

7.讀書	.8587	25.不要	.7012
8.家庭	.8053	26.我不喜歡	.8670
9.我知道	.7642	27.生活	.7763
10.每天	.7992	28.時常	.7130
11.男生	.7595	29.我認為	.7180
12.因為	.8807	30.有些同學	.7925
13.我	.8380	31.無論	.7807
14.自己	.8395	32.我擔心	.7725
15.大家	.7692	33.從小	.8245
16.爸媽	.7753	34.我心中	.8269
17.班上	.7829	35.每次	.7731
18.每當	.8170		

表三所呈現每一題之積差相關係數皆達.05之顯著水準，由此資料可知本測驗每一題之評分者信度均能符合信度之要求。

2. 重測信度

在重測信度的考驗方面，本測驗以台北市誠正國中三個年級(每個年級各一班，每班各36人)共108人進行重測的考驗，間隔時間為兩週。其計算方式是將每個受試者正向的分數總和，然後求兩次分數的積差相關。負向亦是按此方式計算。所得正向反應之重測信度係數為0.4520，而負向反應之重測信度係數則為0.6407，兩種反應的重測信度均符合信度的要求。

七、效度考驗

效度考驗是採用下列三種方式：

1. 適應良好與適應不良學生之差異考驗。

本測驗從臺北市大直國中及臺北縣明志國中、新埔國中分別從一、二、三年級各選出一班學生，每班學生又各選出學校生活適應良好5名和適應不良的學生5名。適應良好與適應不良的學生是由各班導師在日常生活中對該班學生的觀察接觸，將該班行為表現良好和表現不佳的學生各5名挑出來做為效標。總共有90名學生，分別進行在國中學生語句完成測驗正向反應分數和負向反應分數的差異性考驗。結果如表四所示：

表四：適應良好與適應不良學生之次數分配表

	性別	適應良好	適應不良	合計
一年級	男	7	8	15
	女	8	7	15
二年級	男	4	7	11
	女	11	8	19
三年級	男	7	6	13
	女	8	9	17
總數	男	18	21	39
	女	27	24	51
	合計	45	45	90

表五：適應良好與適應不良學生語句完成測驗得分的差異考驗

		平均數	標準差	t 值	P 值
正向反應分數	適應良好	6.56	3.36	1.33	.186
	適應不良	5.62	3.28		
負向反應分數	適應良好	9.33	5.14	-8.54*	.001
	適應不良	21.42	7.98		

* P<.05

由表五的結果得知，適應良好與適應不良學生在正向反應的得分沒有差異。在負向反應方面，適應良好學生的反應則顯著低於適應不良的學生。由此兩項比較得知，國中學生語句完成測驗在負向反應方面可以有效區別適應良好與適應不良的學生。

2. 學業成績良好與成績欠佳學生之差異考驗。

本測驗由芳和國中三個年級(每個年級各四個班)選出成績良好與成績欠佳的國中學生各60名(由各班上學期國文、英文及數學三科成績之總分選取前5名學生為成績良好學生，最後5名為成績欠佳學生)，對其分別進行正向反應分數及負向反應分數的差異性考驗，所選的樣本分配情形如表六。這兩組學生在正向反應分數及負向反應分數的差異性考驗則如表七所示。

表六：成績良好與成績欠佳學生之次數分配表

		性別	成績良好	成績欠佳	合計
一年級	男		8	9	17
	女		12	11	23
二年級	男		11	8	19
	女		9	12	21
三年級	男		13	7	20
	女		7	13	20
總數	男		32	24	56
	女		28	36	64
		合計	60	60	120

表七：成績良好與成績欠佳學生在語句完成測驗得分的差異性考驗

	組別	平均數	標準差	t 值	P 值
正向反應分數	成績良好	5.27	4.01	0.59	.558
	成績欠佳	4.88	3.07		
負向反應分數	成績良好	14.33	9.40	-3.33*	.001
	成績欠佳	20.40	10.54		

* P<.05

由表七的結果得知，成績良好與成績欠佳學生在正向反應的得分並未達顯著差異。但在負向反應方面，成績良好學生的反應顯著低於成績欠佳的學生。由此兩項比較得知，國中學生語句完成測驗可以有效區別成績良好與成績欠佳的學生的負向反應。

3. 以賴氏人格測驗為效標，求效標關聯效度。

本測驗以台北市大直國中和台北縣新埔國中一、二年級學生共153名，同時接受賴氏人格測驗和國中學生語句完成測驗，然後以國中學生語句完成測驗的正向反應分數及負向反應分數分別和賴氏人格測驗的各個分量表的得分求其積差相關。其積差相關係數如表八所示：

表八：國中學生語句完成測驗與賴氏人格測驗之積差相關

類別	活動性	領導性	社會性	思考性	安閒性	主觀性
正向反應	.19*	.17	.25*	.05	.36*	-.11
負向反應	-.25*	-.05	.01	.05	-.24*	.15
類別	協調性	攻擊性	抑鬱性	變異性	自卑感	神經質
正向反應	.16	-.07	-.17	-.18	-.31*	-.25*
負向反應	-.25*	.26*	.29*	.27*	.26*	.32*

由表八之結果得知，國中學生語句完成測驗之正向反應分數與賴氏人格測驗十二個分測驗達顯著相關的有：活動性、社會性、安閒性、自卑感、神經質。而負向反應與賴氏人格測驗達顯著相關的有：活動性、安閒性、協調性、攻擊性、抑鬱性、變異性、自卑感、神經質。此項結果顯示，正向反應和正向的人格特質有正相關，和負向的人格特質則有負相關；負向反應剛好與正向反應的結果相反，它與正向的人格特質有負相關，和負向的人格特質有正相關。

由上述各項效度考驗的結果得知，國中語句完成測驗具有相當的效度。

肆、常模

本測驗總共在台灣北中南地區抽取國中生3657人做為建立常模的樣本，其分配如後：北區有1043人，中區有1321人，南區有1293人；一年級有1135人，二年級有1268人，三年級有1254人；男生有1786人，女生有1871人。所抽取樣本的地區、學校、各年級及男女生之人數如表九所示，而建常模的樣本在各題的反應次數分配則請參閱表十。