

第三章 現行高中三民主義教材比較

根據現行高級中學三民主義教科書的「編輯大意」中，第三條規定：「本書立論，以國父遺教、先總統蔣公言論、政府現行法令政策與國家建設實況為準據，力求融會貫通。」由此可見，本書的資料來源，包括有：國父遺教、先總統蔣公言論、政府現行法令、國家建設實況等四大類。同時，根據其「編輯大意」第六條規定：「本書徵引之重要資料，於每課『附注』中注明其出處，以便查考。」茲特詳閱全書的「附注」，分析八十一年三民主義課文的資料來源，列表於後（見表一），以供比較。（註二二）

表一 高級中學三民主義課本「附注」分類比較表

冊次	附注分類	國父遺教	先總統 蔣公遺教	政 府 現行法令	國 家 建設實況	其 他	小 計
上 冊	1	16	5				21
	2	17	12		1		30
	3	13	6				19
	4	37	4			1	42
	5	24	4			3	31
	6	20	7			1	28
	7	8	8		2		18
	8	33	2				35
	9	22	7				29
	10	14	1				15
	11	4	1			4	9
	12	4	5	6	2	1	18
下 冊	13	32	9		1		42
	14	6	3		3		12
	15	31					31
	16	13	16		5		34
	17	13			1	4	18
	18	8	23				31
	19	6	13				19
	20				14	4	18
總 計		326	126	6	29	18	505
百 分 比		64.5	25.0	1.2	5.9	3.6	100

現行高級中學三民主義課本由國立編譯館主持，聘請學者專家歷經多次研議修訂後，自民國八十二年八月起上冊翻新版面，內容諸多增減，八十三年一月下冊才完成修訂出爐。針對以上二冊最新版本之三民主義課本教材提出分析研究，其結果列述如下：

(一)教材分析的工具—設計一題三表

1. 高中三民主義第____課「教材分量」統計

課文(不含附注與作業)占____頁，約____字；附注占____頁，約____字；作業____題；圖____幅；表____幅。

2. 高中三民主義第____課「附注」分類統計表(表二)

分 類 項 目	小 計	百 分 比
(1)中山先生重要遺教		
(2)蔣中正先生重要言論		
(3)政府現行法令政策		
(4)國家建設成果		
(5)其 他		
總 計		

3. 高中三民主義第____課「教材內容」出現重點分類統計表(表三)

分 類 項 目	小 計	百 分 比
(1)基本理論(定義、主張、特質等)		
(2)實行方法(步驟、程序、論證等)		
(3)時代意義(背景、演進、重要性等)		
(4)世界潮流(思潮、比較、批判等)		
(5)復國建國(制度、政策、法令等)		
(6)其 他		
總 計		

4. 高中三民主義第_____課教材缺失分類列舉統計表 (表四)

分 類 項 目	請例示不妥的文章位置 (某頁某行至某頁某行)	小 計
(1)需再加強其學術內涵者		
(2)避免流於政治口號與宣傳者		
(3)使教材內容符合現實潮流者		
(4)使章節目次與課文內容密切結合者		
(5)需減少過多或不當引言者		
(6)刪除艱澀空洞與缺乏重點課文者		
(7)避免教材鬆散零碎雜亂者		
(8)避免與其他學科銜接不當或見解不一者		
(9)需調整章節或內容順序者		
(10)其他		
總 計		

(二)教材分析的時間

自民國八十三年三月中旬至五月初

(三)教材分析的過程

由師大公訓系三年級甲乙兩班同學五十七人，在修讀「三民主義教材教法」課程時，平均每三人各自獨立分析一課，再作交叉比較，並提出書面報告，公開在課堂上按課分組報告，供全體選課同學參與討論修正之。

(四)教材分析的結果

經任課教師評閱統整後，再提出總表分析說明之。

(五)教材分析結果說明

(1)高中三民主義教材份量統計表分析說明 (見表五)

