

第五章 結論與建議

本研究主要目的在探討國內中小教師應具有哪些兩性平等教育素養及實際上中小學教師兩性平等教育素養的現況。首先以相關文獻探討兩性平等教育的內涵，並彙整針對 56 位中小學教師開放式問卷調查結果及高雄市 10 位中小學教師座談會意見，和訪談高中、國中、小學三級學校積極推動兩性平等教育活動的教師，廣泛蒐集中小學教師需具備的兩性平等教育素養之相關意見，作為本研究編製「中小學教師兩性平等教育的素養」問卷之依據。探討中小學教師對兩性平等教育素養的重要性認知及自覺已有知能之現況與兩者間的落差。其次，隨機取樣 1436 名全國中小學教師為對象，實施問卷調查後，以 SPSS 統計軟體分析其結果。最後，舉行南北區座談會以瞭解國內目前實施兩性平等教育時所遇到的困難與瓶頸，再綜合研究結果，將具體建議以作為未來落實兩性平等教育之參考。

第一節 結 論

一、本研究各層面內容是中小學教師必備的兩性平等教育素養

研究結果顯示，中小學教師認為本研究綜合整理所提出的中小學教師兩性平等教育素養的十二個層面包括有「性教育(兩性生理)」、「性別角色(兩性心理)」、「兩性相處(人際關係)」、「性侵害防治」、「空間安全」、「社會文化與媒體」、「民主與法律常識」、「教學知能」、「班級管理」、「生涯與輔導」、「親職教育與社區推廣」、「教師成長」等，是極為重要的兩性平等教育素養。職是之故，本研究十二個層面內容，是中小學教師必備的兩性平等教育素養。

二、中小學教師普遍認為兩性平等教育素養極具重要性

從表 4-1 得知中小學教師普遍均十分認同兩性平等教育素養整體及十二個因素層面之重要性（整體 $M=3.58$ ， $SD=.40$ ），其重要程度，依次為「性侵害防治」、「班級管理」、「性教育」、「兩性相處」、「空間安全」、「生涯與輔導」、「民主與法律常識」、「性別角色」、「親職教育與社區推廣」、「社會文化與媒體」、「教師成長」、「教學知能」等。

三、不同社會背景變項之中小學教師對兩性平等教育素養重要性認知程度具有差異存在

從表 4-11 得知各背景變項在認知程度比較上，其差異如下：

- (一)女性中小學教師對兩性平等教育素養重要性之認知，在整體及各因素層面均顯著高於男性之中小學教師。
- (二)30 歲（含）以下之中小學教師對兩性平等教育素養重要性之認知，在整體及各因素層面普遍高於 51 歲以上之中小學教師。
- (三)任職於輔導老師之中小學教師對兩性平等教育素養的重要性之認知，在整體及各因素層面普遍高於行政工作者之中小學教師。
- (四)整體說來，其他各背景變項如婚姻狀況、最高教育程度、學校級別、學校班級數、在職進修之經驗與地區（北、中、南、東）方面在兩性平等教育素養的重要性之認知程度上並無明顯差異。未結婚之中小學教師對兩性平等教育素養的重要性之認知，在「社會文化與媒體」、「教學知能」、「班級管理」、「親職教育與社區推廣」等四個因素層面上，較高於已婚之中小學教師。中學教師在「性教育」、「兩性相處」、「民主與法律常識」、「生涯與輔導」等四個層面上，較高於國小教師。

四、中小學教師自覺具有較佳的「班級管理」、「兩性相處」、「性侵害防治」之兩性平等教育素養

從表 4-12 得知中小學教師兩性平等教育素養的自覺已有知能，比較起來「班級管理」、「兩性相處」、「性侵害防治」等三個因素層面上，中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養知能較高。職是之故，中小學教師自覺具有較佳的「班級管理」、「兩性相處」、「性侵害防治」之兩性平等教育素養。

五、中小學教師自覺「親職教育與社區推廣」、「教學知能」、「教師成長」之兩性平等教育素養較不足

從表 4-12 得知中小學教師兩性平等教育素養的自覺已有知能無論是整體或各因素層面均偏低（整體 $M=2.58$ ， $SD=.66$ ），只介於「稍微足夠」與「尚足夠」之間，特別在「親職教育與社區推廣」、「教學知能」、「教師成長」等三個因素層面上，自覺已有之兩性平等教育素養知能最為不足。職是之故，中小學教師自覺較缺乏「親職教育與社區推廣」、「教學知能」、「教師成長」之兩性平等教育素養。

