

## 第二章 教材簡史

我國正式訂頒中學課程標準，係在民國十八年七月。嗣後，民國二十一年、民國二十五年、民國二十九年、民國三十七年迭次修訂。時至民國四十一年，為配合戡亂建國的需要，局部修正中學課程標準。「教育部鑒於二十一年公布之中學課程標準，將『黨義』一科改為『公民』，並將『三民主義』的教材分量減少後，對於學生思想訓練似嫌不夠，而於反共抗俄工作更多影響，為適應當前需要，決定將該科課程標準，予以恢復。經于民國四十二年十一月間，聘請三民主義教育專家盧紹稷先生起草『高級中學三民主義課程標準』草案，並召開審查委員會修正通過，於四十三年一月公布實施。」（註一）其中參加審查會議者為：鄭迥和、崔書琴、吳英荃、任卓宣、羅剛、葉守乾、盧紹稷、萬子霖。

### 一、胚胎時期（民國四十二年至五十一年）

民國四十二年高級中學三民主義課程標準的目標，以及時間分配、教材大綱，分列於後：（註二）

#### 第一、目標：

- 壹、瞭解三民主義之基本要義。
- 貳、明瞭實施三民主義之基本方法。
- 參、認識三民主義與反共抗俄復國建國之關係。

第二、時間支配：第三學年每週二小時。

第三、教材大綱：

壹、總論：

一、三民主義的意義。二、三民主義的淵源。三、三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

一、民族主義要旨。二、民族構成的要素。三、民族主義的恢復。四、民族主義與反共抗俄。五、民族地位的恢復。六、民族主義與世界主義的比較。

參、民權主義：

一、民權主義要旨。二、民權的發展。三、自由與平等。四、權能區分。五、政權與治權。六、民權主義與極權主義之比較。

肆、民生主義：

一、民生主義要旨。二、平均地權。三、節制資本。四、發展國家資本。五、食衣住行育樂。六、民生主義與共產主義之比較。

伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、社會建設。四、政治建設。五、經濟建設。

陸、結論

一、三民主義新中國。二、大同世界。

教材編修重點與特色

教育部對三民主義教科書，係採用審定制度，即由各出版機構依據「三民主義課程標準」，敦聘本科學者專家自由編著，由教育部予以審定，期於從自由競爭中，產生優良教本。（註三）

至於高中三民主義教科書內教材編排次序，得由編者酌予變通。「惟本書除三民主義外，首章為總論，其後為五大建設，末章為結論。關於五大建設之敘述，如因材料較多，可闢為二章，章下註明一、二，務期學生對於國父遺教能得有明確認識，以奠立對三民主義信仰之基礎。」（註四）

當時臺灣光復未久，復加大陸易色，民生凋敝，國步維艱。根據教育統計：四十二學年度，小學畢業生，進入初級中學者，升學率為百分之三十五點五六。高中學生僅有兩萬一千七百九十三人。（註五）由於市場有限，雖然書局有意敦聘三民主義學者專家，編著本科教科用書，但是實際問世版本，寥寥無幾，因而導致「審定本」自由競爭的特色無法彰顯。

高中三民主義課程，自四十二學年度恢復，歷經數載，初具成效。時至民國五十一年七月，教育部完成全面性的修正中學課程標準。本課程參加者為楊希震（召集人）、任卓宣（初稿起草人）、羅剛、張鐵君、何浩若、袁世斌、傅啓學、葉守乾、萬子霖、劉英士、王亞權、吳英荃、朱學春、郁漢良、吳子我、陳如一、雷震邦、鮑家驄。

