

第二章 文獻探討

第一節 教師在職進修教育之意義與必要性

一、在職進修教育之意義

教師的「在職進修」，亦稱「在職教育」(In-service education)，或稱「在職進修教育」，它與「職前教育」(Pre-service Education)或「養成教育」，同是師範教育體制的一體兩面。後者是教師在任職前的養成教育或準備教育，而前者則是教師任職後的不斷進修研習，二者在研習教育的時間上有先後不同，受教者的身份亦有區別，一者是學生，一者是在職教師。但是，無論「在職教育」或「職前教育」皆為提高教師素質，發展師範教育所不可或缺的因素，同受吾人重視的。因為唯有實施在職教育，才能鞏固職前教育的基礎；也唯有加強在職教育，始能發揮職前教育的成效。所以，在職進修教育當可補充職前教育的不足，使師範教育發展更臻完備。

在職進修教育的意義，在廣義上說來，可包括三方面：(一)教師個人的自我教育，即教師自行研究、閱讀、增進新知。(二)教師校內的研究，進修活動。(三)教師參加校外的在職教育。但在狹義上說來，通常僅指後者由政府或一般學校機關所

舉辦的校外教育專業進修活動而言。

一般教育學者，在論及「在職進修教育」之意義時，通常由下列幾種不同之角度探討之：

(一) 教師在職進修教育是指教師為增進自己教育專業知識技能與教育專業態度之目的，所參加的教育研習活動。如皮爾斯 (E. A. Pierce) 指出：「教師在職教育目的係在促進教師之教育專業觀念的發展，與幫助教學技能的成長。」(註六) 司徒士 (E. Stoops) 則認為「教師在職教育，係由學校或其他機構所提供的研習活動，其目的乃在幫助在職教師增進教學專業技能。」(註七) 二者均肯定在職進修教育將可促進教師教育專業知能的求新進步。

(二) 教師在職進修教育是有計劃、有組織、有系統、有目標導向的學習活動。而不是臨時急就章的草草應付措施。如哈理斯 (B. M. Harris) 及雷森 (J. W. Letson) 即持此觀點，前者認為「教師在職進修教育是有計劃的目標導向活動，其目的在促進學校全體教職員教學的改進。」後者則指出「教師在職教育是對從事教學工作者，提供在教育環境內有計劃、有系統的學習活動，以促進專業能力之繼續發展。」(註八) 可見教師在職進修教育是一種計劃性的教育研習活動

，用以補償職前養成教育的不足。

(三) 教師在職進修教育 (*In-service Education*) 與教師在職進修訓練 (*In-service Training*) 在性質上有所不同。儘管有的人將「在職進修教育」與「在職進修訓練」混爲一談，其實，嚴格地批判，「教育」與「訓練」在概念層次上是有區別的，後者所強調的僅是方法，技能的學習；而前者除包含方法技能外，尙重視情操、觀念與態度的學習。如波第 (*R. J. Purdy*) 卽認爲「在職進修教育將不同於在職進修訓練，因後者只在學會各種方法、程序或技術的使用，而前者除此方法技能的學習外，尙包含態度、觀念和情意的研習與改變。」(註九)。

(四) 教師在職進修教育是有特定時間與地點的活動。教師因應教學工作上之需要，隨時隨地可能有尋求困難問題的解決方法的各種探索活動，這也是一種進修行爲。然而此教師在職進修教育強調有計劃、有組織、有系統的學習活動，它需要有特定的場所、較長的時間，並從事有系統的教學活動，以達到增進教師教學效能爲目標；進修行爲雖是進修活動之一，但並不等於進修教育。(註十)可見教師在職進修教育，通常是由某些研習機構於特定研習期間在特定研習地體爲在

職教師所安排的一種研習活動。

綜上所述，可見教師在職進修教育是專為在職教師研習教育專業知能所需而安排的教育研習活動，它與教師職前養成教育是相輔相成的，皆是提高教師素質的重要策略，它是一種有計劃、有系統、有組織、有目標導向、有特定時空界定的教學研習活動，其目的則在增進在職教師教育專業知能與教育專業態度的培養。

二、在職進修教育之必要性

教育之成敗繫乎師資之良窳，為求理想有效的教育產出，勢必不能忽視師資的重要影響力，因此，提高教師素質乃是增進教育實施成效的有效措施，而實施教師在職進修教育則為提高教師素質的重要策略之一，其迫切的必要性由下述分析可見諸一斑：

(一) 教師社會角色的變異

今日教師的角色，由於受到工業社會中，社會的流動、人事體制的建立、教育功能的擴增，以及文化價值多元化之影響，教師角色迅速改變，教師宜認識並妥善扮演下列諸種角色，始能有益於教育與社會之進步：

(1) 教師在教室中之角色：協助學生社會化及選擇人才。
(2) 教師在學校中之角色：傳授知識及建立知識的方法，協調個人社會化的主要單位、組織與決策，平衡學生情緒。

(3) 教師在專業團體中之角色：研究及統合價值。

(4) 教師在社區中之角色：協調社區關係，導致社區行動。

(5) 教師在社會文化中之角色：經由選擇人才，協助政治社會化，促成社會流動，參與文化革新，促進全面的社會發展。（註十一）

本世紀以來，由於科學技術的革新，瞬息萬變，帶動了社會型態的轉變，且導致了人力結構的改變與教育的膨脹，因而，教育的功能隨之擴展，教師的任務（角色）也隨之加大。作爲一個現代教師，已不單純是學校的工作人員，實際上還是社會進步的推動者；換言之，一個現代的教師，不僅要在學校中擔負「傳道、授業、解惑」的責任，而且要成爲社區中的領袖，兼負領導推動社區建設的任務，他不僅要具備現代的學識修養與服務精神，而且要能隨時了解教育事業的發展，和當前社會狀況的變遷。這些條件，單憑教師職前所接受的訓練是不足的，必須藉在職進修予以充實。（註十二）

