

# 第一章 緒論

## 一、研究主旨與背景說明

由於社會快速變遷、教育問題也在各層面逐漸浮現，並引起全國各界對教育的普遍關心。學者專家不斷投入研究改進教育行列。經過各界的研究發現：現行的高中三民主義教育問題，是普遍較被關心討論的課程之一。而高中三民主義教育問題，經教育部人文及社會科學指導委員會歷年來的調查研究發現，高中三民主義的教學問題，以教材最受爭議。改進高中三民主義教材，為提昇該科教學品質的首要工作。國立編譯館為因應國內外局勢的變遷，配合時代潮流，乃於民國八十二學年重新修訂高中三民主義教本。鑑於三民主義教材之改進，實負該科教學成敗之重要關鍵，特就新訂教本進行教學效果的反應調查，並提出改進意見，以供將來編修新課程之參考。

## 二、相關研究文獻之檢討

根據近年來各有關單位對「三民主義」學科教學問題的研究，大致得出結論，反映教材內容較缺乏客觀的學術基礎，並與現實生活脫節為人所詬病，其相關研究之文獻列介如下：

1. 高級中學三民主義與公民課程之發展研究（教育部委託師大三民主義思想教育中心研究，82年6月出版）
2. 大學入學考試三民主義科內容與命題參考手冊之研究（中華民國大學入學考試中心，主持人張亞濤，82年6月出版）

3. 高級中學三民主義學科報告（教育部人文及社會學科指導委員會，報告人朱謨，81年6月出版）
4. 三民主義學科教學改進研究（黃人傑，文景書局，81年10月出版）
5. 三民主義科研究報告（中華民國大學入學考試中心，81年版、80年版、79年版共三冊）
6. 我國大專院校「國父思想」與高中（職）「三民主義」教材適切劃分研究（黃人傑，師大三民主義研究所，76年出版）
7. 高中三民主義學科教學評量手冊（教育部中教司，76年出版）
8. 高級中學三民主義科新課程教學研討會（教育部中教司，75年出版）

歸納上列文獻資料之結論，大致有下列三點：

1. 課文內容除了引用 國父原著外，引述政治偉人的言論甚多，並且採言式引錄，勉強連綴，造成教學時之困擾。
2. 政治宣傳內容太多，具強烈的政治意識型態，脫離了三民主義真正內容。
3. 批評共產主義或西方其他各種主義內容不夠客觀，流於情緒化。

### 三 研究內容、範圍、對象與限制

#### 1. 研究內容與對象

- (1) 分析教材內容與教學目標的關係。
- (2) 針對教師作新舊教材的比較研究。
- (3) 針對學生作新教材學習反映問卷調查研究。

## 2. 研究範圍與限制

- (1)以國立編譯館82年新編修之高級中學「三民主義」教本上、下冊為研究範圍。
- (2)限於高級中學應屆畢業生修習「三民主義」課程師生。
- (3)限於問卷調查，並採隨機抽樣。
- (4)設計問卷並作測試修正。
- (5)舉辦期初、期中、期末三次座談。
- (6)問卷及研究報告並提請學者專家審查。

## 四 研究方法與過程

### 1. 本研究採用下列方法

- (1)內容分析法：依據教學目標設定分析指標，針對教材形式架構與內容組織等各有關項目進行分析，並檢測教材內容與教學目標的相關性。
- (2)比較研究法：對新編教材作分析比較，提出優、缺點，並分析新舊教材之異同。
- (3)問卷調查法：就教材內容重點設計問卷，舉行抽樣調查，以了解教師對教材的改進意見，以及學生學習反應。

### 2. 本研究假設「三民主義」為一潛在課程，在學習上偏重情意認知與價值判斷的理論應用，在學術上把三民主義視作社會科學，並以人本教育立場來從事研究。

研究資料除三民主義教材外，其內容所涉及的歷史、文化、政治、經濟、哲學等學科，均作統整的設計、分類與整合，掌握教材體系或課程結構，充份利用圖表檢索，或經電腦處理存檔使

用之。

資料分析，採用電腦程式處理，分析架構均先設定自變項與依變項等分析指標，並作交叉分析，以發現問題所在，作為解決問題之參考。

## 五.研究進度及預期完成之工作項目

項 目	82年				83年					
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1.草擬計劃，收集相關資料。	_____									
2.報部核定與期初報告。	_____									
3.完成問卷設計與審查、印製工作	_____									
4.進行各校問卷調查。	_____									
5.期中報告。	_____									
6.進行電腦統計分析。	_____									
7.撰寫研究報告及審查。	_____									
8.期末報告及論文打印。	_____									
9.完成研究報告結案。	_____									