

## 第七章 調查結果之分析四

### 高級中學部分

本研究第四類調查對象爲高級中學教師，旨在了解其結構、在職進修意願、及其對在職進修方式之意願。茲將調查結果，依次分析如下：

#### 第一節 高級中學教師之結構

此一部分的調查係以公立高級中學教師爲對象，調查其性別、婚姻、年齡、服務年資、服務學校性質、資格、登記狀況、擔任職務、學歷等項，以下就全國調查結果，加以統計分析，據以了解其結構。

#### 壹、全國高級中學教師

根據表七—一的統計結果，全國高級中學教師共有九、五九六人，其結構分項分析如下：

#### 一、性別比例

從表七—一的統計結果可知，全國高中教師男性多於女性，共有九、五九六人。其中男教師有五、九九四人，占百分之六二·四六；女教師有三、六〇二人，占百分之三七·五四。

## 二、婚姻狀況

就表七——的統計結果來看，高中教師大多數已婚。已婚者有七、九五五人，占百分之八二·九；未婚者有一、六四一人，占百分之一七·一。

## 三、年齡

表七——的統計結果顯示，高中教師的年齡將近有一半分佈於二十六至三十五歲之間，此後有年齡愈增，人數愈少的趨勢。而且也顯示，二十五歲以下的年輕教師較少。就年齡分佈言，以二十六歲至三十五歲之間的人數為最多，有四、一八一人，占百分之四三·五七；其次為分佈於三十六至四十五歲之間，有二、六〇七人，占百分之二七·一七；再次為分佈於四十六至五十五歲之間，有一、三五六人，占百分之一四·一三；五十六歲以上為數較少。

## 四、服務年資

就表七——皆統計結果來看，高中教師的服務年資將近有一半在十年以下，而且呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的趨勢。以服務六至十年的為最多，有二、三八二人，占百分之二四·八二；其次為服務五年以下，有二、二七一人，占百分之二三·六七；再次為服務十一至十五年，有二、〇三六人，

占百分之二一·二二。

### 五、服務學校性質

從表七—一的統計結果觀之，高中教師大部分服務於公立，服務於私立者將近有三分之一。其中服務於公立者有六、七七五人，占百分之七〇·六；服務於私立者有二、八二一人，占百分之二九·四。

### 六、教師資格

從表七—一的統計結果來看，高中教師的資格大多數為登記合格，檢定合格與試用教師為數較少，不過試用教師所占比例，值得重視。登記合格的教師有八、三一〇人，占百分之八六·六；檢定合格教師有四一六人，占百分之四·三四；試用教師有八七〇人，占百分之九·〇六。

### 七、申請登記狀況

從表七—一的統計數字可知，高中教師大多數以本科系申請登記，少數以相關科系登記，非本科系非相關科系為數較少。以本科系申請登記的有八、二六八人，占百分之八六·一六；以相關科系登記的有一、〇四五人，占百分之九·八九；非本科系非相關科系的有二八三人，占百分之二·九五。

## 八、擔任職務

就表七——的統計結果看來，高中教師有一半兼導師，有三分之一為專任教師，兼行政職務者較少。其中兼導師者有四、七二〇人，占百分之四九·一九；專任教師有三、一八一人，占百分之三三·一五；兼行政職務者有一、六九五，占百分之一七·六六。

## 九、學歷

從表七——的統計結果來看，高中教師大多數有學士學位，其中以公私立大學或學院畢業為最多，有三、七七八人，占百分之三九·三七；其次為師大師院畢業，有三、七三〇人，占百分之三八·八七；再次為專科學校畢業，有六九〇人，占百分之七·一九；而獲有碩士以上學位的有三九七人，占百分之四·一四。

## 十、曾修習有關學分

就表七——的統計結果言之，高中教師有一半曾修習教育科目學分，有三分之一強曾修習研究所學分。曾修習教育科目學分者有五、〇七五人，占百分之五二·八九；修習研究所學分的有三、五三五人，占百分之三六·八四；修習專門科目學分的有八七五人，占百分之九·一二。

## 第二節 高級中學教師與在職進修意願之關係

### 壹、全國

全國高級中學教師與在職進修意願之關係，經調查統計列成表七一一，茲逐項分析如下：

#### 一、性別與進修意願

從表七一一的統計結果來看，高中男女教師大部分願意進修，願意進修的有七、三八三人，占百分之七六·九；不願意進修的有一、二四四人，占百分之二·九；無意見的有九六九人，占百分之一〇。而其中女教師的進修意願強於男教師；不願意進修的，則男教師多於女教師。女教師願意進修的有三、〇二六人，占百分之八四；男教師願意進修的有四、三五七人，占百分之七二·六。男教師不願意進修的有九四七人，占百分之一五·七；女教師不願意進修的有二九七人，占百分之八·二。

