

進修，計有二八五人，占百分之九三·四。就不同職務言，專任教師的進修意願略強於兼行政與導師者。例如，專任教師願意進修者有四八八人，占百分之九六；兼行政職務者有一三二人，占百分之九一·六；兼導師者有一〇五人，占百分之九四·五。

八、學歷與進修意願

表四（四）的統計結果顯示，不同學歷背景的幼稚園教師，絕大多數願意進修計有二八五人，占百分之九三·四。就不同學歷而言，其進修意願均甚強，只有受過師範學校教育的幼稚園教師，其進修意願較弱。例如，高中、高職畢業的有一七二人願意進修，占百分之九四·五；師專畢業的有六十五人願意進修，占百分之九五·二。師範學校畢業願意進修的占百分之四〇。

第三節 幼稚園教師對在職進修方式之意願

本節擬藉調查方法，了解幼稚園教師對在職進修方式的意願，以作為規劃在職進修教育的參考。茲分全國、台灣省、台北市與高雄市等四地區分析如下：

壹、全國

全國幼稚園教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表四（一），茲依次

分析如下：

一、目前參加進修的情況

從表四（一）的統計結果言之，幼稚園教師幾乎沒有進修的機會，僅有少數在大學夜間部進修。

二、在職進修的目的

從表四（一）的統計結果來看，幼稚園教師參加在職進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，占百分之六九·八六；其次為進一步了解現代教育理論與實際，占百分之二五·六五。

三、在職進修的優先條件

由表四（一）的統計結果看來，幼稚園教師參加在職進修，宜以政策需要為優先條件，占百分之三七·九；其次宜考慮年資的深淺，占百分之三三·五。

四、希望的進修地區

從表四（一）的統計結果可知，幼稚園教師希望的進修地區，以北區的六六三人為最多，占百分之四二·四；其次為南區的六三七三人，占百分之三五·五；再次為中區的六六三人，占百分之二七·一；東區有一二五人，占百分之三·二。

五、希望的進修時間

就表四（一）的統計結果看來，幼稚園教師希望的進修時間，以寒暑假為最多，占百分之六〇·六；其次為學期中的夜間，占百分之二五·七。

六、對留職停薪進修的看法

從表四（一）的統計結果看來，幼稚園教師大部分願意留職停薪參加進修；占百分之六〇·八。不願意的僅占百分之一九·七。

七、對自費進修的看法

從表四（一）的統計結果來看，幼稚園教師有一半以上願意自費進修，占百分之五五·八；無意見的占百分之二六·二；不願意的僅占百分之一七·八。

八、希望進修的科目

表四（一）的統計結果顯示，幼稚園教師大多數希望進修教育科目，占百分之六八·二；其次為進修專門科目，占百分之二九·一。

九、不願意參加進修的原因

從表四（一）的統計結果顯示，幼稚園教師不願意參加在職進修的原因，最主要的是交通不便；其次是年齡較大；再次為家庭負擔太重。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表四一二的統計結果顯示，幼稚園教師幾乎一致認為，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九四·七，至於其他地位，則微乎其微。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表四一的統計結果來看，幼稚園教師大部分認為，參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五九·一；少部分認為稍有影響，占百分之三〇·三。

貳、台灣省

台灣省幼稚園教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表四二，茲分項分析如下：

一、目前參加進修的情況

從表四二的統計結果言之，幼稚園教師幾乎沒有進修的機會，僅有極少數在大學夜間部進修。

二、在職進修的目的

從表四一的統計結果來看，幼稚園教師參加在職進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，占百分之七〇·四一；其次為進一步了解現代教育理論

與實際，占百分之一五·五四。

三、在職進修的優先條件

從表四一二的統計結果看來，幼稚園教師在職進修宜以政策需要為優先條件，占百分之三八·四；其次宜考慮年資的深淺，占百分之三四·四。

四、希望的進修地區

從表四一二的統計結果可知，幼稚園教師希望的進修地區，以北區的一二六二人較多，占百分之三九·七；其次為南區的一〇九二人，占百分之三四·三；再次為中區的六五二人，占百分之二〇·五；東區有一一七人，占百分之三·六。

