

第五章 結論與建議

本研究主要目的在探討國內中小教師應具有哪些兩性平等教育素養及實際上中小學教師兩性平等教育素養的現況。首先以相關文獻探討兩性平等教育的內涵，並彙整針對 56 位中小學教師開放式問卷調查結果及高雄市 10 位中小學教師座談會意見，和訪談高中、國中、小學三級學校積極推動兩性平等教育活動的教師，廣泛蒐集中小學教師需具備的兩性平等教育素養之相關意見，作為本研究編製「中小學教師兩性平等教育的素養」問卷之依據。探討中小學教師對兩性平等教育素養的重要性認知及自覺已有知能之現況與兩者間的落差。其次，隨機取樣 1436 名全國中小學教師為對象，實施問卷調查後，以 SPSS 統計軟體分析其結果。最後，舉行南北區座談會以瞭解國內目前實施兩性平等教育時所遇到的困難與瓶頸，再綜合研究結果，將具體建議以作為未來落實兩性平等教育之參考。

第一節 結 論

一、本研究各層面內容是中小學教師必備的兩性平等教育素養

研究結果顯示，中小學教師認為本研究綜合整理所提出的中小學教師兩性平等教育素養的十二個層面包括有「性教育(兩性生理)」、「性別角色(兩性心理)」、「兩性相處(人際關係)」、「性侵害防治」、「空間安全」、「社會文化與媒體」、「民主與法律常識」、「教學知能」、「班級管理」、「生涯與輔導」、「親職教育與社區推廣」、「教師成長」等，是極為重要的兩性平等教育素養。職是之故，本研究十二個層面內容，是中小學教師必備的兩性平等教育素養。

二、中小學教師普遍認為兩性平等教育素養極具重要性

從表 4-1 得知中小學教師普遍均十分認同兩性平等教育素養整體及十二個因素層面之重要性（整體 $M=3.58$ ， $SD=.40$ ），其重要程度，依次為「性侵害防治」、「班級管理」、「性教育」、「兩性相處」、「空間安全」、「生涯與輔導」、「民主與法律常識」、「性別角色」、「親職教育與社區推廣」、「社會文化與媒體」、「教師成長」、「教學知能」等。

三、不同社會背景變項之中小學教師對兩性平等教育素養重要性認知程度具有差異存在

從表 4-11 得知各背景變項在認知程度比較上，其差異如下：

- (一)女性中小學教師對兩性平等教育素養重要性之認知，在整體及各因素層面均顯著高於男性之中小學教師。
- (二)30 歲（含）以下之中小學教師對兩性平等教育素養重要性之認知，在整體及各因素層面普遍高於 51 歲以上之中小學教師。
- (三)任職於輔導老師之中小學教師對兩性平等教育素養的重要性之認知，在整體及各因素層面普遍高於行政工作者之中小學教師。
- (四)整體說來，其他各背景變項如婚姻狀況、最高教育程度、學校級別、學校班級數、在職進修之經驗與地區（北、中、南、東）方面在兩性平等教育素養的重要性之認知程度上並無明顯差異。未結婚之中小學教師對兩性平等教育素養的重要性之認知，在「社會文化與媒體」、「教學知能」、「班級管理」、「親職教育與社區推廣」等四個因素層面上，較高於已婚之中小學教師。中學教師在「性教育」、「兩性相處」、「民主與法律常識」、「生涯與輔導」等四個層面上，較高於國小教師。

四、中小學教師自覺具有較佳的「班級管理」、「兩性相處」、「性侵害防治」之兩性平等教育素養

從表 4-12 得知中小學教師兩性平等教育素養的自覺已有知能，比較起來「班級管理」、「兩性相處」、「性侵害防治」等三個因素層面上，中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養知能較高。職是之故，中小學教師自覺具有較佳的「班級管理」、「兩性相處」、「性侵害防治」之兩性平等教育素養。

五、中小學教師自覺「親職教育與社區推廣」、「教學知能」、「教師成長」之兩性平等教育素養較不足

從表 4-12 得知中小學教師兩性平等教育素養的自覺已有知能無論是整體或各因素層面均偏低（整體 $M=2.58$ ， $SD=.66$ ），只介於「稍微足夠」與「尚足夠」之間，特別在「親職教育與社區推廣」、「教學知能」、「教師成長」等三個因素層面上，自覺已有之兩性平等教育素養知能最為不足。職是之故，中小學教師自覺較缺乏「親職教育與社區推廣」、「教學知能」、「教師成長」之兩性平等教育素養。

