

成由教育、心理、法律、輔導、社會、文化、等領域之學者專家、民間團體及實務工作者聘任之，其中要求女性委員應佔半數以上共 17 至 23 人，為國內兩性平等教育宣導規畫及學術發展等所有相關事宜之推動集思廣益，針對中小學教師所發行之兩性平等教育季刊對教師觀念及實務之啟發有極大之幫助。期能透過此委員會長期積極之運作，從事各項與兩性平等議題相關工作之策定、推動、督導、及處理，以建立不具性別歧視之學校教育及社會文化環境，達成兩性平等之終極目標。

民國 85 年 1 月 23 日台北市「婦女權益促進委員會」的成立，另台北市教繼之育局的「兩性教育與性教育」委員會與目前各縣市政府已陸續成立「兩性平等教育委員會」及設立兩性平等教育教學資源中心學校，亦積極的為兩性平等教育來做完善的規畫與種子教師的培育活動的推展。

同時，民國 86 年教育部並在兩性平等教育實施方案下，成立兩性平等教育教學資源中心學校，包括高中、國中與國小，資源中心所屬學校並接受委託，積極且持續辦理多項進階性的研習會、工作訪等活動，培養具備清晰理念與敏銳覺察的種子教師，同時全面檢視現行教科書內容是否符合兩性平等教育之理念。並經由各級學校種子教師熱心參與設計、研發及教學實驗，如高雄市教育局於民國 86 年出版中學與小學兩性平等教育單元活動設計彙編等資料提供中小學教師進行兩性平等教育之參考。期望以全國各縣市的兩性平等教育資源學校，來補足及帶動國內中小學兩性平等教育的實施。

第五節 中小學教師應有的兩性平等教育素養

一般而言，所謂教師的素養係指教師欲勝任教學工作所應具備的相關基本能力與知能，而教師所應具備的兩性平等教育素養則是對與兩性平等教育之歷史、文化、政治、經濟及法律相關問題有所瞭解，並且能對兩性不平等的議題用科學的方法求諸實證，進而有能力在教學過程提供均等機會讓學生依自己性向學習與發展，進而培養學生具有尊重兩性、相互關懷、互助合作的能力，以建構和諧快樂的社會。兩性平等教育的素養是指所有之教師都應具備有的對兩性平等教育基本認知與教學的能力，這是作為一個需有的普遍素養。教師應具備兩性平等教育的普通素養包括兩大部份，一是個人對兩性

平等議題之相關知能，二是教師需要知道如何有效的將兩性平等觀念傳授給學生，並依學生年齡與發展程度，輔導學生成長。

在前幾節文獻探討中，所提及的性別平等有關的議題，如性侵害防治、性別刻板印象，包括提供教師應有素養中普遍應具有對兩性平等議題相關瞭解之內容，而女性主義教育學與海克、康威與吉哈得(Hilke, Conway-Gerhardt, 1994)所提出的提昇兩性平等教育的模式及國外學者 Horgen (1994)所發展的十三種教學策略可作為兩性平等教室建構的實用策略、與國內目前推動的兩性平等教育方向，這些是來自國內外專家學者的意見。而實際上，在執行教學工作的中小學教師對兩性平等教育應著重之處其他不同或增強之意見，應也在整理「中小學教師的兩性平等教育素養」內容作為重要參考。

首先，從「高雄市區中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究」中得知，左營高中以團體輔導採取分班進行方式，瞭解目前學生最希望瞭解的兩性主題有「男女之間的交往」、「學習兩性互相尊重」、「兩性生理」、「兩性刻板印象之破除」、「性騷擾、性侵害的防治」等。而學生最需要瞭解的主題有「異性交往」、「約會與談戀愛」、「兩性平等觀念」、「青少年的性騷擾與性暴力問題」、「擇偶與婚姻」、「認識兩性人格特質」、「性變態與性侵害之認識與防治」、「懷孕與避孕」、「如何與家人溝通」、「性騷擾的認知與防治」等十項。

