

決議：指導語如下「請將下列的語句加以完成，以你的第一個想法作答即可」。

二、計分方式

在計分方面，本研究小組將學生的反應分成正向反應、中性反應以及負向反應三大類，其中負向反應再分為三個等級(按照等級的強度分別給予3分、2分及1分)；正向反應不分等級，每一個正向反應均給予1分；而中性反應則不予計分，僅供參考用。此種計分方式的主要目的有三：(1) 正向反應和負向反應是屬於不同性質的反應方式，兩者所代表的意義不同，理應個別計分才比較合理。(2) 此測驗編製的重點是在了解學生的需求、慾望及困擾，因此只對負向反應加以區分等級，而不將正向反應也分成三個等級來計分，如此可減少計分的時間，輔導教師會比較樂於採用。(3) 中性反應並不能顯示學生的情感反應，或是由此來了解其需求和困擾。因此，中性反應原則上是不予計分，僅作參考用。至於負向反應的區分方式，需在本研究小組將預試學生的反應都加以歸類後，才能定出明確而且合理的區分方式。

三、句根選取

本研究小組認為測驗所用的句根是以國中生較常用的句根為宜，一方面可使他們在面對熟悉的句根時容易完成一個句子，另一方面則是讓他們能在自然的情況下反映出心中的情感，以達到投射測驗的目的。經本研究小組討論

後，認為從國中生的生活週記及作文中比較易於取得所需的句根。因此，乃分別從嘉義市北興國中及台北市新興國中兩所學校抽取180名學生(每個年級皆60名，男女生各半)，共取得作文及週記各180份進行文件分析，選取句根。

在開始文件分析時，由研究主持人先行分析作文及週記各十本，再指導兩位文件分析員試行分析作文及週記各十五本。研究主持人並比對兩位文件分析員的分析結果，發現兩人所選的句根一致性相當高，可以使其共同進行文件分析的工作。然而在分析作文的句根時，卻發現學生所用的句根受到作文题目的影響非常大。在作同一個題目時，學生所用的句根同質性很高；。如學生在作「國慶日感言」時，文章中充滿「國家」、「生日」、「政府」、「革命先烈」及「國父」…等的句根。但在作「颱風」一文時，文章中則出現「氣象報告」、「老天爺」、「風雨」、「街道」及「災害」…等的句根。很明顯的，學生所用的句根受常會因作文题目的不同而有所改變。因此，本研究小組乃決定只採用生活週記做為選取句根的資料。

在正式分析時，由兩位文件分析員選出國中生較常使用的詞句或語彙，如「我覺得班上同學都不喜歡我」、「我覺得我的人緣很好」、「我覺得每個人都應該為自己的將來努力」，其中「我覺得」就被選出作為句根。在選取句根時，研究者發現有的學生會習慣用某一個句根，為

了避免在計次時會因某一個學生較常用某個句根而增加被選取的機會。因此，在每一本週記上所選出的句根都不重複。此外，在選取句根時，只限於出現在句首的詞，在句中或句尾的詞則不加以選取。

根據上述方法共選出句根568個，加以計次後，選出次數在10以上的句根，共有82個，如表一所示。

表一：次數分配十以上的句根一覽表

句 根 次 數			句 根 次 數		
1.	希 望	158	42.	功 課	24
2.	老 師	88	43.	不 要	24
3.	自 己	86	44.	小 時 候	23
4.	我 覺 得	82	45.	我 不 喜 歡	22
5.	上 課	79	46.	社 會	22
6.	考 試	79	47.	我 想	21
7.	大 家	69	48.	這 次	21
8.	我 很 喜 歡	67	49.	凡 事	20
9.	爸 媽	62	50.	家 庭	19
10.	如 果	59	51.	記 得	19
11.	我 們	55	52.	我 們 應 該	18
12.	同 學	52	53.	生 活	18
13.	班 上	48	54.	我 能	17
14.	快 樂	47	55.	時 常	17
15.	朋 友	47	56.	放 假	17

16.	現在	46	57.	錢	17
17.	每個人	46	58.	好朋友	16
18.	人們	44	59.	我認為	16
19.	我要	43	60.	我知道	15
20.	最近	42	61.	有些同學	14
21.	每當	41	62.	我每次	13
22.	媽媽	41	63.	我相信	13
23.	別人	40	64.	每天	13
24.	時間	39	65.	負責	13
25.	人生	38	66.	男生	13
26.	有些人	38	67.	無論	13
27.	成功	37	68.	因為	13
28.	以後	37	69.	很多人	12
29.	為什麼	36	70.	做人要	12
30.	世界	34	71.	學生	11
31.	成績	33	72.	每次	11
32.	心情	33	73.	當我有困難時	10
33.	我應該	29	74.	興趣	10
34.	有時候	28	75.	個性	10
35.	爸爸	27	76.	我	10
36.	以前	27	77.	我擔心	10
37.	我的	26	78.	未來	10
38.	讀書	26	79.	從小	10

39.	上了國中	26	80.	生 命	10
40.	一個人	25	81.	我心中	10
41.	不知道	25	82.	工 作	10

由於高結構性句根在做次數分配時，次數相當低，因此都被剔除。即使中結構性句根，也只有「當我有困難時」一項被選上。因此，本研究小組最初擬定的辦法「以低、中結構性句根為主，並加上少量高結構性句根」的構想需加以修正，改為以低結構性句根為本測驗的主體。

四、預試及訂評分標準

(一)、第一次預試

為確定所選出的82個句根是否可以有效反映出學生的情感，必須進行預試。但由於82個句根數量較多，若要學生完成82個句子，有可能會影響學生作答的品質。因此，乃將82個句根按其排列順序，以奇數和偶數的方式拆成兩半，由台北縣自強國中一、二年級的學生各實施一班。此為第一次預試，主要是做為句根初步的篩選參考之用，同時也瞭解學生在進行此項測驗時是否有任何困難或問題存在。

本研究小組由預試結果進行分析，發現部份句根放在句首時會造成學生作答的困難，因此有些學生為了作答的方便，就徑行將句根放在句子當中，違背了作答規定。此外，有些句根較無區別作用，學生所寫出的句子內容大致