六、不同社會背景變項之中小學教師自覺已有的兩性平等教育素養具有差異存在

從表 4-22 得知在各背景變項比較上，其自覺已有的兩性平等教育素養差異如下：

- (一)女性的中小學教師在整體及「性別角色」、「兩性相處」、「性侵害防治」、「教師成長」四個層面上，自覺已有之兩性平等教育素養的知能，高於男性之中小學教師。而男性的中小學教師在「空間安全」、「民主與法律常識」、「親職教育與社區推廣」三個層面上，自覺已有之兩性平等教育素養的知能，高於女性之中小學教師。
- (二)41-50 歲間的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體層面上普遍高於 30 歲（含）以下之中小學教師。尤其是在「性教育」、「空間安全」、「民主與法律常識」等三個因素層面上。
- (三)四十學分班畢業的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體及多項因素層面上普遍高於師範大學（學院）及一般大學畢業之中小學教師。
- (四)任職於輔導老師的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體及多項因素層面上普遍高於行政工作者、導師與專/科任老師之中小學教師。
- (五)參與過一至四天以上研習與成長團體在職進修的中小學教師，自覺已有之兩性平等教育素養的知能，在整體與各因素層面上普遍高於未參與或參加過 6 小時以下演講之中小學教師。
- (六)北、中、南三區的中小學教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能相當接近，以南區最高且顯著高於東區。東區在「性別角色」、「空

間安全」等二個層面上，比北、中、南三區都低。

(七)國中、小教師自覺已有之兩性平等教育素養的知能，整體層面上並無顯著差別。但在「班級管理」、「親職教育與社區推廣」、「空間安全」等三個層面上，較高於高中或高職教師。

(八)婚姻狀況或學校班級數大小之不同，中小學教師在自覺已有之兩性平等教育素養的知能差異並不顯著。唯有已婚者在「性教育」層面自覺已有之兩性平等教育素養的知能較未婚者高；41-60 班的學校在「性侵害防治」、「空間安全」等二個層面上，自覺已有之兩性平等教育素養的知能較 21-40 班的學校高。

七、中小學教師對兩性平等教育素養的重要程度認知與自覺已有知能具有落差存在

中小學教師兩性平等教育素養的重要程度認知與自覺已有知能在整體、各因素層面與各項上落差極大，各因素層面尤其是在「親職教育與社區推廣」、「性侵害防治」、「生涯與輔導」等三個因素層面上，為最大之落差前三各因素層面（詳見表 4-23）。在各分項目中，其中落差最大的前 3 個項目為「輔導遭受性侵害學生的技巧」、「能利用各項社會資源協助遭受性騷擾或性侵害的學生」、「教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道」，其他中小學教師兩性平等教育素養重要性認知與自覺已有知能各項目之落差比較詳見附錄二十四。

八、中小學教師在實施兩性平等教育時面臨學校行政、教師理念與成長、課程與教學活動安排、教師教學知能、親職與社區、以及教育資源運用等問題與瓶頸

研究者在南、北區舉行中小學輔導教師的座談會中發現，中小學教師反應推動時兩性平等教育面臨的問題與瓶頸，主要有幾個方面：

(一)學校行政問題方面：主管的管理政策、行政人員的風格與態度不配合，是影響無法建構「無性別偏見」的校園兩性平等教育環境的重要原因。

(二)教師理念與成長方面：教師本身是否有意識到兩性平等教育的真正意涵並願意積極吸收新知與學習是影響的關鍵因素。

(三)課程與教學活動安排方面：兩性平等教育課程編排尚未定位，無正式課程可用於教學活動上，尤其是國中與高中學校。

(四)教師教學知能方面：教師對於兩性平等教育的相關教材與資訊缺乏，對於此方面的訓練與教育不足。

(五)親職與社區方面方面：在許多升學歷力下，推動兩性平等教育的困難是家長與社區的配合意願不高，對此方面較難著手。

(六)教育資源運用方面：申請研習活動或教材購置與編寫上，還有專業人力缺乏等問題，因經費不足或撥款太晚以至於造成在推動兩性平等教育活動上的困難。

第二節 建 議

對於本研究結果的討論，在第四章研究結果敘述中陸續提及，本研究為對現況之探索性研究，其中發現的一些現況或現象可以在未來性別教育相關研究更深入討論。茲以本研究之發現作有關建議以提供參考。

