

，占百分之七八·五；專任教師願意進修的有九、一三二人，占百分之六八·九。

九、學歷與進修意願

就表六一一的統計結果顯示，不同學歷背景的國民中學教師，大部分願意進修，合計有三〇、六五八人，占百分之七五·九。就不同學歷而言，學歷較高者，其進修意願較強，學歷較低者，其進修意願略遜。例如，師大師院畢業的教師，願意進修的有一〇、二五九人，占百分之八五；師範專科學校畢業的教師，願意進修的有一、三六三人，占百分之七六·七；專科學校畢業的教師，願意進修的有五、二〇九人，占百分之七四；高中高職畢業的教師，願意進修的有三三二人，占百分之五八·二。

第三節 國民中學教師對在職進修方式之意願

本節擬藉調查方法，了解國民中學教師對在職進修方式的意願，以作為規劃在職進修教育的參考。茲將全國國民中學教師的意願分析如下。

壹、全國

全國國民中學教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表六一一，茲依次分析如下：

一、目前參加進修的情況

從表六一一的統計結果言之，國民中學教師以參加研究所暑期進修班，以及師大師院專門科目研習班為較多。

二、在職進修的目的

從表六一一的統計結果來看，國民中學教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，有二〇、五三三人，占百分之五〇·八；其次為進一步了解現代教育理論與實際，有三、五九一人，占百分之八·八。

三、在職進修的優先條件

由表六一一的統計結果看來，國民中學教師認為在職進修，宜以年資為優先條件，占百分之四〇·七；其次宜考慮政策需要，占百分之二八。

四、希望的進修地區

從表六一一的統計結果可知，國民中學教師希望的進修地區，以北區的二一、九一五人為最多，占百分之五四·二；其次為南區的九、三六四人，占百分之二三·一；再次為中區的七、六三六人，占百分之一八·九；東區有七四九人，占百分之一·八；其他地區有七〇三人，占百分之一·七。

五、希望的進修時間

就表六一一的統計結果看來，國民中學教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多，占百分之四八·九；其次爲學期中的日間，占百分之三四·五。

六、對留職停薪進修的看法

從表六一一的統計結果看來，國民中學教師幾近一半不願意留職停薪，有一九、五一六人，占百分之四八·三；願意留職停薪進修的有一四、六〇四人，占百分之三六·一。

七、對自費進修的看法

從表六一一的統計結果來看，國民中學教師幾近一半不願意自費進修，有一八、六六三人，占百分之四六·二；願意自費進修的有一二、四〇〇人，占百分之三〇·七。

八、希望進修的科目

表六一一的統計結果顯示，國民中學教師大部分希望進修專門科目，有二三、三八四人，占百分之五七·九；進修教育科目的有一三、八七二人，占百分之三四·三。

九、不願意參加進修的原因

從表六——的統計結果顯示，國民中學教師不願意參加進修的原因，最主要的是交通不便；其次是家庭負擔太重；再次為年齡較大。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表六——的統計結果顯示，國民中學教師絕大多數認為，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九一·七。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表六——的統計結果來看，國民中學教師有一半認為，教師參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五〇·六；但也有百分之三三·九，認為稍有影響。

本章提要

一、國民中學教師之結構

1. 國民中學教師男女幾乎相等。
2. 國民中學教師大多數已婚。
3. 國民中學教師的年齡有一半分佈於二十六歲至三十五歲之間，此後有年齡

愈增，人數愈少的趨勢。

4 國民中學教師的服務年資，呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的趨勢。

5 國民中學教師大多數服務於公立，服務於私立者甚少。

6 國民中學教師的資格絕大多數為登記合格，檢定合格者為數較少，試用教師亦少。

7 國民中學教師大部分以本科系申請登記，少部分以相關科系登記，尚有少數非本科系非相關科系者。

8 國民中學教師有一半兼任導師，有三分之一為專任教師，兼行政職務者較少。

9 國民中學教師的最高學歷有五分之二為師範院校畢業，有一半為非師範院校畢業。

10 國民中學教師大部分已修習教育科目學分。

二、國民中學教師與在職進修意願之關係

1 國民中學男女教師大部分願意進修；其中女教師的進修意願略強於男教師。

2 國民中學教師不論已婚或未婚，大部分願意進修；其中未婚教師的進修意願強於已婚者；而不願意進修的，則已婚多於未婚。

3 國民中學教師年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。

4 國民中學教師服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。

5 國民中學教師不論服務於公私立，大部分願意進修；而服務於私立者，其進修意願強於公立者。

6 國民中學教師的進修意願，以試用教師的進修意願最強，登記次之，檢定再次之。

7 國民中學本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系強。

8 國民中學兼行政職務的教師，其進修意願強於兼導師與專任教師。

9 國民中學教師學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。

三、國民中學教師對在職進修方式之意願

1 國民中學教師以參加研究所暑期進修班，以及師大師院專門科目研習班為

較多。

2 國民中學教師進修的主要目的，在於增進知識與教學技能；其次為獲得學位。

3 國民中學教師認為在職進修宜以年資為優先條件。

4 國民中學教師希望的進修地區，以北區為最多；其次為南區；再次為中區；東區較少。

5 國民中學教師希望的進修時間以寒暑假較多。

6 國民中學教師幾近一半不願意留職停薪，參加在職進修。

7 國民中學教師幾近一半不願意自費參加在職進修。

8 國民中學教師不願意參加在職進修的原因，最主要的是交通不便。

9 國民中學教師大部分希望進修專門科目。

10 國民中學教師絕大多數認為，教師參加在職進修可提高專業地位。

11 國民中學教師有一半認為，教師參加在職進修不會影響正常教學。