成世界人類共同永久的安寧與幸福。」	刪除部分保留部分
七	87	標題：民族復興運動的歷程和成就。	七	87	標題：近代中國民族復興運動的歷程。	刪除「成就」部分
七	89	廢除不平等條約	七	87	刪除「逐步廢除不平等條約」的過程。	
七	91	對日抗戰勝利	七	90	刪除「日本侵略我國的經過簡述」。	
七	91	復興中華文化	七	92	刪除「先總統蔣公昭示我們要身背『至艱、至大、至重』的責任……」一段	
七	95	所以基於世界對人類的責任感，我們堅持國際正義，始終不渝今天我們在國際間仍能得道	七	95	所以基於對世界對人類的責任感，我們堅持國際正義，始終不渝，並積極拓展實質	



		多助，就是這個緣故。			的外交關係，期望及早參與聯合國，與其周邊國際組織的活動，達成重返國際社會，伸張國際正義的使命。	
七	96	先總統蔣公曾說：「反共復國戰爭，乃是順乎天而應乎人的革命獨立戰爭……。」	七	96	(原句刪除)	
七	96	中國是愛好和平的國家，中華民族是一個以「天下一家」、「天下為公」的民族。先總統蔣公說：「國父革命的動機是不僅救國……。」	七	95	中國是愛好和平的國家，中華民族是一個以「天下一家」、「天下為公」的民族。中華民族的偉大精神和三民主義的國民革命……。	刪除先總統蔣公引述語
八	104	自古迄今，政治上的爭端，多是以政權問題為核心，政權是隨著時代的演進而轉移的……	八	102	基於此，國父主張革命民權，認為人民的權利，是經由革命而來。……	原段改為革命民權
八	109	(二)革命民權	八	106	(原段刪除)	
八	113	1. 補救三權憲法的缺點	八	110	增加「尤其重要的是，將考試權自行政權中獨立出來，可以維持文官中立……。」	印證理論可行性
八	114	2. 建立五權分立而合作的政府制度。	八	110	增加「事實上，當今憲政民主國家中，也多在三權之外增添獨立的權力機構。…」	印證理論可行性
九	124	而在今日，更由於共產黨蓄意利用自由、針對人們種種不滿現狀的心理，提出自由的口號，誘發種種偏激的自由行動……。	九	120	而在當代，許多激進運動領導人，針對人們不滿現狀的心理，假藉自由的口號，誘發種種偏激的自由行動……。	
九	126	孟德斯鳩曾說：「法律所許可的行為，人人有權利去做，便叫自由。」先總統蔣公也說：「自由與法治是不可分的。」……。	九	122	法國思想家孟德斯鳩，曾說：「法律所不禁止的行為，人人有權利去做，便叫自由。」依據我國憲法第二十三條的規定……。	刪除先總統蔣公引述語
九	136	4. 複決權	九	132	增加「公民投票」、「外國行使創制、複決權」及「我國憲法第二十七條對創制複決權行使之規定」。	
十	150	3. 第三次障礙發生在德國	十	146	增加「前述三項障礙，是國父在民國初年所看到的，國父逝世後，西方出現了法西斯與納粹的極權運動，也出現了共黨專政的暴虐統治，對民權的發展更形成了嚴重的逆流。	
十	151	所謂極權政治，就是專憑暴力	十	147	所謂極權政治，就是專憑暴	

		統治的政治，獨裁者把權力集中到極限，並且擴大到極限，使人民的思想、行動以及願望、忠誠、既不能超越，也不能脫離，尤其不能對抗執政者意志的一種反動政治。			力、恐怖統治的政治，獨裁者把權力集中到極限，並且擴大到極限，使人民的思想、信仰、政治行動、經濟、社會及文化生活，都受到主政者的全盤控制，尤其不能對抗執政者意志的一種反動政治。	
±	158	個體與群體的調和	±	154	(原段刪除先總統蔣公的引述語)	
±	159	(二)平等與公道和調和	±	155	(原段刪除)	
±		民主與政府效能的調和——民主不講法治，或忽略了國家安全，很容易使政府效能打折扣，而蒙受不利的影響，這種情形往往造成民主的挫折，西方有的政治學者就認為：「個人主義的政府因偏重民主，因而缺乏效能，集體主義的政府則偏重效能而抹煞民主」很少能夠設計一套妥善的政治理論與制度使二者都能兼顧。	±		民主與政府效能的調和——如果只講民主而不講法治，或忽略了國家安全，很容易使政府效能打折扣，而使大家蒙受不利的影響，這種情形往往造成民主的挫折。(原段後句刪除)	
±	160	注重革命程序而又能因時制宜。	±	155 156	原段修訂，並增加英美獨立監察長制及文官委員會來印証民權主義的前瞻性及優越性。	
±	160	民權主義下的民權與人權。	±	158	原段大幅修訂，增加憲法十七、二十二、二十五、二十七等條文，來說明我國對民權與人權的重視。	
±	169	(二)政治建設的方法和其本要領。	±	165	原段改為政治建設的方法，將原六條基本要領刪除。	
±	179	我國五院各有專責、分工辦事，頗能防止流弊，發揮功能；彼此之間，更能同心為國，協力合作。四十多年來，我們政府在(1)力行民主，(2)促進法治……。	±	174	我國五院各有專責，分工辦事，既能防止流弊，發揮功能；彼此之間，更能同心為國，協力合作。(後段十點刪除)。	
±	181	政治參與的擴大——蔣故總統經國先生說：「民主自由是中國政治的道路，憲政是貫徹民主自由的根本……。」	±	176	(蔣故總統經國先生的話刪除)	
±	181	民國六十一年五月行政院蔣前院長經國先生就任以後，更是勵精圖治，先從「刷新政風」做起，並提出「十項革新指示	±	177	民國六十一年五月行政院蔣前院長經國先生就任以後，更是勵精圖治，先從「刷新政風」做起，並提出「十項	