## 二、奠基時期（民國五十一年至六十年）

民國五十一年高級中學三民主義課程標準的目標、以及時間支配、教材大綱摘要，分列於後：（註六）

## 第一、目標：

壹、瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

貳、瞭解三民主義與各種主義的異同，以加深對三民主義的信仰。

參、認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。

肆、認識三民主義與各學科的關聯以明三民主義在課程中的重要性。

## 第二、時間支配：第三學年每週二小時。

## 第三、教材大綱摘要：

### 壹、序論：

一、三民主義的意義。二、三民主義的淵源。三、三民主義的創立。四、三民主義與國民革命。

### 貳、民族主義：

一、民族主義的概念。二、民族構成的要素。三、民族精神與民族地位的恢復。四、民族主義與世界主義。五、民族主義與個人主義。六、民族主義與階級鬥爭。

### 參、民權主義：

一、民權主義的概念。二、革命民權與天賦人權。三、自由與平等。四、權能區分。五、五權憲法。六、均權制度。七、民權主義與極權主義。

### 肆、民生主義：

一、民生主義的概念。二、平均地權。三、耕者有其田。四、節制資本。五、發達國家資本。六、食衣住行問題。七、育樂問題。八、民生主義與資本主義。九、民生主義與共產主

義。

伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、政治建設。四、社會建設。五、經濟建設。

陸、結論：

一、三民主義的哲學基礎。二、三民主義與世界潮流。三、三民主義與大同世界。

## 教材編修重點與特色

從以上所述看來，可以發現此次雖然以「民國四十二年高級中學三民主義課程標準」為藍本，但是在內容上已有加深加廣的雛型。至於「教科用書教材次序之編排，應依照教材大綱，惟細目得由編者酌予變通，務期學生對於三民主義能得有明確認識，以奠立對三民主義信仰之基礎。」（註七）

隨著歲月的推演，社會的變遷，經濟起飛，人口爆炸，導致高中教育的日漸發達。時至五十一學年度，學生人數，已達七萬零九百五十人。（註八）比四十二學年度提高三倍有餘。因而就「市場導向」而言，引發了出版書商的全力角逐；復加「大專聯考」的影響，專家學者益受出版界的重視。數年以後，版本多達十餘種，不僅形成瑕瑜互見的局面，同時導致教學無所適從的困難。尤其是到五十九學年度，高中學生已高達十七萬八千五百三十七人（註九）出版界的不良風氣，嚴重的影響到杏壇的聲譽，甚至於呈現出「劣幣驅逐良幣」的現象。有關當局，為了切實達成三民主義課程目標，經過深入的研究，決定改弦更張：一方面

修改課程標準，一方面改爲統編本辦法，雙管齊下。三本清源，使能發生預期的效果。

課程必須配合國家政策，時代要求，因應教育思想，社會需要，適時檢討改進高中三民主義課程標準，進而調整教科用書編輯制度。民國六十年二月，修訂高級中學三民主義課程標準，呈現顯著的特色。本次課程小組委員：崔載陽（召集人）、任卓宜、葉守乾、崔垂言、楊希震、熊彙萱、辛志平、周世鏞、張鐵君、羅剛、聶英、單仲範（連繫人）。

### 三精進時期（民國六十年至七十二年）

民國六十年高級中學三民主義課程標準的目標以及時間支配、教材大綱，分列於後：（註十）

#### 第一、目標：

- 壹、瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。
- 貳、瞭解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深對三民主義的信仰。
- 參、認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。
- 肆、認識三民主義與各學科的關係，以明三民主義在課程中的重要性。

第二、時間支配：第三學年每週二小時。

#### 第三、教材大綱摘要：

##### 壹、緒論：

- 一、三民主義的意義。
- 二、三民主義的創立。
- 三、三民主義的淵源與創見。
- 四、三民主義的哲學基礎。

## 貳、民族主義：

一、民族主義概說。二、民族主義的恢復。三、民族地位的恢復。四、民族主義與世界主義。

## 參、民權主義：

一、民權主義概說。二、革命民權與天賦人權。三、民權主義的自由。四、民權主義的平等。五、權能區分。六、五權憲法。七、民權運動的演進。

## 肆、民生主義：

一、民生主義的概說。二、平均地權。三、耕者有其田。四、節制資本。五、發達國家資本。六、食衣住行問題。七、育樂問題。八、民生主義與共產主義。

## 伍、五大建設：

一、心理建設。二、倫理建設。三、社會建設。四、政治建設。五、經濟建設。

## 陸、結論：

一、三民主義與國民革命。二、三民主義的實踐。三、三民主義與世界潮流。四、三民主義與世界大同。

## 教材編修重點與特色

以上本課程標準修訂，除教育部公布令外，民國六十年二月另公布「高級中學課程標準實施辦法」一種，其中規定「三民主義、國文（包括中國文化基本教材）、公民與道德、歷史、地理、地球科學等六科教學用書，由教育部中、小學教科書編印指導委員會負責編輯。」（註十一）從此，本課程進入「統編制」的新