一、本研究中兩性平等教育素養十二個層面，可為日後教師在推動兩性平等教育與師資培育之重要指標

本研究綜合整理所提出的中小學教師兩性平等教育素養的十二個層面包括有性教育(兩性生理)、性別角色(兩性心理)、兩性相處(人際關係)、性侵害防治、空間安全、社會文化與媒體、民主與法律常識、教學知能、班級管理、生涯與輔導、親職教育與社區推廣、教師成長等，可為日後培育師資與學校教師推動兩性平等教育時的重要指標：

二、本研究之兩性平等教育素養各層面的內容可做為教師學習或自我檢校指標

本研究主要發現，中小學教師對於兩性平等教育素養的項目普遍認為十分重要，反映了在推動兩性平等教育上，目前中小學教師最重視的方向，未來中小學教師在職或職前師資培育中都應特別著重兩性平等教育課程之安

排，尤其是在性侵害防治、班級管理、性教育、兩性相處、空間安全、生涯與輔導等方向上的課程規畫，以加強教師在此方面的兩性平等教育素養與知能的學習培養。

而在各層面中顯示亦有其項目顯示特別欠缺該素養，為日後在兩性平等教育規畫上著重的方向與自我檢校的指標，參考各項目的研究現況，針對較弱處予以補強。例如：讓學生瞭解男、女性青春期的心理變化(性教育)，引導學生以更開闊的眼光看待兩性角色的多樣性(性別角色)，協助學生瞭解管理及舒解情緒的方法(兩性相處)，教導學生於發生性侵害性騷擾後知道如何尋求申訴及資源管道(性侵害防治)，培養學生對四周環境安全的敏感度(空間安全)，引導學生瞭解兩性平等的精神與意義(社會文化與媒體)，幫助學生瞭解性侵害防治法的法律知識(民主與法律常識)，使用適當的投影片、照片、圖片、錄影帶等教學工具來教導兩性平等概念(教學知能)，讓班級的互動融入兩性互相尊重的觀念(班級管理)，輔導遭受性侵害學生的技巧(生涯與輔導)，協助家長於家庭生活中落實兩性平等觀念(親職教育與社區推廣)，參與有關兩性平等的個案研討會，以增進預防與處理的輔導技能(教師成長)等。而在未來的時空提倡性別議題時，教師兩性平等教育的素養內容應隨著時空的變遷予修正，使能在教育環境中發揮最大的功能。

三、主管教育行政機關應加強舉辦兩性平等教育研習

主管教育行政機關應加強舉辦兩性平等教育研習，而對於教師兩性平等教育知能成長研習的設計，應融入多元化的研習方式、活潑的課程活動設計、豐富教學資源之提供等安排，確實有效增進教師反省、覺察能力及實際教學知能，以真正提高中小學教師的兩性平等教育素養與教學技巧。以下針對研究結論三、四、五、六，對主管教育行政機關提出以下建議：

- (一)對男性教師提供「性別角色」、「兩性相處」、「性侵害防治」、「教師成長」等專業知能研習

對於男性教師參與有關的兩性平等教育研習活動，首先應加強兩性平等的觀念，以增進兩性平等意識；其次加強兩性平等教育知能，特別是引導正確的性別角色觀念、協助兩性健康適宜的相處、性侵害防治的方法與技巧。

以及兩性平等教育專業知能成長等內容方面著重之。

(二)對女性教師提供「空間安全」、「民主與法律常識」、「親職教育與社區推廣」等專業知能研習

對於女性教師則辦理增進校園空間安全意識的教學知能、兩性在民主政治的運作與法律規定上的平等地位與權利、兩性平等觀念之親職教育與社區推廣等活動舉辦技巧等之兩性平等教育研習活動。

(三)鼓勵年長教師踴躍參加兩性平等教育知能研習

從研究結論得知，年齡較長的中小學教師，在兩性平等教育素養的重要性認知得分較低。因此，主管教育行政機關應積極鼓勵年齡較長的教師，踴躍參加兩性平等教育知能的專業成長研習，以增進兩性平等教育的知能。

(四)調派 30 歲以下的年輕教師參加「兩性生理」、「空間安全」及「民主與法律常識」的兩性平等教育知能研習

從研究結論得知，30 歲以下的教中小學教師，在兩性生理知識、學校空間的兩性平等認知，環境的安全危機意識，以及民主與法律常識的認知得分較低。因此，必須提供 30 歲以下的年輕教師參與兩性平等教育研習活動，以增強其瞭解對於「兩性生理」、「空間安全」及「民主與法律常識」等方面的教學知識與技能。