依據由高雄市許多小學教師編成的『高雄市八十六學年度國民小學兩性平等教育單元活動設計彙編』中，其將兩性平等教育主要是採融入法將其概念與相關知識融入性侵害防治教育、道德與健康、國語與社會科中。其單元目標有協助學生尊重自己及他人的隱私、能保護自己的身體、並勇敢說『不』、學習受性侵害之應變方式及求助方法、認識兩性的社會角色、會尊重異性、建立學生兩性選擇職業的基本觀念、破除男女性別角色之刻板印象、輔導學生認同自己的性別角色並能欣賞異性的優點、認識男女兩性的生理差異、瞭解月經、自慰、夢遺等現象、養成健康的態度、愉悅的心情去面對青春期的變化、瞭解性侵害防治對受害者身心發展的影響、瞭解家庭組織成員、瞭解家庭分工合作的重要性、消除學童性別偏見及對職業的刻板印象、能分析社會環境與傳統思想的關係、瞭解民主政治的意義及其運作方式、瞭解男女在憲法上地位平等的重要性、發展參與民主生活的能力等。於「高雄市區中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究」中得知，學生最喜歡的上課方式依次為「視聽教學」、「聽專家學者演講」、「任課教

師隨機教學」、「參加校外營隊活動」、「班級團體輔導時進行」。教學學習環境中，如何運用活潑、自由思考、創意討論、話劇表演、學生自行設計教學活動…等方式來營造兩性平等的和諧氣氛，是需要老師們去多方學習與省思以提昇教學知能方面的能力。

同時，在一些相關文獻中及訪談中小學教師和座談中也顯示出國內實際教師在實施兩性平等有關的教育時的一些現象，茲分幾方面說明：

一、兩性生理的教育方面

國小階段兒童可說是身心發展處在急遽轉變的時刻，而這種轉變對個人日後的影響將產生重大影響；特別是隨著解嚴與媒體資訊的開放，大量的性報導、性刺激隨著無遠弗屆的大眾傳播工具充塞在各個角落，對青少年、兒童同時也帶來無比的衝擊。遺憾的是，過去由於在課程標準中對性教育沒有明確的規定，教師也較少主動的宣導。此外，教師在養成教育中並沒有接受「性教育」的知識與訓練，對性教育也缺乏整體概念，以致對於「性教育」的實施常有「使不上力」的感覺（朱淑芬，民87）。張珺、王舒芸（民86）在「情慾自主與兩性平等的性教育」研究中指出：「檢視國內正式教育體系內性教育課程發展歷史，早期多以性生理的解說為主，只有國中健教課中有專業介紹女性與男性生殖器官，故多數青少年只得以訛傳訛，由各種管道獲得語焉不詳的錯誤訊息。整體而言，過去十年除了少數大學例如師大正式開放性教育課程，其他學校多將性教育議題融入婚姻與家庭的課程。尤其國中之後的男性，缺乏正規學校的性教育，父母也不知道如何教導，使得男性只得從同儕團體或媒體等其他管道（例如 A 片、言情小說）去獲取，充滿了誤導、暴力，男尊女卑的現象。

綜合而言，我國現行體制內有兩點值得注意的現象：首先在性教育教材方面，我國學校健康教育的教學內容偏重疾病預防與治療，比較欠缺社會及心理問題的探討，並且在階層之銜接上出現中斷及準備度不夠的情形；其次在性教育師資上，我國各級學校的師資在性教育方面的訓練甚為薄弱，不但在性知識方面有待加強，老師本身對性及性別的態度很可能都需要澄清（晏函文，民82）；訪談五權國小陳美雲輔導主任也表示，「性教育對於高年級學生而言教導如何處理月經、夢遺等問題是必要的」。身體教育十分重要，卻一向被忽視。身體教育的範圍除了生理層面結構功能、健康的維護與疾病的防範之外，還包括自我認知的建立、尊重他人的習慣以及親密關係的分

