

第八章 調查結果之分析(五)

高級職業學校部分

本研究第五類調查對象爲高級職業學校教師，旨在了解其結構、在職進修意願、及其對在職進修方式之意願。茲將調查結果，依次分析如下：

第一節 高級職業學校教師之結構

此一部分的調查係以公私立高級工業、農業、商業、家事、護理、助產、海事、水產等職業學校教師爲對象，調查其性別、婚姻、年齡、服務年資、服務學校性質、資格、登記狀況、擔任職務、學歷等項，以下就全國調查結果，加以統計分析，據以了解其結構。

壹、全國高級職業學校教師

根據表八—一的統計結果，全國高級職業學校教師共有一〇、三二九人，其結構分項分析如下：

一、性別比例

從表八—一的統計結果可知，全國高職教師男性多於女性，大約成爲六對四之比，共有一〇、三二九人。其中男教師有六、七〇一人，占百分之六四·八八

；女教師有三、六二八人，占百分之三五·一二。

二、婚姻狀況

就表八——的統計結果來看，高職教師大部分已婚。已婚者有七、八〇〇人，占百分之七五·五二；未婚者有二、五二九人，占百分之二四·四八。

三、年齡

表八——的統計結果顯示，高職教師的年齡有一半以上分佈於二十六至三十五歲之間，此後有年齡愈增，人數愈少的趨勢。而且也顯示，二十五歲以下的年輕教師較少的現象。就年齡分佈言，以二十六至三十五歲之間的人數為最多，有五、四四八人，占百分之五二·七四；其次為分佈於三十六至四十五歲之間，有二、一九一人，占百分之二一·二一；再次為分佈於四十六至五十五歲之間，有一、〇八八人，占百分之一〇·五三。

四、服務年資

就表八——的統計結果來看，高職教師的服務年資顯然呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的現象。這也顯示，高職教師的年資較淺短。這此證明，高職教師的專業精神較低。以服務五年以下的為最多，有三、九五五人，占

百分之三八·二九；其次爲服務六至十年，有二、八六五人，占百分之二七·七四；再次爲服務十一至十五年，有一、六三二人，占百分之一五·八。

五、服務學校性質

從表八——的統計結果觀之，高職教師大部分服務於公立，公私立大約成爲六對四之比。服務於公立者有五、八七三人，占百分之五六·八六；服務於私立者有四、四五六人，占百分之四三·一四。

六、教師資格

從表八——的統計結果來看，高職教師的資格大部分爲登記合格，檢定合格教師較少，試用教師約有五分之一。登記合格的教師有八、〇三六人，占百分之七七·八；檢定合格的教師有二七三人，占百分之二·六四；試用教師有二、〇二〇人，占百分之一九·五六。

七、申請登記狀況

從表八——的統計數字可知，高職教師大多數以本科系申請登記，少數以相關科系登記，非本科系非相關科系爲數較少。以本科系申請登記的有八、一八七人，占百分之七九·二六；以相關科系登記的有一、七七六人，占百分之一七·

一九；非本科系非相關科系的有三六六人，占百分之三·五四。

八、擔任職務

就表八——的統計結果看來，高職教師以兼導師為較多，其次為專任教師，再次為兼行政職務。兼導師者有四、九一〇人，占百分之四七·五四；專任教師有二、九七六人，占百分之二八·八四；兼行政職務者有二、四四三人，占百分之二三·六五。

九、學歷

從表八——的統計結果來看，高職教師有一半為公私立大學或學院畢業，未受過教育專業訓練；有五分之一為專科學校畢業。就全國高職教師中，以公私立大學或學院畢業為最多，有五、一六三人，占百分之四九·九九；其次為專科學校畢業，有二、〇二五人，占百分之二九·六；再次為師大師院畢業，有一、六四二人，占百分之二一·五·九。

十、曾修習有關學分

就表八——的統計結果言之，高職教師有一半以上修習過教育科目學分，有三分之一修習過研究所學分。高職教師修習過教育科目學分的有五、四三〇人，

占百分之五二·三七；修習過研究所學分的有三、四八七人，占百分之三三·七六。

第二節 高級職業學校教師與在職進修意願之關係

壹、全國

全國高級職業學校教師與在職進修意願之關係，經調查統計列成表八十一，茲逐項分析如下：

一、性別與進修意願

從表八十一的統計結果來看，高職男女教師大多數願意進修。願意進修的有八、五五三人，占百分之八二·八；不願意進修的有九三七人，占百分之九；無意見的有八三九人，占百分之八·一；而其中女教師的進修意願強於男教師；不願意進修的，則男教師多於女教師。女教師願意進修的有三、二二人，占百分之八八·八；男教師願意進修的有五、三三一人，占百分之七九·五。男教師不願意進修的有七三五人，占百分之一〇·九；女教師不願意進修的有二〇二人，占百分之五·五。

