

第四章 研究結果與討論

本章旨針對問卷調查結果進行分析與討論。全章共分五節：

第一節：中小學教師的兩性平等教育素養重要性認知之現況分析。

第二節：不同社會背景變項的中小學教師對兩性平等教育素養重要性認知之差異比較。

第三節：中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能之現況分析。

第四節：不同社會背景變項的中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養知能之差異比較。

第五節：中小學教師兩性平等教育素養重要性認知與自覺已有知能之落差比較。

第一節 中小學教師的兩性平等教育素養重要性認知之現況分析

壹、中小學教師兩性平等教育素養重要性認知之整體和各因素層面現況分析

中小學教師兩性平等教育素養問卷整體層面重要性和各因素層面之平均數、標準差重要性名次排序分析摘要表，如表 4-1 所示：

表 4-1 中小學教師兩性平等教育素養重要性認知各層面和整體層面之平均數、標準差現況分析摘要表

層 面 名 稱	題 數	每題平均得分 (名次排序)	每題平均標準差
性教育(兩性生理)	6	3.65 (3)	.45
性別角色(兩性心理)	8	3.57 (8)	.46
兩性相處(人際關係)	10	3.65 (3)	.41
性侵害防治	7	3.80 (1)	.33
空間安全	5	3.61 (5)	.45
社會文化與媒體	9	3.48 (10)	.53
民主與法律常識	8	3.60 (7)	.47
教學知能	14	3.44 (12)	.55
班級管理	5	3.67 (2)	.46
生涯與輔導	8	3.61 (5)	.47
親職教育與社區推廣	6	3.54 (9)	.57
教師成長	6	3.48 (10)	.58
整體層面	92	3.58	.40

在中小學教師兩性平等教育素養重要性認知在四點量表中的整體平均值為 3.58 (S.D.=.40)，表示整體來說，中小學教師均認同本研究問卷中的兩性平等教育素養項目的重要性。

在本研究問卷裡，中小學教師兩性平等教育素養重要性認知項目中，主要分為有十二個因素層面，各層面有 5 至 14 題不等，以各層面中每題的平均數來看，均介於 3.48 至 3.80 之間，都在量表上接近「很重要」(4)的區域。表示中小學教師對於本研究十二個層面的兩性平等教育素養，均認為其極具重要性。由各層面每題平均數名次排序其重要性名次依序為：1.性侵害防治，2.班級管理，3.性教育，3.兩性相處，5.空間安全，5.生涯與輔導，7.民主與法律常識，8.性別角色，9.親職教育與社區推廣，10.社會文化與媒體，10.教師成長，12.教學知能（見表 4-1）。其中最明顯的四個層面為「性侵害防治」（ $m=3.80$ ， $S.D.=.33$ ）、「班級管理」（ $m=3.67$ ， $S.D.=.46$ ）、「性教育」（ $m=3.65$ ， $S.D.=.45$ ）、「兩性相處」（ $m=3.65$ ， $S.D.=.41$ ）是中小學教師，認定為最具重要性的兩性平等教育素養。這也反應出學校最迫切的面臨的兩性平等教育的議題及政府、民間各類團體宣導下對中小學教師的影響，使他她們重視性侵害防治等主題，所以教師的兩性平等教育素養基本上範圍很廣，並不等於性教育或性侵害防治而已。但對這類的議題的認識對提昇中小學教師兩性平等教育素養卻是絕對重要的。

貳、中小學教師兩性平等教育素養各項目重要性認知

本研究之中小學教師兩性平等教育基本素養認知重要部份調查問卷採四點量表，以1分至4分表示重要程度(1分「不重要」、2分「稍微重要」、3分「尚重要」、4分「很重要」)，以問卷每題之平均數、標準差及各選項選填之次數、百分比、平均數、標準差等呈現詳見附錄二十二。