享。過去這方面的教育常因性別的差別教養，而造成男主動/女被動；男加害/女受害的身體自主權，以及對他人身體的尊重，是所有成年人及教育者應負的責任（蘇芊玲，民 87）。況且兒童在生理的發展上，不論是身材的高度或是體型的大小，均比成人弱勢，也使得他們容易成為性騷擾中的對象。嚴智權（民 83）認為性騷擾者之所以能殘害兒童，通常是因為三個條件的存在：兒童對權威的服從與尊重、兒童相信大人是對的、兒童恐懼拒絕的後果與傳聞不利的局面，這三者是傳統教育下存在已久的觀念，限制了兒童的應變能力。成人對兒童的性騷擾會造成兒童生活、心理、行為上嚴重程度不一的傷害，例如會使兒童產生焦慮、恐懼、極度的情緒不安、甚至產生偏差的自我認同及反社會行為等（陳若璋，民 86；洪素珍，民 86），因此，對兒童進行反性騷擾教育，培養其對身體自主權的認知，讓他們瞭解到任何人都沒有權力侵犯他們、使他人不舒服，進而培養其求助能力、策略於自我保護有相當的必要性（劉宜，民 87）。

何春蕤（民 87）也強調兩性平等的教育中，性教育是一種健全人格的教育，也必須是一種現實教育。教室的課堂上老師不再扮演提供真理的權威角色，而是和學生共同協商討論辯論的對等群體成員。因此，多元的性教育就是民主平等的性教育。它必須擺脫由衛教專家壟斷或由醫學專家定調的單向灌輸模式，而以學生為主體，以多元價值與觀點的併陳，來避免標準答案的情形，尊重學生之間的價值衝突，而非立刻淡化或迅速化解這些衝突。

二、性別角色與現代生活方面

而性別的認同與發展是個人在成長的過程中必經的歷程，如何破除傳統的性別刻板印象以求更良好適性的發展是時代的趨勢。傳統性別文化通常在兩個基礎上運作，一是性別刻板印象，二是性別的價值差異，也就是性別歧視。性別的刻板印象將人依其生理劃分為男女兩性，而後再據此對其教養方式、行為規範、性格特質、生活方式、志趣發展、職業選擇等等嚴格加以區分，任何跨越界線的個人都會被視為以「不自然」、「不守分」，輕者受到壓抑，重責扭曲變形。此區分不只忽視生命的形成有著及其複雜多重的可能面貌，更嚴重的是他完全略過後天的養成對個人所可能造成的巨大影響。打破性別二分和落實性別平等正是兩性平等教育最重要的內涵。過去，教師的角色單純，主要職責是教導學生知識及培養良好的品格，但是教師的知識與價值觀念的來源，大都建立在單向一元的基礎上。近年來，隨著台灣社會的

民主開放，許多人對這樣的教育模式以不再滿足，對教師應發揮的功能有更高的期待。在這種情況下，教師的角色勢必要重新調整，才足以符合現代社會的需求。其中，在教導學生正確的性別觀念一事上，教師更具有舉足輕重的影響，而這樣的影響，表現在教師課堂內的授課，也表現在與學生各式各樣的互動中（蘇芊玲，民 87）。而在實施中最大的困難是許多教師自己本身都在調整自己固有僵化的的性別角色之過渡期中，如何來帶領學生？而強調平權、去權威、質疑的教學過程也是許多教師不熟慮而成為焦慮的地方。

由研究顯示，我國青少年對性知識缺乏且多集中在「異性交往」、「性成熟象徵」、「生殖器官的認識」等社會學及生物學上的兩性知識。積極促使青少年學習健康正確的兩性交往的知能是刻不容緩的課題（王鍾和，民 86）。當前社會正在快速的變遷與轉型之中，大眾媒體上的新聞報導、諸如：殺妻殺夫命案、姦殺輪暴、情愛話題、男人入廚房…等議題，娛樂節目、廣播話題以及報章雜誌各式各類書籍甚至漫畫，對青少年（甚至成人）都有十分大的影響。訪談鹽埕國中謝靜蕙資料組長認為「大眾傳播媒體的影響很大，如何利用時事去教導學生是一個重要的課題。時下青少年對於談戀愛常有過多的幻想和不理性的舉動，如何關心和引導學生交友的界線和尺度合適的地方，是應適時注意國中學生的兩性交往問題。」因此，教師如何從時事中，適當的引導學生思考對於有關兩性議題的研討，是否有偏頗是一個重要的課題。青少年時期，正是成長過程中開始對異性發生興趣，也是學習如何與異性相處、懂得兩性互相尊重是兩性交往的重要時刻。暴露在各種媒體傳播的資訊中，教師在對抗媒體或整個大社會中不斷複製父權思想時常感無力，對學生家長及社區環境帶給學生的影響是不容忽視，也是落實兩性平等教育，教師不得不考慮與面對的主體之一，解析媒體、時事的能力，影響父母、社區的能力也是具有兩性平等教育素養的老師所應有的能力。