六、不同社會背景變項之中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養具有差異存在

從表 4-22 得知在各背景變項比較上，其自覺已有的兩性平等教育素養差異如下：

- (一)女性的中小學教師在整體及「性別角色」、「兩性相處」、「性侵害防治」、「教師成長」四個層面上，自覺已有之兩性平等教育素養的知能，高於男性之中小學教師。而男性的中小學教師在「空間安全」、「民主與法律常識」、「親職教育與社區推廣」三個層面上，自覺已有之兩性平等教育素養的知能，高於女性之中小學教師。
- (二)41-50 歲間的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體層面上普遍高於 30 歲（含）以下之中小學教師。尤其是在「性教育」、「空間安全」、「民主與法律常識」等三個因素層面上。
- (三)四十學分班畢業的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體及多項因素層面上普遍高於師範大學（學院）及一般大學畢業之中小學教師。
- (四)任職於輔導老師的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體及多項因素層面上普遍高於行政工作者、導師與專/科任老師之中小學教師。
- (五)參與過一至四天以上研習與成長團體在職進修的中小學教師，自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體與各因素層面上普遍高於未參與或參加過 6 小時以下演講之中小學教師。
- (六)北、中、南三區的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能相當接近，以南區最高且顯著高於東區。東區在「性別角色」、「空

間安全」等二個層面上，比北、中、南三區都低。

(七)國中、小教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，整體層面上並無顯著差別。但在「班級管理」、「親職教育與社區推廣」、「空間安全」等三個層面上，較高於高中或高職教師。

(八)婚姻狀況或學校班級數大小之不同，中小學教師在自覺已有之兩性平等教育素養的知能差異並不顯著。唯有已婚者在「性教育」層面自覺已有之兩性平等教育素養的知能較未婚者高；41-60 班的學校在「性侵害防治」、「空間安全」等二個層面上，自覺已有之兩性平等教育素養的知能較 21-40 班的學校高。

七、中小學教師對兩性平等教育素養的重要程度認知與自覺已有知能具有落差存在

中小學教師兩性平等教育素養的重要程度認知與自覺已有知能在整體、各因素層面與各項上落差極大，各因素層面尤其是在「親職教育與社區推廣」、「性侵害防治」、「生涯與輔導」等三個因素層面上，為最大之落差前三各因素層面（詳見表 4-23）。在各分項目中，其中落差最大的前 3 個項目為「輔導遭受性侵害學生的技巧」、「能利用各項社會資源協助遭受性騷擾或性侵害的學生」、「教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道」，其他中小學教師兩性平等教育素養重要性認知與自覺已有知能各項目之落差比較詳見附錄二十四。

八、中小學教師在實施兩性平等教育時面臨學校行政、教師理念與成長、課程與教學活動安排、教師教學知能、親職與社區、以及教育資源運用等問題與瓶頸

研究者在南、北區舉行中小學輔導教師的座談會中發現，中小學教師反應推動時兩性平等教育面臨的問題與瓶頸，主要有幾個方面：

(一)學校行政問題方面：主管的管理政策、行政人員的風格與態度不配合，是影響無法建構「無性別偏見」的校園兩性平等教育環境的重要原因。

(二)教師理念與成長方面：教師本身是否有意識到兩性平等教育的真正意涵並願意積極吸收新知與學習是影響的關鍵因素。

- (三)課程與教學活動安排方面：兩性平等教育課程編排尚未定位，無正式課程可用於教學活動上，尤其是國中與高中學校。
- (四)教師教學知能方面：教師對於兩性平等教育的相關教材與資訊缺乏，對於此方面的訓練與教育不足。
- (五)親職與社區方面方面：在許多升學歷力下，推動兩性平等教育的困難是家長與社區的配合意願不高，對此方面較難著手。
- (六)教育資源運用方面：申請研習活動或教材購置與編寫上，還有專業人力缺乏等問題，因經費不足或撥款太晚以至於造成在推動兩性平等教育活動上的困難。

第二節 建 議

對於本研究結果的討論，在第四章研究結果敘述中陸續提及，本研究為對現況之探索性研究，其中發現的一些現況或現象可以在未來性別教育相關研究更深入討論。茲以本研究之發現作有關建議以提供參考。

一、本研究中兩性平等教育素養十二個層面，可為日後教師在推動兩性平等教育與師資培育之重要指標

本研究綜合整理所提出的中小學教師兩性平等教育素養的十二個層面包括有性教育(兩性生理)、性別角色(兩性心理)、兩性相處(人際關係)、性侵害防治、空間安全、社會文化與媒體、民主與法律常識、教學知能、班級管理、生涯與輔導、親職教育與社區推廣、教師成長等，可為日後培育師資與學校教師推動兩性平等教育時的重要指標：

二、本研究之兩性平等教育素養各層面的內容可做為教師學習或自我檢校指標

本研究主要發現，中小學教師對於兩性平等教育素養的項目普遍認為十分重要，反映了在推動兩性平等教育上，目前中小學教師最重視的方向，未來中小學教師在職或職前師資培育中都應特別著重兩性平等教育課程之安