

(十二) 教師成長：

女性的中小學教師，比男性的中小學教師，對於「教師成長」層面的重要性認知較於重視。而不同年齡、婚姻狀況、最高教育程度、目前任職、學校級別、學校班級數、在職進修、地區等背景變項並無顯著差異。

第三節 中小學教師自覺已有的兩性平等教育 素養知能之現況分析

壹、中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養整體和各層面之分析

本研究問卷之中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養，整體和各層面之平均數、標準差現況分析，以及名次排序摘要表，如表 4-12 所示：

表 4-12 中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能各因素層面和
整體層面之平均數、標準差現況分析摘要表

層 面 名 稱	題 數	每題平均得分(名次)	每題平均標準差
性教育(兩性生理)	6	2.64 (5)	.77
性別角色(兩性心理)	8	2.69 (4)	.74
兩性相處(人際關係)	10	2.78 (2)	.75
性侵害防治	7	2.71 (3)	.79
空間安全	5	2.56 (8)	.78
社會文化與媒體	9	2.59 (7)	.74
民主與法律常識	8	2.60 (6)	.75
教學知能	14	2.39 (11)	.73
班級管理	5	2.85 (1)	.78
生涯與輔導	8	2.53 (9)	.74
親職教育與社區推廣	6	1.88 (12)	.71
教師成長	6	2.41 (10)	.81
整體層面	92	2.58	.66

在中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養四點量表中，整體平均值為 2.58 (S.D.= .66)，整體來說，上述所列的項目中，認知層次介於「稍微足夠」(2分)與「尚足夠」(3分)之間。

在本研究問卷裡，中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養，主要分為有十二個因素層面，各層面有 5 至 14 題不等，以各層面中每題的平均數來看，均介於 1.88 至 2.85 之間，在量表上接近「稍微足夠」(2分)及「尚足夠」

(3分)之間的區域。表示中小學教師自覺已有稍微足夠或尚足夠的兩性平等教育素養。由各層面每題平均標準差名次排序其已有知能多寡程度依序為：1.班級管理，2.兩性相處，3.性侵害防治，4.性別角色，5.性教育，6.民主與法律常識，7.社會文化與媒體，8.空間安全，9.生涯與輔導，10.教師成長，11.教學知能，12.親職教育與社區推廣。

整體說來，中小學教師在自覺已有的兩性平等教育素養上整體及各因素層面得分普遍偏低。十二個層面中「班級管理」、「兩性相處(人際關係)」、「性侵害防治」的知能較高。而在「親職教育與社區推廣」是中小學教師自覺最不足夠的兩性平等教育素養知能。

從研究結果得知，上述各因素層面之中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養，都有再加強的必要。而「親職教育與社區推廣」層面得分最低，顯示出學校、教師與學生家長的互動溝通，包括家庭聯絡簿的溝通、家庭訪問、親師座談、親職教育講座的推廣等，必須有效的再加強進行；而學校是一個開放系統組織，學校與社區是生命共同體，相互影響頗大。職是之故，學校有必要主動積極的與社區互動，有計劃的實施社區推廣教育，共同營造兩性平等的意識與環境，而這方面的工作更加的辛苦，也是中小學教師更要加強的能力。

貳、中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能各項目之分析

本研究之中小學教師兩性平等教育基本素養自覺已有的調查問卷採四點量表，以1分至4分（1分「不足夠」、2分「稍微足夠」、3分「尚足夠」、4分「足夠」），表示其程度的分別，以問卷每題之各選項選填之次數、百分比、平均數、標準差等進行分析，結果如附錄二十三。

由附錄二十三可知，中小學教師在自覺已有的兩性平等教育素養偏低，研究者僅以中小學教師認為「足夠」（給4分）的項目依其反應人數百分比次序依次分為三個層次：20-29%、10-19%、1-9%等，三個層次分別列舉如下，來看目前中小學教師需要加強的細節為何。

