

附錄十五 中小學教師兩性平等教育素養之研究南區座談會意見記錄

「1998年南區中小學教師兩性平等教育素養之研究」 座談會意見記錄

會議主旨：瞭解中小學兩性平等教育推動在行政上及教學上的困難與瓶頸

日期：87年12月15日 時間：下午2:00-4:00

地點：國立高雄師範大學教育大樓 1305 教室

主持人：蔡培村 教授

協同主持人：余嬪 副教授

研究助理：王妙如

參加人員：如下

姓 名	學 校
蔡培村 教授	高雄師範大學教育學院院長
余嬪 副教授	高雄師範大學成人教育所
洪瑞兒 主任	左營高中輔導室
廖萬成 主任	鳳山高中輔導室
洪輝祥 主任	屏東商工輔導室
林良全 主任	新營高工輔導室
蔡光利 組長	屏東縣光春國中
陳淑貞 組長	屏東縣光春國中
陳進興 主任	嘉義縣民雄國中輔導室
謝靜蕙 組長	高雄市鹽埕國中
簡淑彬 主任	高雄市東光國小輔導室
黃金蕙 校長	高雄縣溝坪國小
李天財 校長	台南縣新市區小
段招宜 主任	嘉義縣東石國小訓導室
王妙如 助理	高師大研究助理

「中小學兩性平等教育推動在行政上及教學上的困難與瓶頸」與會人員意見歸納整理如下：

兩性課程與教學活動安排	<ol style="list-style-type: none"> 01. 升學主義掛帥，對於兩性平等教育有些老師認為無關緊要，及家長成績需求導致老師不願推廣。因為高中課程壓力很大，若想落實兩性平等教育必須由相關科目（公民、軍護、輔導、家政、…等課程）內融入兩性意涵的教學以達成預期效果。家長升學掛帥下，主科為重，為何在偏重兩性平等教育。 02. 社會媒體誤導：電視媒體對社會事件之宣染，娛樂節目及社會影集之充滿粗俗及膚淺文化，引發兒童心靈之污染，造成行為之複製，教學上不易導正及指導。 03. 教學資源及教材取得不易：資源收集及借用手續繁瑣，教學以口授及宣導為主，為多充分利用相關資源教學。 04. 國中學校課程牽涉到教學進度問題，無法採外加式施行兩性平等教育，因此如何將兩性平等觀念融入各科教學之中，以求全面推行兩性平等意識，即是目前教學上所面臨的迫切議題。加上部份學科：如數學、理化…等推理科目，更不易實施融入式教學。此問題有賴學校內部有賴學校內部兩性平等教育推行委員會及課程規劃小組結合校內各科人力資源協助合作，研擬適合學生特質的課程內容方能有所助益。倘若局部能在課程規劃之初，即將兩性平等意識融入教學活動之中，或是結合坊間研擬相關補充教材，對教師於教學活動應有幫助。 05. 高中在課程上的安排常有不符合兩性平等教育理念的制限存在：高中課程安排缺乏彈性，常因無空白課程可以較有計畫性、系統性的去實施四小時的性侵害課程，而造成部份班級無法落實兩性平等教育內容。高中課程編排男生上工藝、女生上家政；男生上軍訓、女生上軍護，性別的區隔太過清楚與兩性平等理念有很大的衝突。
教師理念與成長	<ol style="list-style-type: none"> 01. 教師在兩性平等的認知可區分為：先知先覺者-認知、理念正確，是兩性平等教育校園推動者、倡導者。後知後覺-校園大多數老師屬於此類，雖然有覺察力，但動力不足。不知不覺者-完全沒有兩性不平等的認知，不但為未見兩性平等的覺察力，本身的性別刻板根深蒂固。教師的刻板印象常常直接影響、限制學生未來生涯發展。 02. 校長、教師觀念待釐清，且男性接受度都較低。 03. 辦理研討會的新議題如何引起教師的興趣才能有回響。 04. 教師觀念的溝通上，易因加諸額外的負擔而產生抗拒。 05. 教師共識之不足：在刻板印象傳統觀念下，認知之偏差（誤以兩性平等乃女性主意之高張），一般而言女老師的認知接受度較高。 06. 目前兩性意識為全面普及之時，輔導室所安排的各項活動，常讓其他老師認為不是重要的課題之一。 07. 校內教師年齡層次及背景不一，部份教師觀念難以溝通，諸多事項及推行工作面臨若干阻力，因此如何加強教師兩性平等意識應列入年度推行重要工作之一。 08. 教師平日因課務繁忙，加上導師因有班級業務需處理，多項校外進修活動為避免影響教學狀況之下，教師多半不願參與。 09. 教師認知不足及傳統觀念不易去除下，在教學方面不夠切入。 10. 教師對兩性平等教育之認知仍嫌保守，並且留有傳統男尊女卑、男動女靜、貞操觀等刻板印象。透過教育不斷複製這些負面刻板印象。讓青少年心理、行為有負面影響又造成青少年的兩性焦慮。隔閡和誤解的兩性關係將來在家庭影響婚姻品質、親子關係。青少年被社會、父母、師長想像造成「性問題」的製造機，其實是反映這些成年人的長期「性焦慮」。這有賴主管及媒體的社會教育功能。 11. 教師對於兩性平等教育素養不足，在教學上反而成為工作推展的障礙。 12. 有些教師較被動，應自動自發、自我檢視。教師如何在生活中落實，並影響學生的觀念。 13. 教師認知侷限需推展：教師誤認兩性教育即性教育，而忽略此外還有工作、休閒及各種學習上的能力、時間、機會的發展，教學才不至於偏差。

