

一、探討教師在職進修之理論，與美英日三國教師在職進修教育之發展。

二、了解我國中小學各類科教師參加在職進修教育之實際情形。

三、探討我國中小學各級各類科技教師結構之實際分佈情形。

四、調查我國中小學各類科技教師參加在職進修教育之意願。

五、綜合調查研究結論，據以試提建議，作為今後舉辦與研究改進我國中小學教師在職進修教育之參考。

第二節 研究範圍與名詞界定

本研究旨在探討我國中小學教師在職進修之意願，故研究範圍以我國中小學教師在職進修意願為主要探討內容。

所謂「中小學教師」，係指全國公私立高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園及前三類學校之同級補習學校所聘任之專任教師而言。包括登記合格、檢定合格及試用等三類專任教師，但兼任或代課教師及軍訓教官則不在本研究之列。

所謂「在職進修意願」或稱「在職進修教育意願」(*Inservice education willing*) 係指教師在職期間，所參加政府或教育機關舉辦的一切有計劃

、有組織的，以增進教育專業知能爲主要目的之教育活動的行爲選擇傾向或抱負，此在職進修教育活動，不包括教師個人的自我教育——教師自行研究、閱讀；也不包括教師在校內所參加的研究進修活動——教學研討、觀摩或研究實驗；亦不包括短期性（不滿二週）的校外講習或研討會等活動。

第三節 研究方法與步驟

本研究係採理論分析法與調查分析法。藉理論分析法探討教師在職進修理論，以及美英日三國與我國中小學教師在職進修教育之實施情形。調查分析之對象則以目前公私立高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園及前三類學校之同級補習學校教師，對在職進修教育之實際意願爲主。

本研究進行的步驟：

一、首先由研究主持人，協同其他研究人員，組成研究小組，從事調查分析研究工作之設計與推展。

二、其次，由研究主持人聘請專家學者及有關行政人員，組成研究指導小組，舉行座談會議，提供研究計劃指導意見。

三、研究人員分別綜覽有關文獻，建立研究理論之參照架構。