三、學生生涯成長規畫方面

Gottfredson(1981, 1996)曾明確的提出兒童期和青少年其生涯發展的人生階段理論，其中強調個人在作決擇時，性別角色和名聲地位是很重要的影響關鍵。教師如何適性的引導學生依其性向、興趣來抉擇生涯規畫的方向是很重要的一个課題。

在這個現代化進步的社會裡，職業角色已不再是為男醫生、女護士；男主管、女秘書的角色固著了，老師應讓學生瞭解職業並不應因性別而有不同

能力的要求，學生依其興趣。對選擇其興趣、性向做選擇才是作為生涯抉擇的考量。教師應避免複製職業、生涯等之性別刻板印象給學生，這將會會潛移默化影響學生對其生涯的抉擇與決定。一個個體理想的成長是應顯示「看重自己，把自己當人才來栽培」，並且經過接觸→學習→經驗回流→自我肯定→充滿信心的過程，使生涯無限的擴展。女性更需要生涯規畫的課程。姜蘭虹（民 84）說道「女性想要獲得解放（得到人的尊重，作自己的主人），教育是最重要的過程」。不論是性別因素或者是職業刻板觀念的突破，都有賴於基礎教育的改造與開創，才能對未來的兩性社會產生改變的新契機（吳娟瑜，民 86）。生涯規畫也不只限於職業發展，未來生活方式的選擇，家庭角色的扮演，休閒生活的安排都應協助學生突破性別角色刻板印象的限制。訪談三民高中莊珮真輔導老師認為「生涯規畫是一個重要的課題，老師應依學生的性向來配合其抉擇與發展。」而鹽埕國中陳紹華輔導老師認為「教師也應對各種行業有最基本的瞭解，才可輔導學生做生涯規劃。此外，特別強調親職教育的重要，家長的觀念也是需要溝通及教育的，社會、學校及家庭均是有密切的關連，家長對於學生的影響是很深遠的，老師應對於家長的觀念有所瞭解才能提供適當的教育活動。」

教師如何能促進學生家長兩性平等教育的觀念更應視為重要的議題之一。父職母職的角色對子女性別角色認同的影響絕不可忽視，兩性平等教育中，家庭對下一代的影響無比深遠。教師要能在親職教育中影響學生的家長，打破有關母職的迷思，重視雙親的親職角色，而非單獨對母親賦予重責大任，鼓勵有養育性及情感表達能力的「新」父親，使他們能親密的與子女互動，參與子女的成長，共享生命中的事物，更願意分擔家務與育兒的工作。在影響父母及社區環境上，對推動兩性平等教育的教師是很大的挑戰。

四、教師的角色

對於教師在兩性平等教育的歷程中，首要著重的是教師對兩性平等概念的「覺醒與反思」。具備兩性平等教育的素養的教師應能在教學的過程中發現目前的課程教材或教學媒體，足以導致學生有歧視觀念或性侵害防治之虞處，能運用適當的方法加以澄清或說明，引導學生思考具有兩性平等的觀念。如此，對於建構兩性平權生活的世界才能得以實現。而對影響平權甚大的社會體制如法律中相關的議題之基本認識也是重要的，而這個部分是很多教師本身也搞不清楚的。從婦女運動到民法親屬篇的修正、性侵害防治犯罪

防治法、兒童及少年性交易防制條例等。兩性的平權是時勢所趨，也是憲法的精神。教師如何從兩性平權的觀點使學生重視唯有兩性和諧發展才能促進社會的進步。許多學生遇到之問題諸如：婚姻、性侵犯…等，對於自己的應有權利混然不知，甚至在家庭教育的影響下，對兩性間的平等關係有偏差的概念。如何引導學生瞭解這些權利並更具有兩性平等的法治觀念是教育中應更加落實的地方。