一、佔 20-29%的中小學教師認為「足夠」的項目依序如下：（共計有 26 題。）

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	對學生說明兩性交往是正常自然的行為	29.0	15
2	引導學生尊重並保護自己及他人身體的隱私權	28.7	25
3	讓學生明瞭團體應不分男女協力合作	28.7	72
4	讓學生知道自己有權利拒絕任何人對自己身體的侵犯	27.7	29
5	協助學生體認幸福婚姻是經由準備及不斷的溝通、包容才能達成	25.6	53
6	讓學生瞭解性行為與懷孕現象等相關知識	25.5	5
7	讓學生瞭解月經、夢遺等現象及處理措施	25.0	3
8	幫助學生瞭解校園及生活中的危險地帶及防範措施	23.7	33
9	以無性別歧視的肢體動作及語言進行教學	23.6	55
10	協助學生瞭解談戀愛對生活及課業的影響	23.5	20
11	在班級管理上，能符合兩性平等觀念	23.5	68
12	讓班級的互動融入兩性互相尊重的觀念	23.5	71
13	協助學生瞭解與欣賞不同性別特質的表現	23.4	16
14	讓學生知道未成年人即使在兩情相悅下發生性行為依然要負起某些法律責任	23.1	49
15	引導學生瞭解兩性在家務與照顧家人等方面分工合作的重要性	23.0	52
16	從團體活動中引導學生學習關懷、尊重及與異性合作的行為	22.8	18
17	給予學生公平的資源、互動及學習機會	22.7	54
18	協助學生依自己的性向、興趣參與班級活動	22.6	70
19	引導學生瞭解身體自主的涵義	22.2	26
20	引導學生明瞭性騷擾與性侵害的涵義	22.1	27
21	協助學生瞭解『友情』與『愛情』的特質	21.5	19
22	協助學生瞭解與異性交往的階段區分	21.4	21
23	引導學生以更開闊的眼光看待兩性角色的多樣性	21.3	12
24	有輔導男女學生應互相尊重且和諧相處的能力	21.2	76
25	引導學生學習兩性相處的技巧以建立良好的人際關係	21.0	17
26	協助學生在成長過程中認同自己的性別角色	20.6	11
27	協助學生建立兩性平等的班級互動	20.3	69

排名第一的項目是：「對學生說明兩性交往是正常自然的行為」，只有 29%的中小學教師自覺自己有這樣的知能。這一個層次內容反應目前國內中小學教師在兩性平等教育實施上最強的知能所在，由於最高的一項也只有不到 30%的人有足夠的知能，這也充分顯示中小學教師兩性平等教育素養的低落。

二、佔 10-19%的中小學教師認為「足夠」的項目依序如下：（共計有 51 題。）

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	協助學生以適當的方式表達自己的情感	19.5	24
2	讓學生瞭解男、女性青春期產生的心理變化	19.3	1
3	鼓勵學生依自己興趣與性向來決定生涯規畫	19.2	75
4	鼓勵學生培養剛柔並濟的性格使其有適應社會的能力	18.9	13
5	讓學生瞭解兩性和諧是社會發展的動力	18.9	14
6	以學生瞭解的程度、語句教導有關性的知識和觀念	18.7	56
7	對色情、暴力行為等相關資訊有分析批判知能	18.5	44
8	培養學生對四周環境安全的敏感度	18.2	32
9	瞭解兩性生理發展並能適切的教導學生相關的知識	18.1	2
10	協助學生學習當發生性騷擾或性侵害時的應變措施	18.0	28
11	讓學生瞭解民主的意義及其運作方式	17.7	46
12	協助學生瞭解管理及舒解情緒的方法	17.4	23
13	協助學生處理情感困擾的問題	17.3	22
14	引導學生明瞭性別角色意義及形成過程	17.1	7
15	引導學生將兩性平等觀念落實於生活中	17.0	40
16	幫助學生瞭解性侵害對受害者身心發展的影響	16.9	30
17	以兩性平等的觀念引導學生做生涯發展	16.4	73
18	輔導學生兩性交往的困惑和行為問題	16.4	77
19	覺察自己的言行對學生形成兩性觀念所造成的影響	16.2	42
20	讓學生瞭解性別偏見、性別歧視產生的原因及其影響	15.9	8
21	教師彼此間能溝通觀念並建立兩性平等的共識	15.9	87
22	讓學生瞭解性別偏見對職業抉擇的影響	15.7	74
23	檢視批判不符合兩性平等的書籍、網路、媒體錄影帶等相關資訊	15.1	45
24	引導學生瞭解兩性平等的精神與意義	14.9	39
25	時常反省自己的言行是否落入傳統性別刻板印象中	14.8	41
26	引導學生思考社會現狀中對兩性的雙重標準現象	14.7	9
27	教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道	14.5	31
28	引導學生檢視自己是否有性別刻板印象	14.2	10
29	主動參與有關兩性平等的演講或研習	14.1	91
30	引導學生思考兩性角色在傳統與現代社會中的轉變	13.6	37
31	讓學生認識常見的性病及預防方法	13.5	6
32	協助學生學習性需求的因應方式	13.4	4
33	讓學生瞭解兩性在憲法上地位平等的重要性	13.4	47