(二) 教育專業化的要求

師資訓練中重視在職教育的原因，顯然與教育專業化趨勢有關，因為提高師資素質有效途徑之一，在於提高教師之地位，以吸收優秀青年，獻身教育工作。惟有使教育工作專業化，方能與其他專業工作競爭羅致優秀人才，而教育專業化之一項條件，即為重視在職教育。

據美國全國教育協會 (American National Education Association) 一九四八年提出的八項專業標準：(1) 是一種心智的活動。(2) 需要專門的知識。(3) 需長時間的專業準備。(4) 需繼續不斷的在職教育。(5) 提供終生職業和永久會員資格。(6) 建立自己的標準。(7) 工作服務之目的不全在個人之報酬。(8) 有強而有力的專業組織。(註十三) 另外，英國霍勒 (E. Hoyle) 教授在「教師之角色」(The Role of the teacher) 一書中，也指出工作專業化的標準，計有六項：(1) 履行重要的社會服務；(2) 系統性的知識；(3) 需長時間的理論和實際訓練；(4) 高度的自主性；(5) 團體的倫理規範；(6) 經常性的在職教育。(註十四)

上述二者所述，均在強調在職教育為教育專業化的必要條件之一，故今後教育工作若欲達到專業的地位，則勢必要重視教師的在職教育。

(三) 科技知識的爆增

近數十年來，科技高度發展，社會迅速變遷，人類知識爆增，很多學者稱二十世紀為知識爆增的時代。以圖書資料的出版量而言，在十五世紀古騰堡發明活字印刷以前，整個歐洲每年出現新書約一千種，亦即在每一世紀出版的新書，不過十萬種，到了一九五〇年，歐洲每年約出版新書十二萬種，過去一百年出版的新書，到現在僅需時十個月，到了一九六〇年後，這個比率又躍進了一大步，過去一世紀出版的書，現在約七個半月即可完成。到了一九六五年，全世界每天出的書量約達一千種。同時，又據估計，以一八〇〇年為準，全世界知識總量會在一百年內增加了一倍，其後自一九〇〇年到一九五〇年的五十年內，人類的知識總量又增加了一倍，一九五〇年到一九六〇年短短十年內，又增加一倍，本世紀六十年代，劇增到每七年多一倍。

由於知識是幾何數式的急速累積，教育學術的日新月異，教育事業的不斷進步，教育從業人員不但需接受嚴格的職前專業訓練，即從業後，仍須繼續有計劃的、系統性的學習活動，方能勝任繁鉅的教育工作。因此，無論職前教育時間多長，內容何等充實，仍無法保證所培養出來的教師能趕上時代的需要，教師在職

教育乃成爲師範教育不可或缺的部分。(註十五)

(四) 師資養成教育的不足

提高教師素質乃是目前世界各國對師範教育改革的共同焦點，而一般國家所採取的第一個提高教師素質的策略，則爲加強師資養成教育。因此，目前世界各國對師資的培養，無不紛紛要求延長養成教育的受教年限，但畢竟各國財力不一，養成教育年限亦有限，加上教學的觀念時時在更新，而教學的方法技巧亦常常有變，故儘管受教年限再長，教育內容如何完善，都不可能使師範生在校畢業時，便保證爲永遠優秀的教師。尤其，在今日知識發展迅速的情況下，任何人均無法自滿於目前的成就。故教師職前教育的結果，並非意味其教育之終止，而僅係完成其教學職務所需能力的準備工作而已，在擔任正式教學工作以後，仍需繼續參加計劃性系統性的學習活動。故教師爲適應社會變遷與進步需要，必須不斷在職進修，一面教，一面學，以補救職前養成教育的不足。故今日在提高教師素質之呼聲中，如何加強教師職前養成教育，與鼓勵教師參加在職進修教育，二者是相輔相成，缺一不可的。

綜上所述，吾人可知在今日社會迅速變遷，科技知識爆增的時代，教師的現

代社會角色已非傳統角色所能涵括，教師必須不斷地參加在職進修，吸取新知，以調適變遷社會中應有的導引角色功能，同時，爲順應教育專業化要求，教師在職進修教育工作，更要受到重視，尤其，爲了彌補師資養成教育先天的不足，更要藉由教師在職進修教育的舉辦，以充實教師專業新知，並提高教師素質。因此，爲了確保教育內容的豐碩，教學技術的革新、教育專業知識的發展，及教育觀念態度的專業化，並幫助教師能適切有效地順應社會變遷，則建立教師在職進修教育制度，以與教師職前養成教育聯貫一體，確屬必要的措施。

第二節 美英日三國中小學教師在職進修教育之發展現況

近年來由於經濟的迅速發展，社會的快速變遷，科學知識的爆增，以及技術的日新月異，乃導致了歐美各國不斷要求提高教育素質和教師專業標準，以作爲革新師範教育的依據。職前養成教育的發展，因爲師資素質提高的重要策略，而在職進修教育的實施，更被視爲改進教師素質所不可或缺的一項。謹就美英日三國中小學教師在職進修制度之發展現況依一、行政管理機構二、教育與訓練機構三、在職進修方式四、在職進修內容等四方面，作一比較分析，藉供我國規劃教師在職進修教育之參考。