階段。

教材是教學活動的內容，因此教育部素為重視，尤其本課程益為黨政人士所關切。至於三民主義教科用書採行「統編制」，原因如後：

- (一)教育有融合國民思想的功能，三民主義教科書若由國家所設教科用書編輯單位所編定，其內容自必配合民族文化傳統及國家的建設理想。
- (二)大學及專科學校聯合招生，高級中學三民主義教科書採用統編本，聯招易於在確定的教材範圍內命題。
- (三)三民主義教科書的編輯，需由具有專門學識、豐富經驗和語文能力的人員擔任。政府編輯本教科書，易於聘請此項專才。
- (四)三民主義統編本教科書銷行全國，數量增多，成本自必降低。
- (五)同一種三民主義教科書為高中各校所適用，教師調校、學生轉學，均不必換用教科書。
- (六)三民主義教科書如任私人編輯發行，互相競銷，甚至不擇手段，易有賄賂情事發生，因而敗壞教育風氣。

三民主義教科用書，依照教育部民國六十年公布的「高級中學三民主義課程標準」由國立編譯館主編，在「編輯大意」中第三條規定：「本書立論，完全以國父遺教、蔣總統言論、以及國家現行法令政策為準據，力求融會貫通。」以及第四條規定：「本書內容，著重與現代學術、反共國策及國家建設相結合，以證明三民主義真理，加強三民主義實踐，並畫清敵我思想界限。」（註十二）由此可見高中「三民主義課本」，其資料的來源包括：國父遺教、先總統蔣公言論、現行法令政策、現代學術著作等四



大類。同時根據高中三民主義課本編輯大意第六條規定：「本書徵引之重要資料，於每課『附注』中註明其出處，俾便參考。」（註十三）根據李金振先生「從高中三民主義課本的『附注』以分析其課文之資料來源」。簡述於後：（註十四）

高中三民主義課本的全部「附注」，共計五百九十四個，可分成四大類，各大類的次數與比例為：

- (一)國父遺教：在全部的附注中，出現最多者，首推國父遺教，合計共四百一十八個，佔全部附注的百分之七〇·四。
- (二)總統蔣公言論：在高中三民主義課本的附注中，有一百三十七個是出自總統蔣公言論，佔全部附注的百分之二十三，僅次於國父遺教。
- (三)現行法令政策：合計共引用了二十六次，佔全部附注的百分之四·四。
- (四)現代學術著作：在高中三民主義課本的附注中，現代學術著作引用者不多，上下冊合計僅十三次，佔全部附注的百分之二·二。

至於高中三民主義課本編排方面，「分上下兩冊，上册十二課，於第一學期講授；下冊八課，於第二學期講授，每課為一單元，述一主題，各單元前後連貫，成一體系。」（註十五）此次課本編審委員，主任委員吳俊才，委員有王昇等十三人，編輯小組有馬璧、涂子麟、熊彙萱。但是內容的選擇見仁見智，未能定論。李金振先生在研究高中三民主義課本的建議中說：「最理想的方法是：『編者不加意見，把國父遺教及相關的資料經融會貫通後，再由編者的文筆表達出來。』教師和學生對這種編寫方法

亦甚為贊同。」（註十六）

#### 四、轉變時期（民國七十二年一）

民國七十二年，教育部公布修訂高級中學三民主義課程，根據教育部中等教育司的報告：「教材乃實現教育及課程目標之主要資料，其重要自不待言。目前，部分教材或為份量過多，或為內容艱深，或與學生生活不發生密切關聯，因而影響教學效果。本次修訂課程標準，在教材方面，特別列有專案，明文要求各科教材的份量及難度須配合各該科教學時數及學生能力，其內容並應顧及上下銜接，彼此聯繫，儘量與學生生活相結合，務期各科教科用書或教材，其份量一定要與教學時數密切配合，以免份量過多，教學不完，而發生因趕進度而草草了事，學生無法消化之不良現象。又教材內容亦要求切合學生能力，尤應注及與學生生活經驗相結合，以激發學生學習興趣，提高學生程度。」（註十七）從以上所述看來，此次高中三民主義課程標準以及三民主義教科書，應該接近理想了。此次課程小組委員：周應龍（召集人）、王冠青、朱堅章、周世輔、馬起華、郭柱、張亞濤、黃良弼、齊祖智、楊樹藩、蔡鐘雄、魏萼、蕭行易、王健（聯絡人）。