34	在教學空間的安排上能切合兩性需求	13.0	34
35	能洞察學生違反兩性平等的態度與行為	12.9	78
36	協助學校建立兩性平等的學習環境	12.8	36
37	參與有關兩性平等的個案研討會以增進預防與處理的輔導技能	12.7	88
38	引導學生思考傳統文化對兩性發展的影響	12.5	38
39	使用適當的投影片、照片、圖片、錄影帶等教學工具來教導兩性平等概念	12.3	57
40	自動的補充兩性平等教育的相關教材	12.2	67
41	透過同仁間的互動與討論來加強兩性平等之教學策略	12.0	89
42	和同仁討論課程或教材中有關兩性平等的問題	12.0	90
43	協助學生瞭解何種與性有關的行為或言語已觸犯法律	12.0	48
44	能檢視並評鑑教材及相關參考資料是否符合兩性平等觀念	11.9	43
45	協助學校確認空間、體育用品、設備、校規等能符合兩性平等	11.6	35
46	幫助學生瞭解性侵害防治法的法律知識	11.6	50
47	應用各科教學內容融入兩性平等教育的課程	11.2	66
48	幫助家長瞭解家庭是性別角色形成的主要場所	11.3	81
49	引導家長思考並建立兩性平等的觀念	11.3	82
50	能訂定合宜的兩性平等教學目標	10.9	63
51	幫助學生瞭解男女在走入婚姻時應注意的法律規定	10.7	51

這一個層次有 51 題，佔兩性平等教育素養內容的一半以上，而只有 10~19% 的教師認為自己有這些方面足夠的知能。

三、佔 1-9% 的中小學教師認為足夠的項目依序如下：（共計有 14 題。）

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	協助學校舉辦校內或社區有關兩性平等教育的相關活動	9.9	62
2	協助家長於家庭生活中落實兩性平等觀念	9.9	83
3	協助學校結合社區資源舉辦兩性平等親職活動	9.8	84
4	提供各種不同角色楷模協助學生跳脫固有模式來思考問題	9.8	58
5	能利用各項社會資源協助遭受性騷擾或性侵害的學生	9.7	80
6	指導學生收集兩性平等相關資料	9.3	60
7	鼓勵家長與學生討論兩性平等相關問題	9.3	85
8	協助家長解讀或與孩子探討媒體事件中性別角色的相關問題	9.1	86
9	規畫兩性平等教學活動並編寫活動單元設計	9.2	64
10	用角色扮演、話劇表演等多元化的教學方式來進行兩性平等課程	9.0	65
11	於兩性教學活動中適當運用反向思考	8.7	59
12	輔導遭受性侵害學生的技巧	8.7	79
13	自組學習圈或讀書會學習兩性平等教育之相關知能	8.4	92

這是最低層次，只有1~9%的受試教師認為具有足夠在這一層次的兩性平等教育素養，如果依本章第一節的發現本問卷內容被中小學教師普遍認為重要的兩性平等教育素養內容，而本節所呈現則是強烈的對比，尤其是在知能最低的第三個層面，更是今後推展兩性平等教育要繼續努力之處。

第四節 不同社會背景變項的中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能之差異比較

本研究又針對不同中小學教師之社會背景變項，包括有1.性別2.年齡3.婚姻狀況4.最高教育程度5.目前任職6.學校級別7.學校班級數8.在職進修9.地區等九項，來探討其對「整體」與「十二個因素層面」自覺已有的兩性平等教育素養進行差異性比較。分析方法如下：

- (一) 「性別」變項進行t考驗。
- (二) 「年齡」、「婚姻狀況」、「最高教育程度」、「目前任職」、「學校級別」、「學校班級數」、「在職進修」、「地區」等八個變項，進行單因子變異數分析(one-way ANOVA)。
- (三) 當變異數分析F值達顯著水準後，便再以Scheffe法進行事後比較，以檢驗差異顯著的組別，以了解各背景變項差異情形。

壹、不同性別的中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能整體及各因素層面之差異比較

表4-13 不同性別的中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能各因素層面和整體層面之t考驗分析摘要表(男=654，女=782，總人數=1436)

層面	性別	平均數	標準差	t	組別差異
性教育 (兩性生理)	男	15.57	4.52	-1.88	
	女	16.03	4.71		
性別角色 (兩性心理)	男	21.11	5.66	-2.32*	2>1
	女	21.85	6.15		
兩性相處 (人際關係)	男	27.01	7.24	-3.57***	2>1
	女	28.42	7.68		
性侵害防治	男	18.61	5.39	-2.07*	2>1
	女	19.22	5.65		
空間安全	男	13.00	3.75	1.77**	1>2
	女	12.63	4.07		
社會文化與 媒體	男	23.19	6.40	-.65	
	女	23.42	6.88		