(五)與師範院校及各縣市教師在職進修機構合作，開設兩性平等教育相關課程，促使教師接受回流教育

加強與師範院校合作，促使教師進入師範院校接受回流教育，以強化兩性平等教育知能。再者，應落實教師在職研習機構的研習功能，設計兩性平等教育進修活動，定期調派不同職前教育背景之教師前往教師在職研習機構，接受兩性平等教育兼具理論與實務之兩性平等教育知能研習。

(六)有計畫的調派擔任行政工作與級、科任教師參與兩性平等教育知能研習

擔任行政工作的教師不僅是兩性平等教育的教學者，亦是兩性平等教育的推廣者及課程統籌設計的引導者，因此必需定期調派擔任行政工作的教師，參與各項兩性平等教育研習活動，以加強其兩性平等教育的正確觀念，以及推廣兩性平等教育的計畫執行評鑑的知能。

另一方面，級、科任教師是實際的教學工作者，但卻非皆為學校中專業輔導教師，因此應全面性的調派接受兩性平等教育研習，以增進兩性平等教育的知能，以有效的真正應用於實際教學中。

(七)加強對宜蘭、花蓮、台東地區的教師提供兩性平等教育研習活動

從研究結果得知，宜蘭、花蓮、台東地區的教師在「性別角色」及「兩性相處」、「空間安全」、「親職教育與社區推廣」等兩性平等教育知能均認為不足，因此除了定期的兩性平等教育知能的研習外，應再加強舉辦以上四項的研習活動，以影效增進兩性平等教育知能。

(八)針對高中及高職教師加強提供「班級管理」、「親職教育與社區推廣」、「空間安全」等兩性平等教育知能專業成長研習

從研究結論得知，高中及高職教師對於「班級管理」、「親職教育與社區推廣」、「空間安全」三種兩性平等教育素養之自覺知能得分較低。因此，應加強「班級管理」的研習，以增進其有效的以兩性平等的觀念經營班級，促進男女學生的良性與平等的互動。

再者，應加強「親職教育與社區推廣」的研習，使高中及高職教師能真正與社區結合，並發揮社會中心教育的功能，將兩性平等觀念及意識推廣至家長及社區。

另一方面，應加強「空間安全」的研習，使高中及高職教師，具備指導學生對環境及空間的危機意識與敏感度，以保障兩性使用學校活動環境的平等權利，以及人身安全的保障。

(九)加強提供未婚教師有關「兩性生理」之教育知能研習

從研究結論得知，未婚教師在「兩性生理」之兩性平等教育知能較為缺乏。因此，對於未婚教師，應加強辦理有關「兩性生理」方面之兩性平等教育知能研習，以促進其對兩性生理發展的瞭解，以此增進兩性平等的教育觀念與技巧。

(十)加強對「21-40 班」學校規模任職的教師提供「性侵害防治」及「空間安全」之兩性平等教育知能成長研習

從研究結論得知，在「21-40 班」學校規模任職的教師對於「性侵害防治」及「空間安全」的兩性平等教育知能較為缺乏。因此，應加強「性侵害

防治」的研習活動，使教師能擁有性侵害防治的意識與技巧，並能有效指導學生具備性侵害防治的知能。另一方面，應加強「空間安全」的研習活動，以養成兩性平等的環境設計觀，並能教導學生具備兩性平等的環境觀念與安全防範意識，以達預防勝於治療的效果。

四、建立學校本位進修體制以增進兩性平等教育的學習成長

從研究結果得知，教師對於兩性平等教育素養重要程度認知與自覺已有知能在整體、各因素層面與各項上落差很大，因之，主管教育行政機關應輔導各級學校，建立學校本位進修體制，以加強教師兩性平等的教育知能，其作法如下：

(一) 建立學習型組織，增進兩性平等教育知能

學校應舉辦教師兩性平等教育進修、教學觀摩、教案活動設計與經驗交流活動，建立兩性平等的系統性思考架構，促進教師對推動兩性平等教育的使命感與責任感，改善對於兩性不平等的許多行為假設與成見。學校應由校長、各處室主任、組長代表、導師代表、專任教師代表等組成各校「兩性平等教育委員會」共同制訂兩性平等教育推動目標與計畫，以建立兩性平等教育的共同願景，並依循所建立的共同願景，使教師能夠團隊學習，以增進兩性平等教育素養，共同為實現兩性平等教育願景而邁進。