此外，有些教師期望有明顯的教材、教本，而缺乏多方面收集資料，利用機會指導學生練習處理類似的狀況能力。平日也不知建立兩性平等教育資源，對建立無性別歧視的教育環境，以增進校園安全。有兩性平等教育素養的教師自然要有這樣的能力及行動力。教師本身是否有反省、自覺的能力，願意主動學習參與研討會，同時積極展現在行動當中，也是很多中小學教師所缺乏的地方，尤其是校園中男性教師、年紀大的教師，及行政人員。訪談左營高中周忠信校長認為「學校教師及行政人員的觀念是否有兩性平等教育的內涵對學校教育影響深遠，學校的政策者亦是影響的因素。校長若支持兩性平等的教育對教師是一種鼓舞的力量。」

研究者針對 56 位參加「南區中小學教師兩性平等教育學校研討會」之教師、行政人員、校長等，實施『兩性平等教育素養開放式問卷』（如附錄一）調查，發現中小學教師共同認為中小學教師應具備下列兩性平等教育的素養：包括性別角色、教師成長、社會文化與媒體、兩性相處、性教育、生涯與輔導、空間安全、性侵害防治、親職教育與社區推廣、班級管理、民主與法律常識、教學知能及人格特質等十三部份，其開放式問卷結果彙整如下表 2-1：

表 2-1 『南區中小學校兩性平等教育學校研討會』之開放式問卷結果彙整
(共 56 份，總計 582 次)

分類項目	填寫內容摘要	統計次數
人格特質	包容不同的聲音、好的 EQ、身心健康、快樂、稱職、接納他人的『異』見、同理心、真誠、包容心、反省、自信、行動力、親切、自主、公平、合理、修正自我言行、正義、虛心、開朗、幽默、言中有物、積極、可愛、欣賞別人、身體力行、開創精神、尊重學生、所有希望學生呈現的特質，教師都應先具備…	108
性別角色/兩性心理	不應男女有別、消除歧視女性意識應該覺醒、兩性平權的時代意義、培養兩性化的個性、減少刻板印象、消滅兩性差異、適性教導、能自我角色認同、承認男女有別，但工作上、能力上並無優劣之分、女性有絕對的權力追求自我、女人要打破長久以來的刻板印象、不爭男女平等，但要爭男女平權、打破性別隔離的現象…	103
教師成長	能有心去收集相關資料、終身學習者、中立者、自我充實、主動參與各項兩性平等的研習活動、不斷的學習、研討充實其專業知能、教師能自組讀書會、培養自己剖析、認知與尊重、反思的能力、多參與兩性平等教育研習、成長團體、批判能力…	90
教學知能	掌握時機，能將各項兩性教育內容融入各科、要設計活潑生動的教育活動課程從多元管道去強化、機會教育、能編寫教材之能力、落實自身的生活上、知道兩性平等教育是教改六議題之一、能充分運用周遭兩性平等教育資源、身教重於言教…	73
社會文化與媒體	鼓勵學生勇於對傳統觀念提出批判、利用時事，提供兒童兩性平等之觀念、社會文化、人倫、價值觀之變遷、能時時檢視自己、能瞭解青少年喜歡接觸的事物、瞭解現代中小學生的需求及文化特徵、察覺日常生活中兩性平等的議題…	52
兩性相處/人際關係	能夠與異性良性的溝通及互動、兩性尊重、男女之間應發乎情而止乎禮、建立有情有義、和樂的社會、亦柔亦剛的性格、對兩性差異的瞭解與包容、教學生如何表達自己的情感、教學生如何和他人相處…	38
性教育/兩性生理	正確的性知識、認識兩性生理之基本知識、性心理學是大眾傳播媒體之詮釋者、青春期男女生的心理調適、對學生實施正確的性教育…	24
生涯與輔導	職業無貴賤，不該有所謂的單身條款、輔導者、具有性教育輔導專業知能、正確兩性平等觀念、能察言觀色、多傾聽孩子說話、對青少年問題行為有所認識、具備輔導的能力…	18
空間安全	建構無性別偏見的學習環境、學校設施要安全、建構適性的教學環境、校園班級佈置具有兩性平等精神、檢視校園空間對兩性的需求…	17
性侵害防治	性別差異個體都是獨特的，應互相尊重自己及對方的身體自主權、培養學生勇於助人的自信心、處理危機小組、知道性侵犯者及受侵犯者的迷思、性侵害防治的防治…	16
親職教育與社區推廣	破除家長不平等的觀念、關懷兩性平權的親職教學、能透過親職教育將此觀念推動至家長、社區、教師應具備走入社區的能力、教師應作為觀念的導正者與正確訊息的傳遞者、懂得善用各種資源、引導學生並協助家長去除性別角色刻板印象…	16