中小學教師在兩性平等教育素養的所有項目中一般都認為很重要，而就中小學教師認為「很重要」(給4分)的項目依其人數百分比次序依次分為五個層次：80%以上、70-79%、60-69%、50-59%、40-49%等，五個層次分別列舉如下：

一、佔80%以上的中小學教師認為很重要的項目依序如下：(共計有10題。)

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	讓學生知道自己有權利拒絕任何人對自己身體的侵犯	88.1	29
2	協助學生學習當發生性騷擾或性侵害時的的應變措施	87.7	28
3	引導學生尊重並保護自己及他人身體的隱私權	87.0	25
4	讓學生瞭解男、女性青春期產生的心理變化	86.0	1
5	教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道	82.9	31
6	瞭解兩性生理發展並能適切的教導學生相關的知識	82.0	2
7	讓學生知道未成年人即使在兩情相悅下發生性行為依然要負起某些法律責任	81.6	49
8	引導學生明瞭性騷擾與性侵害的涵義	81.1	27
9	幫助學生瞭解校園及生活中的危險地帶及防範措施	81.1	33
10	協助學生瞭解管理及舒解情緒的方法	80.1	23

二、佔70-79%的中小學教師認為很重要的項目依序如下：(共計有23題。)

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	從團體活動中引導學生學習關懷、尊重及與異性合作的行為	78.9	18
2	培養學生對四周環境安全的敏感度	78.6	32
3	引導學生學習兩性相處的技巧以建立良好的人際關係	77.9	17
4	讓學生明瞭團體應不分男女協力合作	77.3	72
5	協助學生以適當的方式表達自己的情感	77.0	24
6	讓學生瞭解月經、夢遺等現象及處理措施	75.1	3
7	幫助學生瞭解性侵害防治法的法律知識	74.6	50
8	有輔導男女學生應互相尊重且和諧相處的能力	74.4	76
9	讓學生瞭解性行為與懷孕現象等相關知識	74.0	5
10	輔導遭受性侵害學生的技巧	73.6	79
11	引導學生以更開闊的眼光看待兩性角色的多樣性	73.3	12
12	能利用各項社會資源協助遭受性騷擾或性侵害的學生	73.2	80
13	讓班級的互動融入兩性互相尊重的觀念	72.9	71
14	讓學生瞭解兩性和諧是社會發展的動力	72.8	14

15	對學生說明兩性交往是正常自然的行為	72.1	15
16	協助學生處理情感困擾的問題	71.8	22
17	引導學生瞭解身體自主的涵義	71.6	26
18	幫助學生瞭解性侵害防治對受害者身心發展的影響	71.6	30
19	協助學生在成長過程中、認同自己的性別角色	71.1	11
20	鼓勵學生培養剛柔並濟的性格使其有適應社會的能力	71.1	13
21	協助學生體認幸福婚姻是經由準備及不斷的溝通、包容才能達成	71.0	53
22	鼓勵學生依自己興趣與性向來決定生涯規畫	70.9	75
23	給予學生公平的資源、互動及學習機會	70.3	54