茲為明悉起見，將民國七十二年三民主義課程標準的目標、時間支配、以及教材大綱摘要，分列於後：（註十八）

##### 第一、目標：

本課程以使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並進而身體力行為目標；為此要求：

壹、瞭解三民主義的基本理論及其實行方法。

貳、瞭解三民主義的時代意義及三民主義與現代世界思潮的關係。

參、認識三民主義與復國、建國的關係。

肆、認識三民主義救中國、共產主義禍中國的道理。

伍、三民主義與國家政策及現行建設相結合。

第二、時間支配：第三學年，每週授課二小時。

第三、教材大綱摘要：

壹、三民主義的基本概念：

一、三民主義的意義。二、三民主義的思想淵源。三、三民主義與國民革命。

貳、三民主義與五大建設：

一、三民主義與五大建設的關係。二、心理建設。三、倫理建設。四、社會建設。五、政治建設。六、經濟建設。七、以五大建設促進國家現代化。

參、民族主義：

一、民族主義概說。二、恢復民族主義的方法。三、民族的危機與民族地位的恢復。四、民族主義的基本主張。五、民族復興運動的要務。

肆、民權主義：

一、民權主義概說。二、自由與平等。三、民權主義的特質。四、五權憲法。五、民權運動的演進。六、民權主義與西方民主政治的比較。七、我們的政治建設。

伍、民生主義：

一、民生主義概說。二、民生主義的辦法。三、發展經濟的

基本原則。四、民生問題的解決。五、共產主義不能解決民生問題。

陸、三民主義的趨向與目標：

一、世界潮流的趨向。二、以三民主義統一中國。三、三民主義的目標。

至於現行高級中學三民主義教科用書編審委員，主任委員周應龍，委員有王生年等二十八人，編輯小組有江夢德、郭柱、常寶錚、陳永仁、陳宏州、陳新春、黃良弼、葉日陞、熊彙萱、龔金助。參與人員之多，為空前所未有。這些專家學者和優良教師共聚一堂，為現行的三民主義的新課本，貢獻出他們的心血和汗水。茲將民國七十五年八月出版的上冊和七十六年一月出版的下冊，其「編輯大意」和「目次」摘要，分列於後：

(一)現行高級中學三民主義上、下冊教科書的「編輯大意」(註十九)

1. 本書依照教育部於民國七十二年七月公布之高級中學三民主義課程標準編輯，並參酌高中三民主義教師意見徵詢之資料及各方意見，審慎編訂，以供高級中學(高級職業學校亦適用)第三學年三民主義教學之用。
2. 本書宗旨，在使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並能實踐力行。
3. 本書立論，以國父遺教、先總統蔣公言論、政府現行法令政策與國家建設實況為準據，力求融會貫通。
4. 本書內容，著重於三民主義的基本理論、實行方法、時代意義及其與現代世界思潮、與復國建國的關係，並畫清敵

我界限。

5. 本書分上、下兩冊。上册十二課，於第一學期講授，下冊八課，於第二學期講授。每課為一單元，講述一主題，各單元前後連貫成一體系。
6. 本書徵引之重要資料，於每課「附注」中注明其出處，以便查考。
7. 本書每課之末，均附有「作業」，供學生重點復習課文之用，教師亦可參照學生能力與興趣，以及實際教學之需要，自行酌情訂定作業習題。本書另編教師手冊，以供教學之參考。
8. 本書斟酌需要情形，附有必要之圖表或參考資料，以增進學生學習之興趣與理解能力。
9. 本書未盡妥善之處，請各校教師隨時提示卓見，以作修訂之參考。

