

附錄八

中小學教師兩性平等教育素養問卷「補充意見」 開放式填答之統計整理（總計 N=319）

分類	內容摘要整理	統計次數
性教育	<p>「兩性平等是日常生活中的基本觀念，是種互相尊重的基本禮節，就像「請」、「謝謝」、「對不起」般的重要，很希望是從基礎課程中去教育，而無需當成口號般的高喊，希望在這個生病的社會中重新教育起，從最基本的教育做起，把「性」當成是件自然的事，別再大肆渲染，或大驚小怪。</p> <p>兩性教平等教育，應考慮到兩性生理結構所衍生出來的問題。不是只一味地講求絕對的平等。這也是注重各別的差異！</p> <p>了解學生青春期的發展過程，給予適切的指導，在某些階段，有些行為是必然的，是值得諒解的。</p>	13
兩性相處教育	<p>本校為單純女生學生，在班級管理、互動融入的過程中，幾乎沒有兩性相處的機會，實施兩性平等教育較欠缺生活經驗。</p> <p>兩性教育應更趨向人生性面，每個人都有他獨特一面，讓人活得像自己，而非見以社會價值的規格，也許每個人更應學會尊重別人的特質。</p> <p>因為本校為單一性別的學校，較難適切掌握實例，進行機會教育。</p> <p>家中二個女兒，導師及任教班級又全是女生，又屬專業（商科）教學少有時間與機會與學生探討兩性深入問題。建議：由適當科目：如護理課或輔導課進行之。</p> <p>在談論兩性平權教育的同時似乎也應該讓學生了解同性戀傾向的人的心路，一方面鼓勵、一方面摒除學生對同性戀者的錯誤認知。</p>	12
性侵害防治	<p>希望校園內可成立類似「性侵害」危機小組的團體，平時可以作為種子教師，有突發狀況時可給予必要的協助。</p> <p>有許多少女並非不知道性侵害，失去貞操的後果，而是抱著無所謂、試試看，自甘墮落，只要我喜歡有什麼不可以的偏差心態，演出許多脫序行為。</p>	7

<p>社會文化與媒體</p>	<p>目前孩子從視聽媒體中所得到的有關兩性之間相處的情形，比在學校或家所教的多，尤其在社會新聞中兩性平等之反教育之資料更層出不窮，因此社會教育與學校或家庭教育應在兩性平等之教育中是不可忽視的一環，希望能在視聽媒體之類的傳媒中加強此項教育更為重要。媒體對於色情案件，犯案過程報導宜謹慎。</p> <p>學校中的教育，往往敵不過媒體有意或無意的不當宣導，實在是很無奈的地方！</p> <p>處在這個傳統思想和現代觀念交錯的中國社會裡，家庭教育和社會認知對於性別差異所造成的壓力最大，在大部份的家庭中女子仍是「被潑出去的水」，男子仍然必須肩負「有淚不輕流」的壓力，要落實兩性平等使家庭生活和諧，兩性分工合宜，我想動用廣播電視媒體和報章雜誌的宣導和教育，收效會更快速且易深植人心。</p>	<p>16</p>
<p>法律措施</p>	<p>性教育、兩性教育，多因耳濡目染，建立其人生觀，首要「訂法」，為人父母者均需受教，為老師也是一樣，異性、同性均需互尊重。若要落實兩性平等育先建立社會上的法治觀念目前青少年放眼所見違法者，不被處罰，則弱肉強食是必然現象了。</p> <p>平等不應只是口號，更不是「教育」一些觀念就可達成。而是要從：「立法」的角度實施，讓每個人在法律面前不論性別、權利、義務一切相等方面落實。例如：女性也應「服兵役」，女兒也可平分遺產，而非「應得分」類的規定。要制定真正平等的法律。</p> <p>政策的延續有賴法令制訂的配合支持，否則政策一再轉變，推陳出新，不過是名詞的斟酌，對於理念的推展、落實並無助益。</p>	<p>5</p>
<p>兩性教學資源的提供</p>	<p>希望能提供生活中應對的知、影片，供學生觀賞，提出討論，以加強學生兩性平等相待的學習態度。相關的在職訓練太少，希望能推廣之。</p> <p>校園內能夠接觸有關瞭解兩性平等的教材資料等等，極為缺乏，僅藉由非專業且一知半解的各科教師利用非上課時間輔導學生學習認知，極為有限，應否開相關課程多次演講，及媒體報導，宣導短片，大力宣揚，方可宏效。</p> <p>台灣的教材大多偏重於認知層面，較不重視覺察層面，因此大多停留在填鴨的教學模式，因此建議建立適當的教材及培訓種子教師，才能有助於兩性平等教育的推廣。</p> <p>輔導室要多搜集資料，編製「兩性平權」專欄。利用班會時間，提供團體輔導資料，讓學生充分討論，以求對「兩性平權」的問題更臻深入。</p> <p>以專題影片的方式來協助教師性教育知識的不足很適合。但影片要夠生動，吸引小朋友觀看，最好再加上依內容而訂定考題來測量學生更好。由教材適合程度，能提供教學故事，故事資源等等。</p> <p>兩性教育與性教育不同，目前學校的圖片、錄影帶等教學工具及輔助教材，大都偏向於性教育，而非正確的兩性關係教材，本人深感目前兩性教育資料及輔助教材、教具不足，不易於施教。以專題影片的方式來協助教師性教育知識的不足很適合。但影片要夠生動，吸引小朋友觀看，最好再加上依內容而訂定考題來測量學生更好。</p>	<p>46</p>