表五 高中三民主義教材份量統計表

冊次	課數	附註類	分	課文頁數	字 數	附註頁數	字 數	作業題數	圖 數	表 數
上 冊	1			8	2600	1½	250	5	0	0
	2			8	2500	2	650	5	0	0
	3			8	2200	1½	250	6	0	1
	4			19	7600	4	450	8	0	0
	5			12	4500	2	200	3	0	0
	6			11	4200	3	350	7	0	0
	7			9	3600	2	330	5	0	0
	8			16	5800	3	630	6	0	0
	9			16	6000	2	280	6	3	3
	10			12	4600	2	200	5	0	0
	11			6	2300	1	110	3	0	0
	12			20	9000	2	450	5	0	0
下 冊	13			16	5800	4	770	6	1	0
	14			8	2600	1½	290	3	0	0
	15			10	3200	2	320	5	0	0
	16			24	9400	3	400	10	3	0
	17			21	9000	2	290	8	0	0
	18			11	4200	3	440	7	0	0
	19			13	4800	2	300	6	0	0
	20			14	4900	2	260	7	0	0
總 計				262頁	98800字	45頁	7220字	116	7 幅	1 幅
平 均 數				13頁	4940字	2.2頁	360字	5.8	0.3 幅	0.05 幅

任何課程教材其章節內容份量應該勻稱。依三民主義有二十課，約佔二六二頁（不含附注、作業與圖表），平均每課佔十三頁，約五千字；其間少於三頁以上者有七課，多於三頁以上者有七課，最多與最少之間竟然相差四倍，而且教材內容嚴重不均者共計十四課，佔十分之七，實在不可思議。附注共計四十五頁，每課約佔二頁多，約三六〇字。全書作業共一一六題，平均每課約六題。至於插圖有七幅，附表一幅，全書僅有八幅圖表實在太少，以後重編教材時，實有待改進。

(2)高中三民主義教材「附注」，分題統計表分析說明（見表六）

表六 高中三民主義教材「附注」分類統計表

冊次	附注分類	國父遺教	蔣公言論	法令政策	國家建設	其他	小計
上 冊	1	16	2	0	0	0	19
	2	17	11	0	0	0	27
	3	10	6	0	0	1	17
	4	37	3	0	0	2	42
	5	24	0	0	0	0	24
	6	20	6	0	0	0	26
	7	8	4	0	0	1	13
	8	31	2	0	0	0	33
	9	24	6	0	0	0	30
	10	15	0	0	0	0	15
	11	3	0	0	0	3	6
下 冊	12	4	4	5	0	3	16
	13	36	8	0	0	3	47
	14	4	3	0	1	4	12
	15	26	0	0	0	4	30
	16	13	14	1	2	1	31
	17	13	0	0	0	4	17
	18	11	15	0	0	0	26
	19	6	11	0	0	0	17
	20	0	0	3	0	19	22
總 計		318	95	9	3	45	470
百 分 比		68%	20%	1.9%	0.6%	9.5%	100%

從「附注」分類統計表中，可以看出三民主義教材內容重點與教學目標之間的關係。其統計結果，依優先順序知道全書共有四七〇條附注，其中國父遺教三一八條，約佔68%最多；其次蔣公言論九五條，約佔20%；其他項四十五條，約佔9.5%，排第三；現行法令政策九條，約佔1.9%，排第四；最後者是國家建設三條，約佔0.6%。至於每課平均約有二十四個注者，其相差較多者也有十四課。

(3)高中三民主義教材內容出現重點分類段數統計表分析說明
(見表七)