(二) 現行高級中學三民主義上册的「目次」摘要（註二〇）

第一課 三民主義的意義

1. 主義的意義。2. 三民主義的意義。3. 三民主義和其他主義最大不同的特徵。4. 三民主義和國家及時代的關聯性。

第二課 三民主義的思想淵源和本質

1. 三民主義的思想淵源。2. 三民主義的本質。

第三課 三民主義與國民革命

1. 革命的意義。2. 國民革命的意義、目的、性質、方針和進程。3. 三民主義與國民革命的關係。

第四課 民族主義概說

1. 民族的意義、起源和構成要素。
2. 民族與國家。
3. 民族主義的意義。
4. 民族主義的特質。

#### 第五課 中國民族的危機與恢復民族地位的方法

1. 中國民族的危機。
2. 中國民族危機的分析。
3. 恢復民族地位的方法。

#### 第六課 民族主義的基本主張

1. 中國民族自救。
2. 國內各民族一律平等。
3. 世界各民族一律平等。

#### 第七課 我們的民族復興運動

1. 民族復興運動的歷程。
2. 現階段實踐民族主義的要務。

#### 第八課 民權主義概說

1. 民權的意義、作用、由來和中國革命採用民權的理由。
2. 民權主義的意義。
3. 民權主義的特質。

#### 第九課 民權主義的基本主張

1. 合理的自由。
2. 真正的平等。
3. 充分的民權。
4. 萬能的政府。

#### 第十課 民權思想與民權革命運動

1. 近代民權思想的發展和民權革命運動的推進。
2. 近代民權運動的障礙與逆流。
3. 代議政治的流弊。
4. 解決當前民權問題的關鍵。

#### 第十一課 民權主義的優點及其與馬列共產主義的比較

1. 民權主義的優越性。
2. 民權主義與馬列共產主義的比較。
3. 中共偽政權的暴政。
4. 民權主義下的民權與人權。

#### 第十二課 我們的政治建設

1. 現代化的政治建設。
2. 政治建設的基礎和方法。
3. 中華民國憲法的制定。
4. 政府在臺灣的政治建設

(三) 現行高級中學三民主義下冊的「目次」摘要 (註二一)

### 第十三課 民生主義概說

1. 民生的意義。
2. 歐美的民生問題。
3. 我國的民生問題。
4. 民生主義的意義。
5. 民生主義的特質。
6. 用民生主義來替代社會主義。
7. 二十世紀為民生主義之擅場時代。

### 第十四課 民生主義的經濟制度

1. 民生主義經濟制度的基本原則。
2. 現階段民生主義經濟政策。

### 第十五課 民生主義的基本主張

1. 在處理土地問題方面。
2. 在解決資本問題方面。

### 第十六課 我們的民生經濟建設

1. 保障民生六大需要的滿足。
2. 社會安全制度的推行。
3. 現階段的民生經濟建設。

### 第十七課 共產主義的破產

1. 共產主義的謬誤。
2. 共產主義的逐漸瓦解。

### 第十八課 三民主義的哲學基礎與實踐哲學

1. 三民主義的哲學基礎——民生哲學。
2. 三民主義的實踐哲學。

### 第十九課 三民主義與五大建設

1. 五大建設的提出。
2. 五大建設的內容。
3. 三民主義建國目標和五個現代化建設。

### 第二十課 以三民主義統一中國

1. 爲什麼要以三民主義統一中國。
2. 三民主義的實踐經驗。
3. 如何貫徹以三民主義統一中國。

## 教材編修重點與特色

此期教材編修是解決部分教材或爲份量過多，或爲內容艱深，或與學生生活不發生密切關聯。務期使教材份量及難度與教學時數及學生能力配合，注意教材內容上下銜接、左右聯繫，切合學生能力並與學生生活經驗相結合爲重點。本期教材之編修分二階段，自七十二年起至七十五年又再重修一次，召集人同爲周應龍先生，可是小組委員已多所調換。其間最重要的因素是周應龍先生曾在民國七十年召開國際性的「三民主義統一中國」學術研討會，定立編修教材的主導力量與方向，所以才有二階段重組小組委員，以及重編教材大綱內容的特色。