班級管理	在班級的親師互動中，多宣導兩性平等教育觀念、營造良好的班級氣氛、班級的工作分配公平、疏導重於壓制、男女生要互相合作的班規、獎懲、幹部的決定重視兩性不均的平權、建構無性別偏見的班級經營…	15
民主與法律常識	我國的法律也要修改，勿再有輕視女性的法律條文、民法親屬篇、瞭解民主的運作…	12

研究者考慮在十三項內容中，第一項「人格特質」之次數為最多，但研究者認為這是屬於一般教師的人格特質，非本研究重點，因此加以刪除。再以訪談彙整其他學者專家與中小學教師等之意見，來補充另外十二個類別，共得 146 項中小學教師兩性平等教育素養之內容（如附錄二），並經研究者及相關學者專家與各實務工作之教師討論肯定十二大類別，刪減語句重複與改寫文辭艱深而綜合整理成共 93 項「中小學教師兩性平等教育的基本素養內容」，並列舉如下：

一、性教育（兩性生理）

1. 教師能讓學生尊重自己與別人的身體
2. 讓學生瞭解男、女性青春期產生的心理變化
3. 瞭解兩性生理發展並能適切的教導學生相關的知識
4. 讓學生瞭解月經、夢遺等現象及處理措施
5. 協助學生學習性需求的因應方式
6. 讓學生瞭解性行為與懷孕現象等相關知識
7. 讓學生認識常見的性病及預防方法

二、性別角色（兩性心理）

1. 引導學生明瞭性別角色意義及形成過程
2. 讓學生瞭解性別偏見、性別歧視產生的原因及其影響
3. 引導學生思考社會現狀中對兩性的雙重標準現象
4. 引導學生檢視自己是否有性別刻板印象
5. 協助學生在成長過程中，認同自己的性別角色
6. 引導學生以更開闊的眼光看待兩性角色的多樣性
7. 鼓勵學生培養剛柔並濟的性格使其有適應社會的能力
8. 讓學生瞭解兩性和諧是社會發展的動力

三、兩性相處（人際關係）

1. 對學生說明兩性交往是正常自然的行為

- 2.協助學生瞭解與欣賞不同性別特質的表現
- 3.引導學生學習兩性相處的技巧，以建立良好的人際關係
- 4.從團體活動中引導學生學習關懷、尊重及與異性合作的行為
- 5.協助學生瞭解『友情』與『愛情』的特質
- 6.協助學生瞭解談戀愛對生活及課業的影響
- 7.協助學生瞭解與異性交往的階段區分
- 8.協助學生處理情感困擾的問題
- 9.協助學生瞭解管理及舒解情緒的方法
- 10.協助學生以適當的方式表達自己的情感

四、性侵害防治

- 1.引導學生尊重並保護自己及他人身體的隱私權
- 2.引導學生瞭解身體自主的涵義
- 3.引導學生明瞭性騷擾與性侵害的涵義
- 4.協助學生學習當發生性騷擾或性侵害時的應變措施
- 5.讓學生知道自己有權利拒絕任何人對自己身體的侵犯
- 6.幫助學生瞭解性侵害對受害者身心發展的影響
- 7.教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道

五、空間安全

- 1.培養學生對四周環境安全的敏感度
- 2.幫助學生瞭解校園及生活中的危險地帶及防範措施
- 3.在教學空間的安排上能切合兩性需求
- 4.協助學校確認空間、體育用品、設備、校規等能符合兩性平等
- 5.協助學校建立兩性平等的學習環境

