

二、應用

國中學生語句完成測驗是用來了解學生的需求、慾望及困擾。由於此項測驗的設計是採用類似投射測驗的方式，學生較不會有自我防衛的情形。尤其每一題的句根都很短，學生可以自由發揮的將心中的想法表達出來。老師或輔導人員可將所得的句子用心分析，從中找到寶貴的訊息。由學生對此項測驗的反應，大約可看出下列幾項問題：

1. 師生關係：正向反應的學生認為老師非常辛勞，有愛心、耐心、和藹可親、認真負責、學術淵博，會教導大家做人的道理，這種學生對老師充滿了感激之心。而持負向反應的學生則認為老師很嚴肅，是可怕的動物，令人心煩，會打人，會找學生的碴，喜歡管人，持這種反應的學生表示討厭老師，不願意和老師親近。

2. 親子關係：正向反應的學生認為家庭生活美滿，是最好的避風港，是每個人忙了一天最想回去的地方；而且對父母的辛勞表示感激，長大後願意好好孝順父母。持負向反應的學生則表示家是個冷清的地方，家人互不關心；有的學生認為父母管的太多，非常囉嗦，令人心煩；少數家庭氣氛不佳的學生對父母經常的吵架表示無耐、痛苦，甚至破碎家庭的學生對家已沒有感情存在。

3. 同儕關係：正向反應的學生認為同學相親相愛，彼此幫助，能在一起是緣份。持負向反應的學生則認為有的同學會互相攻訐，勾心鬥角，太自私，會欺負別人。

4. 學習態度：正向反應的學生認為讀書是讓自己學得更多做人的道理，可讓自己有好的前途；覺得讀書雖然辛苦，但只要能考上好的學校也值得。而持負向反應的學生

則認為讀書只是為了考試，是一件無聊的事；父母、師長太重視成績，讓人覺得壓力好大；每天要面對永遠做不完的作業，考不完的試，覺得人生非常乏味。希望能早日脫離苦海，解除壓力。

5. 自我概念：正向反應的學生認為自己是討人喜歡的，和同學都能和睦相處；有的學生相信自己是個有用的人，對自己充滿信心，覺得未來絕對不是夢。持負向反應的學生則認為自己很笨，雖然很努力，但仍然常遭受失敗。有的學生會認為自己長得不好看，沒有人喜歡和自己做朋友。此外，有的學生覺得自己的情緒不穩定，神經質，不受人家歡迎。

6. 生活態度：正向反應的學生認為努力是成功的秘訣，而且有堅定毅力的人才能獲得最後的成功。有的學生認為知足常樂才是活力的泉源，而且能保持身體的健康。持負向反應的學生則認為每天的生活很無聊，什麼事都不想做；有的學生不知如何安排自己的生活，但又不喜歡大人給自己太多的規定。此外，有不少的學生認為國中生活只是在考試中渡過，是個充滿無趣又無奈的一段日子。

輔導老師雖然可從學生的反應中得知其正向反應和負向反應的百分等級，但這是初步的了解而已。若輔導老師想進一步知道學生的各類反應情形，則可朝上述幾個方向去加以了解。若輔導老師能掌握學生困擾的來源，當能對症下藥，和學生共同討論出好的策略來解決問題。

本測驗編製的重點主要是幫助教師了解學生的困擾，因此學生的負向反應特別值得重視。有時學生雖然負向反應的總分並不高，但其中有一題達到非常困擾的等級，老師也應該加以了解。譬如學生覺得生命沒有意義，或是表示不

想活時，老師都不應予以忽略。

由於語句完成測驗的計分需要一些時間，因此若使用的輔導老師在時間不足時，可先就學生的作答中很快的加以瀏覽，將有非常困擾的學生找出來，及時給予適當的輔導。

在實施本測驗時，可能有部份國中生因為語文程度較差，無法將其內心的想法很順暢的表達出來，這是本測驗在實施上的限制。針對此種學生，施測的教師可以鼓勵學生用國語注音的方式表達。