		」，使政治風氣為之丕變，收效最大，他向立法院作第一次施政報告時，特別強調「要樹立親民愛民的風氣」……			革新指示」，使政治風氣為之丕變，收效最大。（後段刪除）
主	183	3.開放辦報、組黨。	主	178	增加「至民國八十二年初為止，全國正式登記之合法政黨已超過七十個，政黨的政治蓬勃發展，已為國人所共見。」
主	2	1.由於機器取代人工，造成工人失業。	主	2	（此段調整至工業革命之後）
主	4	其他產業落後的國家則因為沒有大量運用機器，在產業發達國家經濟侵略下，以致民窮財盡。	主	4	其他產業落後的國家，則因為技術水準落後，生產力不足，在產業發達國家經濟侵略下，以致民窮財盡。
主	6	由於民生主義的實施，現在我們的國家，已步入開發中國家之林，且正向開發國家前進。	主	6	由於民生主義的實施，現在我們的國家，已步入現代化國家之林，被國際間公認為「新興的工業化國家」。
主	6	綜括言之，民生主義就是同時注重生產和分配，以期一般人民在食衣住行育樂的民生六大需要，獲得普遍均等滿足的意義。也就是主張經濟平等而以全民之生活幸福為首歸的主義	主	6	綜括言之，民生主義就是一方面主張發達生產，一方面平均社會財富，而以全民之生活幸福為首歸的主義。
主	7 { 11	民生主義的特質：(一)養民(二)均(三)和平(4)自由安全社會。	主	7 { 11	民生主義的特質：(一)以養民為目的(二)以均富為原則(三)以和平為方法(4)以自由安全社會為理想。
主	9	但是這個經濟平等，和共產主義所標榜的經濟平等不同。	主	9	但是這個經濟平等，和共產主義所標榜的經濟平等和暴力鬥爭不同。
主	15	而細究歐美的社會主義，或僅有理想而沒有方法，或雖有方法而不切實際，因此國父發明了民生主義來代替一般的社會主義。	主	15	因此國父發明了民生主義，來替代一般的社會主義，因為民生主義有理想、有方法、針對中國的環境，提出具體的解決辦法。
主	15	標題：二十世紀為民生主義之壇場時代。	主	15	標題：民生主義之壇場時代
主	17	(二)二十世紀以後民生主義仍是建設新國家的最好方法。	主	16	(原段刪除)
主	24	民生主義的經濟制度是計劃性的自由經濟。……	主	24	(此段刪除財產可以私有，日常消費自由決定，經濟市場自由運作，企業自由發展

					等句。)	
志	24	(一)經濟計畫與經濟自由並重。	志	24	此段標題改為：經濟計畫與經濟制度自由並重。並刪除「總之，民生主義的經濟計畫領導經濟自由，來和個人經濟自由協力，以發達民生經濟。」等字句。	
志	28	四十多年來，民眾每戶平均收入最高百分之二十，和最低百分之二十的差距，已由過去的十五比一，改進到四·九七與一之比。	志	28	四十多年來，民眾的收入最高百分之二十，和最低百分之二十的平均差距，已由過去的十五比一，縮短到約五與一之比。	
志	28	我們逐步實現了「均富」的理想，世界很多國家對此都十分重視，許多經濟學家尤其表示讚佩。	志	28	我們逐步實現了「均富」的理想，並引起世界上許多政府及學者專家的重視與稱道。	
六	52	4.解決行的問題。	六	52	增加「政府近年來大力興建城市大眾捷運系統，亦即解決國父所重視的「行」的問題。」	
六	53	1.解決育的問題——(3)教育問題，(內列有民生主義教育的方針等六點。	六	54	刪除民生主義教育方針的二至六點	
六	57	執政黨遵依國父遺教及憲法規定，於民國五十三年訂定「民生主義現階段社會政策」。	六	58	(原段刪除)	
六	66 67	十二項社會經濟建設及十四項重要建設。	六	66 67	(刪除兩項建設內容)	保留十二項建設圖表
志	78	目前雖然仍有極少數的共產獨裁政權，仍在作垂死的掙扎，但已日暮途窮，敗亡可期。	志	77	目前雖然仍有極少數的共產獨裁政權，仍在作垂死的掙扎。中共政權更以「反和平演變」做為抵拒民主改革的政策方針，但已是日暮途窮敗亡可期。	
志	83	階級鬥爭論的錯誤	志	82	增加「也突顯了國父對社會進化與社會生理問題的重視，因此，民生主義與馬列主義的立足點，是完全不同的。」	
志	93	究其實，「所謂四個現代化，不但只是一句口號，根本沒有以人民的利益著眼，而且更是共黨之間相互用來作為內訌奪權的工具。	志	92	(原段刪除)	減少敵意性用語