二、婚姻與進修意願

就表八——的統計結果言之，高職教師不論已婚或未婚，大多數願意進修；而未婚教師的進修意願且強於已婚者；而不願意進修的，則已婚者多於未婚者。願意進修的教師有八、五五三人，占百分之八二·八。其中已婚教師有六、一九〇人，占百分之七九·三；未婚有二、三六三人，占百分之九三·四。不願意進修的有九三七人，占百分之九；其中已婚有八八六人，占百分之三一·三；未婚的有五一一人，占百分之二。

三年齡與進修意願

表八——的統計結果顯示，就各年齡階段合計而言，高職教師大多數願意進修，計有八、五五三人，占百分之八二·八。就各年齡階段而言，年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。即年齡漸增，則進修意願遞減。例如，二十五歲以下願意進修的有八五五人，占百分之九五，而不願意進修的僅有一八八人，占百分之二；年齡在三十六至四十五歲之間，願意進修的有一、七八六人，占百分之八一·五，不願意進修的有一九二人，占百分之八·七；年齡在五十六至六十歲之間，願意進修的有一八八人，占百分之三九·四，不願意進修的有一九一人，占百分之四〇；年齡在六十一歲以上，願意進修的有五九人，占百分之

二六。二；不願意進修的有一一八人，占百分之五二。四。

四、服務年資與進修意願

從表八十一的統計結果可知，就服務年資而言，高職教師大多數願意進修，計有八、五五三人，占百分之八二。八；不願意進修的有九三七人，占百分之九。就不同服務年資而言，服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。例如，服務五年以下，願意進修的有三、六八八人，占百分之九三。二，不願意進修的有一〇七人，占百分之二。七；服務十一至十五年，願意進修的有一、三一一人，占百分之八〇。三，不願意進修的有一五九人，占百分之九。七；服務二十一至二十五年，願意進修的有二五九人，占百分之五二。三，不願意進修的有一四七人，占百分之二九。六；服務三十一至三十五年，願意進修的有七九人，占百分之三二。五，不願意進修的有一一九人，占百分之四八。九；服務四十一年以上，願意進修的有四人，占百分之三〇。七，不願意進修的有八人，占百分之六一。五。

五、服務學校性質與進修意願

從表八十一的統計結果可知，高職教師不論服務於公私立，大多數願意進修

，計有八、五五三人，占百分之八二·八。就公私立分別而言，服務於私立者，其進修意願比公立者強。服務於公立而願意進修的有四、七二七人，占百分之八〇·四；服務於私立而願意進修的有三、八二六人，占百分之八五·八。

六、教師資格與進修意願

由表八—一的統計結果觀之，就教師資格而言，高職教師大多數願意進修，計有八、五五三人，占百分之八二·八。就不同教師資格而言，試用教師的進修意願比登記與檢定合格教師強。例如，試用教師願意進修的有一、七四六人，占百分之八六·四；登記合格教師願意進修的有六、六二六人，占百分之八二·四；檢定合格教師願意進修的有一八一一人，占百分之六六·三。

七、申請登記狀況與進修意願

就表八—一的統計結果來看，高職教師不論以何種學歷登記，大多數願意進修。就不同登記狀況言，本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系者強。例如，本科系教師願意進修的有六、八五五人，占百分之八三·七；相關科系教師願意進修的有一、四三九人，占百分之八一；非本科系非相關科系教師願意進修的有二五九人，占百分之七〇·七。

一九、學歷與進修意願

表八——的統計結果顯示，不同學歷背景的高職教師，大多數願意進修，計有八、五五三人，占百分之八二·八。就不同學歷而言，學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。例如，師大師院畢業的教師，願意進修的有一、四四五人，占百分之八八；專科學校畢業的教師，願意進修的有一、七三五人，占百分之八五·六；師範學校畢業的教師，願意進修的有四四人，占百分之六九·八。

第三節 高級職業學校教師對在職進修方式之意願

本節擬藉調查方法，了解高級職業學校教師對在職進修方式的意願，以作為規劃在職進修教育的參考。茲將全國高級職業學校教師的意願分析如下：

壹、全國

全國高級職業學校教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表八——，茲依次分析如下：

一、目前參加進修的情況

從表八——的統計結果言之，高職教師目前以參加研究所暑期或夜間進修班

爲較多，有七三〇人，占百分之七・〇七。

二、在職進修的目的

從表八——的統計結果來看，高職教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，有六、〇八〇人，占百分之五八・八；其次爲獲得學位，有一、二五九人，占百分之一二・一。

