

、有組織的，以增進教育專業知能爲主要目的之教育活動的行爲選擇傾向或抱負，此在職進修教育活動，不包括教師個人的自我教育——教師自行研究、閱讀；也不包括教師在校內所參加的研究進修活動——教學研討、觀摩或研究實驗；亦不包括短期性（不滿二週）的校外講習或研討會等活動。

### 第三節 研究方法與步驟

本研究係採理論分析法與調查分析法。藉理論分析法探討教師在職進修理論，以及美英日三國與我國中小學教師在職進修教育之實施情形。調查分析之對象則以目前公私立高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園及前三類學校之同級補習學校教師，對在職進修教育之實際意願爲主。

#### 本研究進行的步驟：

一、首先由研究主持人，協同其他研究人員，組成研究小組，從事調查分析研究工作之設計與推展。

二、其次，由研究主持人聘請專家學者及有關行政人員，組成研究指導小組，舉行座談會議，提供研究計劃指導意見。

三、研究人員分別綜覽有關文獻，建立研究理論之參照架構。

四、試編研究調查問卷，進行預試。

五、進行全面問卷普查工作。

六、收回調查問卷，進行資料處理分析。

七、最後，根據資料之分析結果，撰寫研究報告。

#### 第四節 研究工作進度

一、研究指導小組與研究工作小組成立

民國六十九年七月

二、調查表格之設計與印製

民國六十九年八月—十一月

三、調查表格之寄發與收回

民國六十九年十二月—七十年二月

四、調查資料處理分析

民國七十年三月—四月

五、報告撰寫與提出

民國七十年五月—六月