七	95   96	個體經濟	七	94   95	個體戶	內容改寫
六	102	先總統蔣公說：「要徹底明瞭三民主義，必須尋覓總理思想的出發點，換句話說，就是要尋出三民主義的原理或哲學基礎。」	六	100	(原段刪除)	
辛	131	從民國七十八年以來，五月一日的勞動節……。	辛	129	(原段刪除)	
辛	132	三民主義提供理想的生活方式	辛	130	增加「三民主義則提供一種符合中國國情與人性需要的生活方式。」	
辛	133	三民主義優於共產主義	辛	131	(刪除具於敵意性之比較敘述)	
辛	133	事實證明，只有三民主義，才能實現中國的自由、民主、均富、統一，所以三民主義為全國人民所擁護；共產主義造成中國的貧窮、落後與奴役，所以共產主義為全國人民所唾棄。	辛	131	(原段刪除)	刪除教條化用語
辛	135	今天我們之所以發展出一個強勁的經濟力量，實由於「我們相信雙手萬能，人定勝天的道理，靠著全民的勤奮」來達到。	辛	133	今天我們之所以發展出一個強勁的經濟力量，實由於我們堅持民生主義，實施耕者有其田與均富政策，並且靠著全民的勤奮來達到。	
辛	149	「統一的道路雖然漫長艱苦，……共同努力以赴。」	辛	142	(原段刪除)	

由上表分析，本次修訂具有以下特色：

1. 減少權威性用語：由上表可知，本次修訂有四分之一是在刪減先總統蔣公及經國先生的用語，或改寫其用語，以減少外界的誤解，使教材趨近於國父原意。
2. 簡略絕對價值性的描述：過去的教材即一直強調「二十世紀是三民主義的世紀」，「未來世紀也必然是三民主義的世紀」等理念，但事實上二十世紀行將結束之時，三民主

義弘揚於全世界之成效有多少，頗為人質疑，因此，修訂者能技巧地將第一、十三、二十課此種絕對價值性的描述，予以淡化。

3. 刪減敵意性用詞：民國八十年國家統一綱領頒布以來，兩岸對峙關係逐步緩和，我們已默視中共為一政治實體，因此，教材已減少強烈性、情緒性、批判性之類用詞，並秉持理性務實的態度，來處理兩岸事務。
4. 適度引入西方社會科學新知：本次教材修定最大的特色，便是以歐美社會科學新知來詮釋三民主義概念，如「監察長制」、「公民投票」、「歐美創制複決兩權的行使」、「文官委員會」等新知，來印証三民主義的可行性與前瞻性，並力求三民主義與世界潮流的結合，更強化了三民主義教材的說服力。
5. 增加憲法條文以彰顯立國精神：誠如修訂者在課本第一頁所言：基於民主國家國民必須尊重憲法的原則，對於我國憲法所據以訂立的三民主義，自應有所了解。本次教材修訂，增加了憲法第 17、22、25、27、142 等條文，與第一頁的前提前後呼應，注重教材的完整性與實用性。

但修訂後的教材，仍有若干不足之處：

1. 教材的重疊：如建國三程序在第一、三、十一課一再的出現，不知是否在強化此種概念的重要性。
2. 刪除教材不盡合理：如過去第五課提到民族地位的低落，其中之一「人口的壓迫」、述及過去 國父主張人口增加有其國防上的考量，現已將之刪除，不無可議；再如第十

六課刪除十四項重要建設的內容，但缺乏如十二項社會經濟建設圖表類的說明，學生會茫然不知所云。

3. 引述的社會科學新知宜多予解釋：新教材引述許多新資料，如監察長制、文官委員會，法國第五共和憲法委員會、彈劾司法院、經濟暨社會諮議院可於附注中加以解釋；再如，引述之「公民投票」與事實有出入，有待商榷。
4. 部分憲法條文有被切割之感：如憲法第27條敘述國民大會的職權，新教材將之切割成兩部分，分別於第九及十二課陳述，是否合宜；再如憲法第22條及23條，可合併於第九課內講述，使學生有更完整的概念。
5. 宜多列述教學上參考書目：現行教材不同於往昔，祇要對國父原著熟悉，即可施教，而新教材引述不少社會科學新知，在教師手冊未能全盤修訂及供應之際，可提供一些參考書目供教師自習。
6. 課文可酌增圖表及插畫，以提高學習興趣。