五、希望的進修時間

由表四一二的統計結果可知，幼稚園教師希望的進修時間，以寒暑假為最多，占百分之六二·二；其次為學期中的夜間，占百分之二三·七。

六、對留職停薪進修的看法

從表四一二的統計結果觀之，幼稚園教師大部分願意留職停薪參加進修，占百分之五八·四；不願意的占百分之二〇·七。

七、對自費進修的看法

從表四一二的統計結果看來，幼稚園教師有一半以上願意自費進修，占百分之五四·七；無意見的占百分之二七·一；不願意的占百分之一八。

八、希望進修的科目

表四一二的統計結果顯示，幼稚園教師大部份希望進修教育科目，占百分之六九·三；其次為進修專門科目，占百分之二七·八。

九、不願意參加進修的原因

從表四一二的統計結果可知，幼稚園教師不願意參加在職進修的原因，最主要的是交通不便；其次是年齡較大；再次為家庭負擔太重。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表四一二的統計結果顯示，幼稚園教師幾乎一致認為，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九四·五；至於提高其他地位，則微乎其微。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表四一二的統計結果來看，幼稚園教師大部分認為，參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五八·四；少部份認為稍有影響，占百分之三〇·八。

叁、台北市

台北市幼稚園教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表四（三），茲分項分析如下：

一、目前參加進修的情況

從表四（三）的統計結果言之，幼稚園教師幾乎沒有進修的機會，僅有極少數在大學夜間部進修。

二、在職進修的目的

從表四（三）的統計結果來看，幼稚園教師參加在職進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，占百分之六五·七一；其次為進一步了解現代教育理論與實際，占百分之二八·一六。

三、在職進修的優先條件

從表四（三）的統計結果看來，幼稚園教師在職進修宜以政策需要為優先條件，占百分之三五·五；其次宜考慮年資的深淺，占百分之三〇·七。

四、希望的進修地區

就表四（三）的統計結果看來，幼稚園教師希望的進修地區，幾乎完全願意在

北區，有三三〇人，占百分之九三·二。

五、希望的進修時間

由表四一三的統計結果可知，幼稚園教師希望的進修時間，以學期中的夜間為較多，占百分之五七·六；其次為寒暑假，占百分之二九·九。

六、對留職停薪進修的看法

從表四一三的統計結果觀之，幼稚園教師大部分願意留職停薪參加進修，占百分之七三·七；無意見的占百分之一四·一；不願意的占百分之一二·一。

七、對自費進修的看法

從表四一三的統計結果看來，幼稚園教師大部分願意自費進修，占百分之六六·六；無意見的占百分之二三·四；不願意的占百分之九·八。

八、希望進修的科目

表四一三的統計結果顯示，幼稚園教師大部分希望進修教育科目，有二三八人，占百分之六七·二；其次為進修專門科目，有一〇八人，占百分之三〇·五。

九、不願意參加進修的原因

從表四一三的統計結果可知，幼稚園教師不願意參加在職進修的原因，以交

通不便與年齡較大爲主要原因。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表四一三的統計結果顯示，幼稚園教師幾乎一致認爲，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九三·五；至於提高其他地位，則微乎其微。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表四一三的統計結果來看，幼稚園教師大部分認爲，參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五八·七；少部份認爲對正常教學稍有影響，占百分之三一·三。