三、佔 60-69%的中小學教師認為很重要的項目依序如下：（共計有 28 題。）

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	引導學生瞭解兩性在家務與照顧家人等方面分工合作的重要性	69.8	52
2	在班級管理上能符合兩性平等觀念	69.7	68
3	協助學生依自己的性向、興趣參與班級活動	69.0	70
4	以無性別歧視的肢體動作及語言進行教學	69.0	55
5	以學生瞭解的程度、語句教導有關性的知識和觀念	68.3	56
6	協助學生建立兩性平等的班級互動	68.2	69
7	協助學生瞭解何種與性有關的行為或言語已觸犯法律	67.8	48
8	協助學生瞭解與欣賞不同性別特質的表現	67.0	16
9	引導學生明瞭性別角色意義及形成過程	66.5	7
10	輔導學生兩性交往的困惑和行為問題	66.5	77
11	引導學生將兩性平等觀念落實於生活中	66.3	40
12	使用適當的投影片、照片、圖片、錄影帶等教學工具來教導兩性平等概念	65.6	57
13	幫助家長瞭解家庭是性別角色形成的主要場所	65.2	81
14	引導家長思考並建立兩性平等的觀念	65.0	82
15	協助家長於家庭生活中落實兩性平等觀念	65.1	83
16	協助學生瞭解「友情」與「愛情」的特質	65.1	19
17	教師彼此間能溝通觀念並建立兩性平等的共識	63.9	87
18	能洞察學生違反兩性平等的態度與行為	63.8	78
19	參與有關兩性平等的個案研討會以增進預防與處理的輔導技能	63.3	88
20	對色情、暴力行為等相關資訊有分析批判知能	64.6	44
21	協助學校建立兩性平等的學習環境	64.0	36
22	幫助學生瞭解男女在走入婚姻時應注意的法律規定	62.9	51
23	讓學生認識常見的性病及預防方法	62.9	6
24	讓學生瞭解性別偏見、性別歧視產生的原因及其影響	62.2	8
25	協助學生瞭解談戀愛對生活及課業的影響	62.0	20
26	覺察自己的言行對學生形成兩性觀念所造成的影響	61.8	42
27	以兩性平等的觀念引導學生做生涯發展	61.3	73
28	讓學生瞭解民主的意義及其運作方式	60.2	46

四、佔 50-59%的中小學教師認為很重要的項目依序如下：（共計有 24 題。）

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	引導學生瞭解兩性平等的精神與意義	59.9	39
2	協助學生瞭解與異性交往的階段區分	59.2	21
3	檢視批判不符合兩性平等的書籍、網路、媒體錄影帶等相關資訊	59.1	45
4	協助學校結合社區資源舉辦兩性平等親職活動	58.9	84
5	透過同仁間的互動與討論來加強兩性平等之教學策略	58.7	89
6	鼓勵家長與學生討論兩性平等相關問	58.1	85
7	協助家長解讀或與孩子探討媒體事件中性別角色的相關問題	58.1	86
8	協助學生學習性需求的因應方式	57.8	4
9	在教學空間的安排上能切合兩性需求	57.6	34
10	主動參與有關兩性平等的演講或研習	57.5	91
11	讓學生瞭解性別偏見對職業抉擇的影響	56.5	74
12	和同仁討論課程或教材中有關兩性平等的問題	56.1	90
13	提供各種不同角色楷模協助學生跳脫固有模式來思考問題	55.7	58
14	讓學生瞭解兩性在憲法上地位平等的重要性	54.7	47
15	應用各科教學內容融入兩性平等教育的課程	54.0	66
16	引導學生思考社會現狀中對兩性的雙重標準現象	53.6	9
17	自動的補充兩性平等教育的相關教材	53.5	67
18	於兩性教學活動中適當運用反向思考	53.1	59
19	時常反省自己的言行是否落入傳統性別刻板印象中	53.1	41
20	能訂定合宜的兩性平等教學目標	52.9	63
21	引導學生思考兩性角色在傳統與現代社會中的轉變	52.6	37
22	協助學校確認空間、體育用品、設備、校規等能符合兩性平等	52.1	35
23	能檢視並評鑑教材及相關參考資料是否符合兩性平等觀念	51.7	43
24	協助學校舉辦校內或社區有關兩性平等教育的相關活動	50.2	62

五、佔 40-49%認為很重要的項目依序如下：共計有 7 題。

名次 排序	項 目 內 容	%	題號
1	用角色扮演、話劇表演等多元化的教學方式來進行兩性平等課程	49.3	65
2	引導學生檢視自己是否有性別刻板印象	48.5	10
3	引導學生思考傳統文化對兩性發展的影響	47.9	38
4	規畫兩性平等教學活動並編寫活動單元設計	47.9	64
5	自組學習圈或讀書會學習兩性平等教育之相關知能	47.5	92
6	利用社區資源協助兩性平等教學	46.7	61
7	指導學生收集兩性平等相關資料	45.5	60