(二) 組織讀書研討會，加強兩性平等教育理念與作法的認知

學校應針對兩性平等相關的議題，組織教師讀書會，並舉辦兩性平等教育研討會，使教師共同閱讀兩性平等教育的書籍、期刊、論文、雜誌等，並針對所閱讀的刊物內容彼此提出心得與意見，研究討論其內容的意義性、價值性與可行性。在不斷的閱讀新知中，能增進兩性平等的理念與知能，並透過研討的方式來批判各種觀點，在教師的腦力激盪下，能夠刺激思考與行動模式，釐清兩性平等教育的真正意涵，增進兩性平等教育素養，以有效的落實兩性平等教育。

(三) 組織成長團體，加強兩性平等教育知能的提昇

學校教師應組織成長團體，針對兩性平等相關的議題，進行教師自我成長的活動，例如邀請學者專家到校演講或指導，也可以舉辦兩性平等教育研討會，以及資源中心種子教師的教學觀摩會，以了解如何進行親職教育與社

區推廣兩性平等教育，對性侵害的防治與申訴管道，如何能有效應用兩性平等教育的社會資源，使教師透過兩性平等教育知能的自我成長活動，而增進兩性平等教育知能，以落實兩性平等教育理念。

五、地方與學校機構辦理兩性平等教育研習時，重點應著重於「親職教育與社區推廣」、「性侵害防治」、「生涯與輔導」等方面

從研究結果得知「親職教育與社區推廣」、「性侵害防治」、「生涯與輔導」等教育素養是教師重要程度認知與自覺已有知能在整體、各因素層面與各項上落差最大者，所以，主管教育行政機關應輔導地方各級學校，在辦理兩性平等教育時加強教師在「親職教育與社區推廣」、「性侵害防治」、「生涯與輔導」的教育知能，以增進「親職教育與社區推廣」、「性侵害防治」、「生涯與輔導」等方面之兩性平等教育素養，共同實現兩性平等教育的願景。

六、發展融入學科式的兩性平等教學，並辦理研習廣為推展

(一) 在學科教學中融入兩性平等教育的理念與作法

設計融入式的教學，在或是結合坊間研擬相關補充教材編撰教學指引等，以有效提升課程教學的品質。而教材的編寫可由教師們組成編製小組或和學生一起設計，讓個學科的教學更自然融入生活教育當中，並達寓教於樂的教學效果。

(二) 利用班會宣導並討論兩性平等理念

教師利用班會時間宣導兩性平等教育，促進學生了解兩性平等教育內涵，及如何落實兩性平等教育理念於日常生活中。

(三) 鼓勵教師討論媒體中兩性平等教育問題

從電視電影及報章雜誌中的兩性平等的問題，鼓勵教師來討論其問題的意涵及其對兩性平等教育推廣的影響，以防範兩性平等教育推展的阻礙。

(四) 鼓勵教師研發融入式兩性平等教材

鼓勵教師研發各科融入式的兩性平等教材，以加強對兩性平等教育理念的落實於各學科的教學中。

七、學校應積極推廣社區與家庭之親職教育

- (一)學校與社區、家庭的聯絡網應具體建立起來教師與學校應積極主動製造各種親師聯誼、討論、互動等機會，來探討性別有關的議題。
- (二)鼓勵學校組成委員會或由輔導教師或一般教師及家長、社區民眾成立社團組織等輔導網絡。一方面負責積極收集社區資源以分享性別教育相關資源及觀念的互相交流、溝通外，另一方面可集合社區團體、組織及熱心人士組成相關輔導聯繫網絡並辦理兩性平等有關活動方案，成為更有效力的推動力量。
- (三)結合學校愛心媽媽及義工媽媽，以整合社區資源，以改善社區中家長許多性別觀念根深蒂固的錯誤的兩性平等概念，有效改變父母、社區文化、才能進而真正突破整個社會文化的看法。

八、師資培育與教師研習機構應加強兩性平等教育養成與進修課程

由研究中發現，中小學教師兩性平等教育素養認知上覺得重要，但實際在整體及各層面之自覺知能卻相差懸殊，也表示兩性平等教育重要性的推廣已顯現效果，但教師在實際落實兩性平等教育時卻有困難。職是之故，師資培育與教師研習機構在提昇兩性平等教育素養的一些可能方式，可應用本研究第二章文獻中提及的海克、康威與吉哈得（Hilke, Conway-Gerhardt, 1994）覺察、分析、行動與評鑑四階段循環模式，在教學實施上採用突破傳統的方法，促使教師更深刻的理解與反省，唯有教師本身不斷的自省、自覺、自學，以產生各種有創意、解決其特殊情境中的各種性別平等問題，促進兩性平等教育能真正落實。