兩性教育資源	<p>01.雖是資源學校，但由於經費無法及時運用，導致活動無法進行。</p> <p>02.人力資源不足、經費不足，工作推廣較不易，老師要任課以外尚需其他行政工作配合，雖有心推廣「兩性平等」，但心有餘而力不足感。</p> <p>03.兩性平等教育部應不只概括在輔導工作上，而應結合教務、訓導共同推展，才不至產生孤掌，一周平時大多數教師對輔導工作的推動多認為額外的工作負擔，教師多不願接受。</p> <p>04.經費不足的問題使得書籍的購買、資源的服務提供均很困難。</p> <p>05.學校在兩性平等教育方面的資訊、資料取得不易。</p> <p>06.硬體設施已定型，經費籌措有困難。</p> <p>07.校外活動：中心學校為推行兩性平等意識及相關課題常需舉辦各項研習活動，然而在活動計畫、內容設計及課程安排方面，常苦於無較專業之教授或專家指導，以至於整體課程規畫不盡妥善。再者教授聘請不易，各校因本身校務繁忙，如何結合其他學校人力資源做更詳盡的推廣活動則是需克服的一大課題。</p> <p>08.中心學校人力資源不足，一旦有研習活動，組長皆必須出公差去參與，而教務處在無法排代課情況之下，直接影響任教班級學生課業。</p>
學校空間設施	<p>01.校園規畫上：缺乏考量兩性平等理念的校園規畫，需要全盤性、部份性的修改整建，較能符合兩性平等意涵。</p> <p>02.學校硬體設備多由總務處負責，少和大家協商，無法顧及兩性平等教育。</p> <p>03.而目前學校環境限制兩性平等教育推展之困境：硬體設備、廁所及運動場所等均足以妨礙其正常發展。</p> <p>04.校內設施：中心學校校內場地不足，無法規畫較大型之教師研習活動，因場地設備的限制，需尋求外界資源租借場地。是否可建議教育局除了提供教授人力資源名單之外，也可以提供可租借場地或相關單位，以免因場地因素設限影響活動。</p>
行政配合度、支持、協調	<p>01.校務主管（校長、教務主任、訓導主任、主任教官）對兩性平等教育之認知不足。而這些主管之決定深深影響學校的兩性文化與校園兩性平等教育的品質如：學校禁止男女生交往，男生不能到女性大樓，以性別分選讀科目。</p> <p>02.各處室行政工作很少互動，若由輔導室主辦，其他處室並無全力支持。教師往往流於「多一事不如少一事，有一事不如沒有事」心態，因此，對於推動兩性平等教育工作，往往流於形式，虛應故事。</p> <p>03.整個國中教育生態環境的影響，使得在行政上的配合有無力感。校長、處室主任、組長代表、導師代表、專任教師代表等組成各校之「兩性平等教育委員會」共同制訂兩性平等教育之推動計畫。對於行政人員的觀念也是須待再教育的。</p> <p>04.在行政上輔導的工作量很大，本位主義使得無法請教務處等行政上完全的配合及支援。</p> <p>05.各處室協调度不足，應加強各處室的相互支援。</p> <p>06.行政支持性不足：校長及各處室主任、組長之認定為輔導室工作，故全面性支持及協助不易。</p> <p>07.校內各處室配合推廣兩性平等意識相關活動待加強！！融入式課程需教務處協調相關教師做課程規畫設計，學生日常生活輔導需訓導室統合各班導師與輔導室及輔導老師一起努力，學生活動有賴訓導處訓育組協助規畫推行。</p>
社區與親職教育	<p>01.資源教室，他校利用情形不佳，學生運用情形不佳。</p> <p>02.親師座談，出席情形沒有預期好，若要推展「兩性平等」更為不易。</p> <p>03.媒體工作者，大多無兩性觀念。</p> <p>04.家長絕大多數無兩性觀念。</p> <p>05.家庭對兩性平等的態度，更能影響學生的人格觀念。</p> <p>06.社會、社區等環境的影響與配合是重要因素。</p>

建議方面

- 01.教師能掌握教學之輔學習、副學習之教學目標，能隨機教育融入兩性平等教育精神。施教上採融入式教學，以不加重負擔為原則。
- 02.利用輔導專欄，提供兩性平等教育資料，改善師生刻板印象。編輯各科之「兩性平等教育補充教材」在各科課本內，融入各科教學中。教師教材要能使用隨機式、融入式教學，以使成效提高。
- 03.意識的偏見需突破：兩性平等教育不是意識偏見的抗拒反彈。
- 04.教師應先確立兩性平等的觀念，並破除傳統的刻板印象。
- 05.重編公民課程具備各類主題、自我概念、EQ、生命教育、兩性平等教育、生涯規畫…。已有計畫的課程規畫來落實全人教育。
- 06.兩性平等教育切莫成為某種專案來推動，因為這是一種觀念、價值的啟蒙。重點在於「去權威化」，使學生有能力去瞭解異性、尊重異性，如此方能有兩性和諧的未來可期。引導師生討論，即可漸進引起改變。
- 07.教育經費的問題是否可由教育部統一來辦理，以解決經費審核重複及撥款太慢的問題。
- 08.兩性議題要讓教師覺得非額外議題，應從切身問題開始談才會引起回響。
- 09.積極培育種子教師，找一些熱誠理念正確的老師來共同推展。
- 10.教師及各行政人員的觀念需教育，才能有正確合宜的態度。