生涯與輔導	<p>輔導、生命方面課程太少，對E值狂飆期之青少年大不利。</p> <p>多輔導了解兩性之間差別以減少神秘好奇的感覺。</p> <p>國中課程中每週一節輔導課是不夠的，應再增加1節做更有計劃的溝通及輔導(生命教育、性侵害防制、生活輔導、情緒處理、感情解惑……等)。以實際案例來探討性犯罪的課程設計可列入輔導活動中。</p>	3
親職教育與社區推廣	<p>目前兩性教育在學校中雖然受到重視，但社區、家長、媒體等尚難做到平權式的教育，尤其家庭的教養態度影響孩子甚鉅，多数的家庭不但很少針對兩性問題與孩子做溝通或討論，甚至在做一個「社會人」的問題也很少，有人說：「要先學會做人，再做男人、女人！」我們目前的社會環境教還教不會孩子做人，兩性問題也有不少缺陷，需要全面努力！</p> <p>是否能編印兩性教育家長參考手冊。台北市提供學生「青少年兩性教育」一書，可參考。編輯小冊提供家長對青少年家庭教育的認識，加強家長對青少年思維的了解及指導溝通的方法。關於兩性平等教育，最基本的應從家庭教育著手。</p> <p>兩性教育，家庭是一個「觀念」的開始，學校是一種「調整」與修正的功能，家庭的合作是一大關鍵。</p>	15
教師成長	<p>學校教育功能有限。教師必須自己先具有正確的兩性平權的觀念與態度。教師亦須具備豐富的兩性平權知識。落實兩性教育於小學的課程裡，建立正確的兩性平等教育。改變教師有刻板印象和傳統的兩性觀念，才能教育下一代。</p> <p>性別平等的相關議題雖近來倍受重視，一則以喜，另一則是無力；無力無奈的部分，是因為身為施教者的老師們的認知觀念許多已經是Stereotype，其性別的態度難以有所改變，主因是在其社會化過程中早已是「不平等」的態度。加上結構制度面的僵化與固著，若要真能達到兩性平等教育的目標理想，真的需漫長的歲月，即使西方社會早已朝這方面努力，但成效眾所皆知。</p> <p>對於協助家長方面，教師的影響力是有所不及的。</p> <p>本人沒有帶過男女合班的班級。升學掛帥影響一切師生的互動。</p> <p>事實上，辦理研習已淪為格式，許多教師參與研習之意願低落，拒絕學習的教師佔多數，各類推動的研習(兩性教育僅其一)，形成辦理單位一頭熱的工作，此類研習的效果自然令人質疑，在推動此種研習之前，如何提昇教師研習意願應是推動兩性平等教育之先置作業才對，否則一味的調查或投入大筆金錢，其收效畢竟有限！</p> <p>很多事很重要，可是時間、人力不允許。很多觀念教師都具備，但不具有反思本身行動的能力(也就是以為自己做到兩性平等，其實沒有)。</p>	48