肆、高雄市

高雄市的幼稚園教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表四一四，茲分項分析如下：

一、目前參加進修的情況

從表四一四的統計結果言之，幼稚園教師幾乎沒有進修的機會。

二、在職進修的目的

從表四一四的統計結果來看，幼稚園教師參加在職進修的主要目的，在於增

進專業知識和教學技能，占百分之六九·〇二；其次為進一步了解現代教學理論與實際，占百分之一三·一三。

三、在職進修的優先條件

從表四一四的統計結果看來，幼稚園教師在職進修宜以政策需要為優先條件，占百分之三四·四；其次宜考慮年資的深淺，占百分之二九·五。

四、希望的進修地區

就表四一四的統計結果看來，幼稚園教師希望的進修地區，大多數願意在南區，有二六八人，占百分之八七·八。

五、希望的進修時間

由表四一四的統計結果可知，幼稚園教師希望的進修時間，以寒暑假為最多，占百分之七七；少數希望利用學期中的夜間進修。

六、對留職停薪進修的看法

從表四一四的統計結果觀之，幼稚園教師大部分願意留職停薪參加進修，占百分之七一·四；無意見的占百分之一三·一；不願意的占百分之一五·四。

七、對自費進修的看法

從表四、四的統計結果看來，幼稚園教師有一半以上願意自費進修，占百分之五五；無意見的占百分之二〇；不願意的占百分之二四·九。

八、希望進修的科目

表四、四的統計結果顯示，幼稚園教師大部分希望進修教育科目，有一八五人，占百分之六〇·六；其次為進修專門科目，有一一七人，占百分之三八·三。

九、不願意參加進修的原因

從表四、四的統計結果看來，幼稚園教師不願意參加在職進修的原因，以交通不便、年齡較大、與家庭負擔太重為主要原因。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表四、四的統計結果顯示，幼稚園教師幾乎一致認為，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九八·二，至於提高其他地位，則微乎其微。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表四、四的統計結果來看，幼稚園教師大部分認為，參加在職進修不會影響正常教學，占百分之六七·二；少部分認為正常教學稍有影響，占百分之二四

·二。

本章提要

一、幼稚園教師之結構

1. 幼稚園教師可說幾乎全部是女性，男性僅有八十九人。
2. 幼稚園未婚教師略多於已婚者。
3. 幼稚園教師年齡愈增，人數愈少，而且幾乎一半以上在廿五歲以下。
4. 幼稚園教師的服務年資甚為淺短，大部分在五年以下。
5. 幼稚園教師有四分之三服務於私立。
6. 幼稚園教師甚為缺乏，將近一半為試用教師。
7. 幼稚園教師有半數兼行政職務。
8. 幼稚園教師超過一半未受專業教育。

二、幼稚園教師與在職進修意願之關係

1. 幼稚園男女教師絕大多數願意進修；其中女教師的進修意願略強於男教師。
2. 幼稚園教師不論已婚或未婚，絕大多數願意進修；而未婚教師的進修意願略強於已婚者。

3. 幼稚園教師年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。

4. 幼稚園教師服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。
 5. 幼稚園教師服務於私立者，其進修意願略強於公立者。
 6. 幼稚園試用教師的進修意願，比登記與檢定合格的教師還強。
 7. 幼稚園專任教師的進修意願略強於兼任行政者與導師。
 8. 幼稚園教師學歷愈低，其進修意願愈強；學歷愈高，其進修意願愈弱。
- 三、幼稚園教師對在職進修方式的意願

1. 幼稚園教師目前幾乎沒有進修的機會。
2. 幼稚園教師參加在職進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能。
3. 幼稚園教師參加在職進修，宜以政策需要為優先條件。
4. 幼稚園教師希望的進修地區，以北區最多，南區次之，中區再次，東區較少。
5. 幼稚園教師希望的進修時間，以寒暑假為最多，其次為學期中的夜間。
6. 幼稚園教師大部份願意留職停薪參加進修。
7. 幼稚園教師有一半以上願意自費進修。
8. 幼稚園教師大多數希望進修教育科目。

9. 幼稚園教師不願意參加在職進修的主要原因，是交通不便，其次是年齡較大，再次為家庭負擔太重。

10. 幼稚園教師幾乎一致認為，教師參加在職進修可提高專業地位。

11. 幼稚園教師大部分認為，參加在職進修不會影響正常教學。