六、社會文化與媒體

- 1.引導學生思考兩性角色在傳統與現代社會中的轉變
- 2.引導學生思考傳統文化對兩性發展的影響
- 3.引導學生瞭解兩性平等的精神與意義
- 4.引導學生將兩性平等觀念落實於生活中
- 5.時常反省自己的言行是否落入傳統性別刻板印象中
- 6.覺察自己的言行對學生形成兩性觀念所造成的影響
- 7.能檢視並評鑑教材及相關參考資料是否符合兩性平等觀念

- 8.對色情、暴力行為等相關資訊有分析批判知能
- 9.檢視批判不符合兩性平等的書籍、網路、媒體錄影帶等相關資訊

七、民主與法律常識

- 1.讓學生瞭解民主的意義及其運作方式
- 2.讓學生瞭解兩性在憲法上地位平等的重要性
- 3.協助學生瞭解何種與性有關的行為或言語已觸犯法律
- 4.讓學生知道未成年人即使在兩情相悅下發生性行為，依然要負起某些法律責任
- 5.幫助學生瞭解性侵害防治法的法律知識
- 6.幫助學生瞭解男女在走入婚姻時應注意的法律規定
- 7.引導學生瞭解兩性在家務與照顧家人等方面分工合作的重要性
- 8.協助學生體認幸福婚姻是經由準備及不斷的溝通、包容才能達成

八、教學知能

- 1.給予學生公平的資源、互動及學習機會
- 2.以無性別歧視的肢體動作及語言進行教學
- 3.以學生瞭解的程度、語句教導有關性的知識和觀念
- 4.使用適當的投影片、照片、圖片、錄影帶等教學工具來教導兩性平等概念
- 5.提供各種不同角色楷模協助學生跳脫固有模式來思考問題
- 6.於兩性教學活動中適當運用反向思考
- 7.指導學生收集兩性平等相關資料
- 8.利用社區資源協助兩性平等教學
- 9.協助學校舉辦校內或社區有關兩性平等教育的相關活動
- 10.能訂定合宜的兩性平等教學目標
- 11.規畫兩性平等教學活動並編寫活動單元設計
- 12.用角色扮演、話劇表演等多元化的教學方式來進行兩性平等之課程
- 13.應用各科教學內容融入兩性平等教育的課程
- 14.自動的補充兩性平等教育的相關教材

九、班級管理

- 1.在班級管理上，能符合兩性平等觀念
- 2.協助學生建立兩性平等的班級互動

- 3.協助學生依自己的性向、興趣參與班級活動
- 4.讓班級的互動融入兩性互相尊重的觀念
- 5.讓學生明瞭團體應不分男女協力合作

十、生涯與輔導

- 1.以兩性平等的觀念引導學生做生涯發展
- 2.讓學生瞭解性別偏見對職業抉擇的影響
- 3.鼓勵學生依自己興趣與性向來決定生涯規畫
- 4.有輔導男女學生應互相尊重且和諧相處的能力
- 5.輔導學生兩性交往的困惑和行為問題
- 6.能洞察學生違反兩性平等的態度與行為
- 7.輔導遭受性侵害學生的技巧
- 8.能利用各項社會資源協助遭受性騷擾或性侵害的學生

十一、親職教育與社區推廣

- 1.幫助家長瞭解家庭是性別角色形成的主要場所
- 2.引導家長思考並建立兩性平等的觀念
- 3.協助家長於家庭生活中落實兩性平等觀念
- 4.協助學校結合社區資源舉辦兩性平等親職活動
- 5.鼓勵家長與學生討論兩性平等相關問題
- 6.協助家長解讀或與孩子探討媒體事件中性別角色的相關問題

十二、教師成長

- 1.教師彼此間能溝通觀念並建立兩性平等的共識
- 2.參與有關兩性平等的個案研討會，以增進預防與處理的輔導技能
- 3.透過同仁間的互動與討論來加強兩性平等之教學策略
- 4.和同仁討論課程或教材中有關兩性平等的問題
- 5.主動參與有關兩性平等的演講或研習
- 6.自組學習圈或讀書會學習兩性平等教育之相關知能
- 7.以上是綜合整理出的兩性平等教育素養內容，是中小學教師在兩性平等教育中應具備的基本素養，此內容將成為本研究之編製問卷，調查中小學教師以瞭解現況之主要內容。