題目不佳	<p>問卷題目僵化及刻板印象過濃；數度令人執意丟筆不想填寫。冗長而無意義；再次覺得題目設計，教導和訓示意味過濃。問卷調查範圍太多太廣，無法掌握重心。</p> <p>題目設計好像類似「是非題」即全是針對「對」來作答，而好像較沒有「改正」的效果造成廣度絕對多而深度差了一點！！</p> <p>問題生硬、艱、澀，難以作答。經詢問結果，大部分作答至 50 題左右，就已無而耐心再思考問題了。</p> <p>請能按國小、國中、高中職設立三個不同層次的問卷，較為客觀(即分別實施)。1~92 皆為重要之事，列入勾選毫無意義。</p>	18
題目太多	<p>問卷題目太多了。誤以為足夠、不足夠的問題是指學生能力及所給予的教育(包含社會教育)，使填答上的「目的」有出入。</p> <p>題目太多，一般缺乏耐心仔細閱讀及思考，易失去問卷真實性。建議：可分類別，分梯次調查。問卷問題太多會有損作答者準確度，愈久愈模糊…要有教育良心，別出題太多。</p> <p>題目多且相似(又繁雜)，精簡會更好。</p>	33
多舉辦相關活動	<p>多舉辦兩性教育議題之研習或研討會，但請務必考慮級任教師帶班的時間，使級任教師能在不影響教學時間下，得以參觀。請理兩性平等教育讀書會，以增進兩性平等教育知能。</p> <p>希望辦理兩性平等教育研習的時間，儘量安排於寒、暑假。如此私立高職的老師才能夠不再局限少數幾位老師重覆參加浪費主辦者的美意及研習的功效。</p> <p>多辦研習活動，才是根本之道，要靠老師同仁們的互動，那是不太可能的。因為教師的互動通常是課堂之外的事，所談的內容，也與課程或教學無關。盼每位教師(非限定只行政人員)皆有機會能充實進修兩性平等教育之技能。多聘請「兩性平權」專家教授蒞校演講。</p>	17
其他	<p>希望能將寶貴的研究主動寄贈我們。盼望高師大在研究之後，還能有力量去推動落實。謝謝此份問卷，此後望專家學者多辦理講座。</p>	2
不必過於強求兩性平等	<p>本質不同，難強求兩性絕對平等，主事者多男性，幕協後協辦者多女性，互敬、包容，使工作環境免求騷擾、壓迫、恐懼，家庭生活分工愉快，即可不必強求兩性平等。</p> <p>太強調兩性平等，反而變成保護女性，對男性不平等，其實「人本來就是平等，大家在立足點上，機會上平等、均等，在社會上大家公平競爭，不需花費太多時間強調兩性平等。例如現在很多女生「要求新好男人」，要體貼、會做家事…，但粗重工作仍舊要男生做，男生工作愈來愈多，造成女生愈來愈懶…</p> <p>兩性平等，非僅就形式上作分配，應就其各種不同因素作考量，如天生性別的自然差異、個性上、體格上、需求性…的不同，做有效而恰當的安排，以達實質上的平等。有時過度強調表面上，形式上的平等，似乎無關性別，倒是著重斤斤計較等修養、度量的問題。有女性是屬於陽剛的女性，也有屬於陰柔的男性。故有時強調「性別」倒不如探究「個性」來源有實際的作用。故「尊重人」是最該強調的一點，一個懂得「尊重人」的人，是不會有性別的歧視的。故「誰該做誰不該做」，倒不如說「誰適合做、誰不適合做」，來得正確。</p> <p>兩性平等的要求，不能流於形式化，也不能因太過強調，而忽略了性先天不平的特質，所以其實質的內涵應加以考量。尤其兩性平等，如何達到真正的平等，對雙方都有助益的平等，是很重要的。</p>	8

兩性平等，根源於中國古老社會中許多制式規約，想在當今社會制度中實及實踐，實乃不易。寓白已深，行之有難，是全國政策之事，非佳依靠學數人力推動及執行，應從治標著手。在課程標準內能多增加些彈性課程，以充實兩性平等、家庭教育課程的授課機會。

因任教於女校，有很多問無法確實反應。

人格成長才是教育主體。現階段的學生問題很多生活無目標、生命無意義…層出不窮、然學校配置的輔導老師(具專業能力者)實在太少太少了。教育單位為何不能遠慮而多派幾位駐校呢？有充分的人力方能有完好的培訓教育規劃，造就更多的學科老師，一齊共同為輔教而努力。

以融入式教學方式，由教育主管機關提供 5min~10min 左右的教材內容，連續 10 個單元，每個單元個別獨立，提供導師為主，專任老師為輔，由教師自行隨機融入教學，這樣才可能在不影響學校日常運作，不增加工作份量之情形，較有效的落實。兩性平等並非專列課程，實應融合於每一課程中。

加強高中職男生兩性教育課程的時數及課程內容。

國小在生活倫理、健康教育、道德教育等課程中編入教材正式教學，效果會深遠些的。

兩性平等教育要真正落實很難，除非教材內容先做到，其次學校行政首長有此一觀念，願意在行政上推動，第三老師要在職進修，建立兩性平等的觀念，老師本身無此觀念，一切都是空談，第四加強親職教育，家長也要有正確觀念，很多人都是在家庭中學到錯誤的性別印象，傳統的大男人主義終其一生都受影響，要靠後天教育修正頗難。

君不見上至部今首行、教授、老師、大男人仍居多數，社會風氣亦此，下一代受此影響如何能正確呢？

其實兩性教育真是一門相當大的學問，不只是個人問題，它所牽扯的是個人、家庭、法律、社會、道德、教育，因此，除了教師應更要具有這方面的知能，連家長、學生、和社會大眾，都應有這方面的知識。我希望教育單位能多辦此種的研習活動，更希望把兩性教育納入正常課程，讓每人都有這方面的知能，以防造成社會的另一項負擔。

在師資養成教育中事先加入此類課程。編撰全套教材、教學計劃指引及資源手冊提供各校參考。

瑞典自二次世界大戰後就致力於兩性教育且有完整之教材，台灣於此方面的起步顯然太晚，且似一直被當局忽略，希望相關單位、學者(不要只是打高空的)、專家及有心人士能多用心、盡心，讓兩性教育能在台灣落實，並能製定分級教材(如幼稚園、國小、國中、高中、大學……等)，請快做且用心做好。

師資培育在職進修活動需在兼顧學生受教權的前提下展開，否則盡責而上進的教師們無法在犧牲學生受教權的情況下放心的前去進修，故能給予公假含代課的狀況下，較能踴躍前往，否則因為教師寧願在校教學(以免學生出事及事後補課的痛苦)，未能推展開來將會徒具形式而無法快速推展成功。