三、在職進修的優先條件

由表八——的統計結果來看，高職教師認爲在職進修，宜以年資爲優先條件，占百分之三五；其次宜考慮政策需要，占百分之三二・三。

四、希望的進修地區

由表八——的統計結果可知，高職教師希望的進修地區，以北區的五、〇二六人爲最多，占百分之四八・六；其次爲中區的二、四七一人，占百分之二三・九；再次爲南區的二、四一九人，占百分之二三・四；東區有二六九人，占百分之二・六；其他地區有一四四人，占百分之一・三。

五、希望的進修時間

就表八——的統計結果看來，高職教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多，

占百分之六四·五；其次爲學期中的日間，占百分之一七·八。

六、對留職停薪進修的看法

從表八——的統計結果看來，高職教師願意留職停薪進修的不到一半，有八八八八人，占百分之四七·三；不願意留職停薪進修的有三、七四八八人，占百分之三六·二。

七、對自費進修的看法

從表八——的統計結果來看，高職教師對自費進修的看法，其意見甚爲分歧，願意與不願意者，皆大有人在。其中願意者有三、九六三人，占百分之三八·三；不願意者有三、八二八八人，占百分之三七；無意見者有二、五三八八人，占百分之二四·五。

八、希望進修的科目

從表八——的統計結果顯示，高職教師大部分希望進修專門科目，有六、五九八八人，占百分之六三·八；進修教育科目的有三、三一二人，占百分之三二·。

九、不願意參加進修的原因

表八——的統計結果顯示，高職教師不願意參加進修的原因，最主要的是年

齡較大；其次爲交通不便。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表八——的統計結果顯示，高職教師絕大多數認爲，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九三。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表八——的統計結果來看，高職教師有一半以上認爲，教師參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五九。五；但也有百分之二六的教師，認爲稍有影響。

本章提要

一、高級職業學校教師之結構

1. 高職教師男性多於女性，約爲六對四之比。
2. 高職教師大部分已婚，約爲八對二之比。
3. 高職教師的年齡有一半以上分佈於二十六至三十五歲之間，此後有年齡愈增，人數愈少的趨勢；而且也顯示二十五歲以下的年輕教師較少的現象。

4. 高職教師的服務年資顯然呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的現象。

5. 高職教師大部分服務於公立；公私立大約成爲六對四之比。

6. 高職教師的資格大部分爲登記合格，檢定合格教師較少，試用教師約有五分之一。

7. 高職教師大多數以本科系申請登記，少數以相關科系登記，非本科系非相關科系爲數較少。

8. 高職教師以兼導師爲較多，其次爲專任教師，再次爲兼行政職務。

9. 高職教師有一半爲公私立大學或學院畢業，有五分之一爲專科學校畢業。

10. 高職教師有一半以上修習過教育科目學分，有三分之一修習過研究所學分。

二、高級職業學校教師與在職進修意願之關係

1. 高職男女教師大多數願意進修；而其中女教師的進修意願強於男教師；不願意進修的，則男教師多於女教師。

2. 高職教師不論已婚或未婚，大多數願意進修；而未婚教師的進修意願且強於已婚者；而不願意進修的，則已婚者多於未婚者。

3. 高職教師年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。即年齡漸增，則進修意願遞減。

4. 高職教師服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。

5. 高職教師不論服務於公私立，大多數願意進修；而服務於私立者，其進修意願比公立者強。

6. 高職試用教師的進修意願比登記與檢定合格教師強。

7. 高職本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系者強。

8. 高職教師兼導師與兼行政職務者，其進修意願強於專任教師。

9. 高職教師學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。

三、高級職業學校教師對在職進修方式之意願

1. 高職教師目前以參加研究所暑期或夜間進修班為較多。

2. 高職教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能；其次為獲得學位。

3. 高職教師認為在職進修，宜以年資為優先條件；其次宜考慮政策需要。

4. 高職教師希望的進修地區，以北區為最多；中區次之；南區再其次；然後

是東區。

5. 高職教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多。
6. 高職教師願意留職停薪進修的不到一半，不願意者則有三分之一強。
7. 高職教師對自費進修的意見，甚爲分歧，願意與不願意，皆大有人在。
8. 高職教師大部分希望進修專門科目。
9. 高職教師不願意參加進修的原因，最主要的是年齡較大；其次爲交通不便。
10. 高職教師大多數認爲，教師參加在職進修可提高專業地位。
11. 高職教師有一半以上認爲，教師參加在職進修不會影響正常教學。