表七 高中三民主義教材內容出現重點分類段數統計表

冊次	附注分類	基本理論	實行方法	時代意義	世界潮流	復國建國	其他	小計
上 冊	1	10	7	7	6	5	0	35
	2	9	6	3	13	1	0	32
	3	5	3	1	0	0	1	10
	4	24	12	1	10	0	3	50
	5	4	5	8	7	0	0	24
	6	6	5	18	0	1	0	30
	7	5	7	9	3	5	0	29
	8	28	20	4	5	2	0	59
	9	15	9	3	4	5	0	36
	10	2	4	17	14	4	0	41
	11	11	2	1	10	7	6	37
	12	2	4	7	0	11	0	24
下 冊	13	7	6	7	12	0	0	32
	14	7	6	2	3	6	2	26
	15	17	4	8	0	1	0	30
	16	12	11	19	2	13	0	57
	17	10	11	5	20	0	0	46
	18	8	6	2	1	0	0	17
	19	5	7	2	0	3	3	20
	20	3	8	1	4	5	2	23
總 計		190	143	125	114	69	17	658
百 分 比		28.9%	21.7%	19%	17.3%	10.5%	2.6%	100%

依編輯大意第4項所示，本課程教學目標內含五項重點，經分類統計後，依優先順序排列，知道全書約六五八處，基本理論有一九〇處，約佔28.9%最多；其次實行方法有一四三處，約佔21.7%；時代意義有一二五處，約佔19%排第三；世界潮流有一一四處，約佔17.3%排第四；復國建國有六十九處，約佔10.5%排第五；最後者是其項有十七處，約佔2.6%。

本表統計在分類上相當缺乏學術判斷的客觀準據，是以在分類表（分析工具）上，將定義、主張、特質等歸入基本理論。將步驟、程序、論證等歸入實行方法。將背景、演進、重要性等歸入時代意義。將思潮、比較、批判等歸入世界潮流。將制度、政策、法令等歸入復國建國。無法分類者，歸入其他項目中。統計結果雖經課堂列舉討論，或提出修正，但是仍然不夠嚴謹，僅供將來修訂教材之參考而已。

(4)高中三民主義教材缺失分類列舉段數統計表分析說明（本表略）

本表在分析判斷時所遭遇的困難最大，常有見仁見智，意見不一，且流為主觀的判斷，其間常有缺失交集之處，故暫時保留其統計數據，僅將其缺失依百分比多寡的優先順序排列之，並將缺失較多的課數指明出來，以供檢討改進之參考。

至於教材缺失如何分類、判斷，主要是依據教育學理——教材組織、結構與排列的原則來分類設計，分別有八種指標：選材、組織、文字、注釋、作業、分量、編排、難易等。其他考慮的相關因素尚有封面設計、印刷、圖表資料，與相關學科課程的銜接；編輯、撰寫、修正的方式與流程；教師手冊、補充教材、視聽媒

體等各種影響因素也要兼顧。最後再依據高中教育宗旨，本課程性質與教學目標，以及課本編輯大意和教材大綱，和實際的教材內容的逐頁逐行的仔細判讀。

最後再將有形或無形、具體或抽象、學理性或非學理性，常見的或不常見的缺失提出，有系統的分析歸納，分類化約成九項缺失，雖然各項缺失間仍有交集，為保留其通俗的代表性，再加其他項，共以十項代表之。

本課程教材缺失依統計結果題示，需再加強其學術內涵者，約佔21%最多，避免流於政治口號與宣傳者，約佔18%為第二；需減少過多或不當引言者，約佔12.5%為第三；需刪除艱澀空洞與缺乏重點課文者，約佔12.2%為第四；使教材內容符合現實潮流者，約佔10.2%為第五；避免教材鬆散零碎雜亂者，約佔8.2%為第六；需調整章節或內容順序者，約佔6.5%為第七；使章節目次與課文內容密切結合者，約佔6%為第八；有其他缺失者，約佔3.7%為第九；最後是避免與其他學科銜接不當或見解不一者，約佔1.7%。

各課教材內容出現缺失較多者依序為第七課、第十三課、第十七課、第九課、第四課與第十八課等。反之，缺失最少者是第十課、第十一課、第五課、第八課與第二課等。