

## 一九、學歷與進修意願

表八——的統計結果顯示，不同學歷背景的高職教師，大多數願意進修，計有八、五五三人，占百分之八二·八。就不同學歷而言，學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。例如，師大師院畢業的教師，願意進修的有一、四四五人，占百分之八八；專科學校畢業的教師，願意進修的有一、七三五人，占百分之八五·六；師範學校畢業的教師，願意進修的有四四人，占百分之六九·八。

### 第三節 高級職業學校教師對在職進修方式之意願

本節擬藉調查方法，了解高級職業學校教師對在職進修方式的意願，以作為規劃在職進修教育的參考。茲將全國高級職業學校教師的意願分析如下：

#### 壹、全國

全國高級職業學校教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表八——，茲依次分析如下：

#### 一、目前參加進修的情況

從表八——的統計結果言之，高職教師目前以參加研究所暑期或夜間進修班

爲較多，有七三〇人，占百分之七・〇七。

## 二、在職進修的目的

從表八——的統計結果來看，高職教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，有六、〇八〇人，占百分之五八・八；其次爲獲得學位，有一、二五九人，占百分之一二・一。

## 三、在職進修的優先條件

由表八——的統計結果來看，高職教師認爲在職進修，宜以年資爲優先條件，占百分之三五；其次宜考慮政策需要，占百分之三二・三。

## 四、希望的進修地區

由表八——的統計結果可知，高職教師希望的進修地區，以北區的五、〇二六人爲最多，占百分之四八・六；其次爲中區的二、四七一人，占百分之二三・九；再次爲南區的二、四一九人，占百分之二三・四；東區有二六九人，占百分之二・六；其他地區有一四四人，占百分之一・三。

## 五、希望的進修時間

就表八——的統計結果看來，高職教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多，

占百分之六四·五；其次爲學期中的日間，占百分之一七·八。

#### 六、對留職停薪進修的看法

從表八——的統計結果看來，高職教師願意留職停薪進修的不到一半，有八八八八八，占百分之四七·三；不願意留職停薪進修的有三、七四八八八，占百分之三六·二。

#### 七、對自費進修的看法

從表八——的統計結果來看，高職教師對自費進修的看法，其意見甚爲分歧，願意與不願意者，皆大有人在。其中願意者有三、九六三三三，占百分之三八·三；不願意者有三、八二八八八，占百分之三七；無意見者有二、五三三三三，占百分之二四·五。

#### 八、希望進修的科目

從表八——的統計結果顯示，高職教師大部分希望進修專門科目，有六、五九九九九，占百分之六三·八；進修教育科目的有三、三一一一一，占百分之三二·九。

#### 九、不願意參加進修的原因

表八——的統計結果顯示，高職教師不願意參加進修的原因，最主要的是年

齡較大；其次爲交通不便。

#### 十、對參加在職進修提高地位的看法

表八——的統計結果顯示，高職教師絕大多數認爲，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九三。

#### 十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表八——的統計結果來看，高職教師有一半以上認爲，教師參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五九。五；但也有百分之二六的教師，認爲稍有影響。

### 本章提要

#### 一、高級職業學校教師之結構

1. 高職教師男性多於女性，約爲六對四之比。
2. 高職教師大部分已婚，約爲八對二之比。
3. 高職教師的年齡有一半以上分佈於二十六至三十五歲之間，此後有年齡愈增，人數愈少的趨勢；而且也顯示二十五歲以下的年輕教師較少的現象。

4. 高職教師的服務年資顯然呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的現象。

5. 高職教師大部分服務於公立；公私立大約成爲六對四之比。

6. 高職教師的資格大部分爲登記合格，檢定合格教師較少，試用教師約有五分之一。

7. 高職教師大多數以本科系申請登記，少數以相關科系登記，非本科系非相關科系爲數較少。

8. 高職教師以兼導師爲較多，其次爲專任教師，再次爲兼行政職務。

9. 高職教師有一半爲公私立大學或學院畢業，有五分之一爲專科學校畢業。

10. 高職教師有一半以上修習過教育科目學分，有三分之一修習過研究所學分。

## 二、高級職業學校教師與在職進修意願之關係

1. 高職男女教師大多數願意進修；而其中女教師的進修意願強於男教師；不願意進修的，則男教師多於女教師。

2. 高職教師不論已婚或未婚，大多數願意進修；而未婚教師的進修意願且強於已婚者；而不願意進修的，則已婚者多於未婚者。

3. 高職教師年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。即年齡漸增，則進修意願遞減。

4. 高職教師服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。

5. 高職教師不論服務於公私立，大多數願意進修；而服務於私立者，其進修意願比公立者強。

6. 高職試用教師的進修意願比登記與檢定合格教師強。

7. 高職本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系者強。

8. 高職教師兼導師與兼行政職務者，其進修意願強於專任教師。

9. 高職教師學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。

### 三、高級職業學校教師對在職進修方式之意願

1. 高職教師目前以參加研究所暑期或夜間進修班為較多。

2. 高職教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能；其次為獲得學位。

3. 高職教師認為在職進修，宜以年資為優先條件；其次宜考慮政策需要。

4. 高職教師希望的進修地區，以北區為最多；中區次之；南區再其次；然後

是東區。

5. 高職教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多。
6. 高職教師願意留職停薪進修的不到一半，不願意者則有三分之一強。
7. 高職教師對自費進修的意見，甚爲分歧，願意與不願意，皆大有人在。
8. 高職教師大部分希望進修專門科目。
9. 高職教師不願意參加進修的原因，最主要的是年齡較大；其次爲交通不便。
10. 高職教師大多數認爲，教師參加在職進修可提高專業地位。
11. 高職教師有一半以上認爲，教師參加在職進修不會影響正常教學。