

於專/科任老師、高中、未曾參加過在職進修的中小學教師，有較高的「班級管理」知能。而性別、年齡、婚姻狀況、學校班級數、地區等背景變項在「班級管理」的自覺知能上並無顯著差異。

(十) 生涯與輔導：

四十學分班畢業、任職於輔導老師、參加過 1 至 4 天以上研習或成長團體」的中小學教師，比師範大學（學院）與一般大學畢業、任職於行政工作者與導師與專/科任老師、未曾參加過在職進修與參加過六小時內專題演講的中小學教師，有較高的「生涯與輔導」知能。而性別、年齡、婚姻狀況、學校級別、學校班級數、地區等背景變項在「生涯與輔導」的自覺知能上並無顯著差異。

(十一) 親職教育與社區推廣：

男性、41-50 歲、四十學分班畢業、任職於行政工作、國小、參加過 1 至 3 天研習或 4 天以上研習、南區的中小學教師，比女性、31-40 歲、一般大學畢業、任職導師、高中職、未曾參加過在職進修的中小學教師，有較高的「親職教育與社區推廣」知能。而婚姻狀況、學校班級數等背景變項在「親職教育與社區推廣」的自覺知能上並無顯著差異。

(十二) 教師成長：

女性、四十學分班畢業、任職於輔導老師、參加 6 小時演講至 4 天以上成長團體」的中小學教師，比男性、一般大學畢業、任職導師與專/科任老師、高中職、未曾參加過在職進修與參加過六小時內專題演講的中小學教師，有較高的「教師成長」知能。而年齡、婚姻狀況、學校級別、學校班級數、地區等背景變項在「教師成長」的自覺知能上並無顯著差異。

第五節 中小學教師兩性平等教育素養重要性認知與自覺已有知能之落差比較

研究結果發現，中小學教師無論在整體、各因素層面、及各項之兩性平等教育素養的重要性認知，與中小學教師在整體、各因素層面、及各項之兩性平等教育素養的自覺知能，有很大的落差（見表 4-23 及附錄二十四）。表示中小學教師均十分認同教師應有的兩性平等教育素養，但在實際上，中

小學教師又自覺非常缺乏這樣的知能，因此才会有這麼大的落差。在十二個因素層面的落差情形（見表 4-23），其中落差最大的依序為：（1）親職教育與社區推廣，（2）性侵害防治，（3）生涯與輔導，（4）教學知能，（5）空間安全，（6）民主與法律常識，（7）性教育，（8）教師成長，（9）性別角色，（10）兩性相處，（11）社會文化與媒體，（12）班級管理。

表 4-23 中小學教師兩性平等教育素養的重要性認知與自覺已有知能之 t 考驗分析摘要表

因素層面	中小學教師兩性平等教育素養的重要性認知		中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養		t 考驗 t	落差大小 排序
	M	SD	M	SD		
性教育	21.88	2.74	15.82	4.63	44.16***	7
性別角色	28.57	3.69	21.51	5.94	40.74***	9
兩性相處	36.53	4.14	27.78	7.51	40.69***	10
性侵害防治	26.58	2.30	18.94	5.54	50.33***	2
空間安全	18.03	2.26	12.80	3.93	45.28***	5
社會文化與媒體	31.31	4.78	23.31	6.66	39.98***	11
民主與法律常識	28.78	3.76	20.78	5.96	44.58***	6
教學知能	48.15	7.65	33.56	10.33	45.97***	4
班級管理	18.37	2.32	14.26	3.88	37.78***	12
生涯與輔導	28.88	3.81	20.22	5.90	49.51***	3
親職教育與社區推廣	21.22	3.39	11.27	4.27	71.95***	1
教師成長	20.86	3.50	14.44	4.85	43.19***	8
整體層面	329.15	37.05	236.96	60.33	51.63***	

*** $p < .001$

中小學教師在兩性平等教育素養各項目的重要性認知與實際上的已有的知能之落差比較結果差異均達.001 顯著水準，且每一題目落差都非常大（請見附錄二十四），落差最大的前十名項目依序為：

1. 輔導遭受性侵害學生的技巧 ($t = 52.84$)
2. 能利用各項社會資源協助遭受性騷擾或性侵害的學生 ($t = 50.96$)
3. 教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道 ($t = 49.67$)

- 4.協助學生學習當發生性騷擾或性侵害時的應變措施 (t= 47.76)
- 5.幫助學生瞭解性侵害防治法的法律知識 (t=46.64)
- 6.協助家長於家庭生活中落實兩性平等觀念 (t= 45.30)
- 7.引導家長思考並建立兩性平等的觀念 (t= 44.78)
- 8.幫助家長瞭解家庭是性別角色形成的主要場所 (t= 44.32)
- 9.協助學生瞭解何種與性有關的行為或言語已觸犯法律 (t= 44.10)
- 10.鼓勵家長與學生討論兩性平等相關問題 (t= 42.80)

其中第 1、2 名是屬於「生涯與輔導」層面，第 3、4 名是屬於「性侵害防治」層面，第 5、10 名是屬於「民主與法律常識」層面，第 6、7、8、9 名是屬於「親職教育與社區推廣」。

此外，在每一個因素層面中各項目，認為重要與已有知能間的落差情形則詳見附錄二十四中可瞭解每一個因素層面中各項目落差情況。茲將每一個因素層面中，落差最大的項目列舉如下：

- 一、性教育—讓學生瞭解男、女性青春期產生的心理變化
- 二、性別角色—引導學生以更開闊的眼光看待兩性角色的多樣性
- 三、兩性相處—協助學生瞭解管理及舒解情緒的方法
- 四、性侵害防治—教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道
- 五、空間安全—培養學生對四周環境安全的敏感度
- 六、社會文化與媒體—引導學生瞭解兩性平等的精神與意義
- 七、民主與法律常識—幫助學生瞭解性侵害防治法的法律知識
- 八、教學知能—使用適當的投影片、照片、圖片、錄影帶等教學工具來教導兩性平等概念
- 九、班級管理—讓班級的互動融入兩性互相尊重的觀念
- 十、生涯與輔導—輔導遭受性侵害學生的技巧
- 十一、親職教育與社區推廣—協助家長於家庭生活中落實兩性平等觀念
- 十二、教師成長—參與有關兩性平等的個案研討會，以增進預防與處理的輔導技能

從以上研究結果得知，中小學教師對於兩性平等教育素養的提倡，是極為支持與肯定的。不過卻「心有餘而力不足」，缺乏實際的教育專業知能不支如何去落實。中小學教師已瞭解到兩性平等教育的重要性與重要的內容，不過知與行之間有不小的差距，這些差距產生的原因值得探討（見附錄二十四與第五章第二節）。而落差愈大的因素或項目，未來在研習規畫設計上則是愈要去費心補足的地方。