九、主管教育行政機關應加強對中小的經費補助與教學資源的提供

中小學由於經費不足，而無法適當安排教師研習進修的機會，而從研究結果得知，中小學教師研習時數越多，則兩性平等教育素養的教育專業知能則越好。因此，主管教育行政機關可加強經費補助研習。另一方面，教學資源的取得不足，使教師不知如何如何進行有目標及方向的兩性平等教育，因此主管教育行政機關及相關單位可主動提供足夠的教學相關訊息與資源，例如兩性平等義涵的書籍、幻燈片、錄影帶、錄音帶等，以提供師生自由借閱、

教學、討論、回饋，來積極協助中小學教師推動兩性平等教育，以有效達成兩性平等教育的目標。

十、建立兩性平等教育資源共享管道

(一)加強資源網路的建立，資源共享的管道，建立讓各級學校教師彼此之間能相互提供多元的視野學習與接觸機會，在教學相長裡共同為兩性平等教育盡一份心力。

(二)加強與民間團體的合作，如婦女新知、勵馨基金會等，以增進兩性平等交流與學習的資源。

(三)加強與學術單位及中心學校的的聯繫，建立來整合兩性平等教育的相關資源，如兩性平等相關的書籍、期刊、雜誌、論文、專題研究報告、課程設計、教材發展、教學活動與安排、教學錄影帶與光碟、教學錄音帶與幻燈片、教師教學檔案記錄等，積極的交流教學資源。

十一、建立兩性平等與人身安全的校園環境

校園環境規劃應符合兩性平等的理念，例如最好在教師教學設施場所，以及學生活動的空間，都能兼顧男女生的身心條件予以設計，也要避免校園危險死角的存在，校園空間需要全盤性的或局部性的權衡修改整建，而主管教育行政機關應主動積極提供經費專款補助，同時明令禁止校園中各種性別偏見及歧視之行為，使校園規劃能讓男女師生活在兩性平等的空間裏，濡染兩性平等的氣息，在自然中提昇教師對兩性平等教育素養知能與涵養。

十二、運用種子教師對各級學校巡迴輔導與教學研討

主管教育行政機關應在各地區，招訓兩性平等教育的種子教師，使培成的種子教師在各地區，以機動的方式，積極推動兩性平等教育的理念與作法，透過種子教師的巡迴推廣，讓各地區的中小學教師，獲得兩性平等教育相關訊息的機會增加，藉此提升對兩性平等教育的認知，同時刺激教學思考，以增進兩性平等教育專業知能，使兩性平等教育真正落實於中小學。

結 語

總而言之，兩性平等教育中質疑、去威權、解構、批判、尊重與分享的本質，是民主社會的精神，基本上是教育的大革新。教育是扎根的工作，中小學兩性平權的教育在幫助男女學生掙脫限制、僵化、性別角色刻板印象與性別偏見，它使得兩性對未來的改變，尤其是男女生活角色、人際互動、與生涯方面，有瞭解、有思考、及有準備，促使思考如何能破除性別偏見，兩性互尊互重、資源共享，以充分發展個人潛能。而面對社會上日益增多的兩性接觸與互動產生的種種問題與困擾，個人、家庭、社會都可能蒙受其害，針對男女兩性的平等教育之落實，將是 21 世紀教育的重點也是教師責無旁貸的使命。

兩性平等的教育首在發展覺察與反省的能力，教師如何在這多元化的社會裡，省思並提昇自己的兩性平等教育素養進而落實於教學中，實乃影響未來社會發展的重要因素。由於近年來政府與民間大力推動兩性平等教育的結果，對於兩性平等的重要性認知已有成效，但對於兩性平等教育的方法能欠缺相關知能。本研究兩性平等教育素養內容架構及目前中小學教師兩性平等教育素養的整體層面、十二個層面與各項目現況，可作為日後研習與師資培育規畫之參考。如何使中小學教師兩性平等教育素養能提昇，是研究者深切期許由中小學教師帶動，將兩性平等普遍為全民之兩性平等教育素養奠基，全面落實兩性平等教育於中小學中；讓教師與學生有一起成長的空間，以迎接更寬廣的未來與更多元均等機會發展的性別世界。