#### 二、婚姻與進修意願

就表七一一的統計結果言之，高中教師不論已婚或未婚，大部分願意進修；而未婚教師的進修意願強於已婚者；而不願意進修的，則已婚者多於未婚者。願

意進修的教師有七、三八三人，占百分之七六·九。其中已婚有五、九二五人，占百分之七四·四；未婚有一、四五八人，占百分之八八·八。不願意進修的有一、二四四人，占百分之一二·九；其中已婚的有一、一七六人，占百分之一四·七；未婚的有六八八人，占百分之四·一。

### 三年齡與進修意願

表七—一的統計結果顯示，就各年齡階段合計而言，高中教師大部分願意進修，計有七、三八三人，占百分之七六·九。就各年齡階段而言，年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。即年齡漸增，則進修意願遞減。例如，二十五歲以下願意進修的有五〇二人，占百分之九〇·九，而不願意進修的只有二十二人，占百分之三·九；年齡在二十六至三十五歲之間，願意進修的有三、七七三人，占百分之九〇·二，不願意進修的有一七八人，占百分之四·二；四十六至五十五歲之間，願意進修的有八〇八人，占百分之五九·五，不願意進修的有三一三人，占百分之二三；六十一歲以上願意進修的有五九人，占百分之一九·七，不願意進修的有一八九人，占百分之六三·二。

### 四 服務年資與進修意願

從表七——的統計結果可知，就服務年資而言，高中教師大部分願意進修，計有七、三八三人，占百分之七六·九；不願意進修的有一、二四四人，占百分之一二·九。就不同服務年資而言，服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。例如，服務五年以下，願意進修的有二、〇四九人，占百分之九〇·二，而不願意進修的有八八八人，占百分之三·八。服務十六至二十年之間願意進修的有八〇八人，占百分之六八·九，而不願意進修的有二〇二人，占百分之一七·二；服務三十一至三十五年之間願意進修的有一二五人，占百分之二九·四，而不願意進修的有二〇五人，占百分之四八·三。

#### 五、服務學校性質與進修意願

從表七——的統計結果可知，高中教師不論服務於公私立，大部分願意進修，計有七、三八三人，占百分之七六·九。就公私立分別而言，服務於私立者，其進修意願強於公立者。服務於公立而願意進修的有五、〇四九人，占百分之七四·五；服務於私立而願意進修的有二、三三四人，占百分之八二·七。

#### 六、教師資格與進修意願

由表七——的統計結果觀之，就教師資格而言，高中教師大部分願意進修，

計有七、三八三人，占百分之七六·九。就不同教師資格而言，試用教師的進修意願比登記與檢定合格教師強。例如，試用教師願意進修的有七三四人，占百分之八四·三；登記合格教師願意進修的有六、三九一人，占百分之七六·九；檢定合格教師願意進修的有二五八人，占百分之六二·。

#### 七、申請登記狀況與進修意願

就表七—一的統計結果來看，高中教師不論以何種學歷登記，大部分願意進修。就不同登記狀況言，本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系者強。例如，本科系教師願意進修的有六、五二七人，占百分之七八·九；相關科系教師願意進修的有七〇一人，占百分之六七；非本科系非相關科系教師願意進修的有一五五人，占百分之五四·七。

#### 八、擔任職務與進修意願

從表七—一的統計結果來看，高中教師不論擔任何種職務，大部分願意進修，合計有七、三八三人，占百分之七六·九。就不同職務言，兼行政職務與導師者，其進修意願略強於專任教師。例如，兼導師者願意進修的有三、七五二人，占百分之七九·四；兼行政職務者願意進修的有一、三三二人，占百分之七八·。



五；專任教師願意進修的有二、二九九人，占百分之七二·二。

#### 九、學歷與進修意願

表七—一的統計結果顯示，不同學歷背景的高中教師，大部分願意進修，計有七、三八三人，占百分之七六·九。就不同學歷而言，學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。例如，師大師院畢業的教師，願意進修的有三、〇七四人，占百分之八二·四；公立大學或學院畢業的教師，願意進修的有二、九二三人，占百分之七七·三；專科學校畢業的教師，願意進修的有四八七人，占百分之七〇·五；師範學校畢業的教師，願意進修的有九四人，占百分之五九·四。

#### 第三節 高級中學教師對在職進修方式之意願

本節擬藉著調查方法，了解高級中學教師對在職進修方式的意願，以作為規劃在職進修教育的參考。茲將全國高級中學教師的意願分析如下：

#### 壹、全國

全國高級中學教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表七—一，茲依次分析如下：

## 一、目前參加進修的情況

從表七——的統計結果言之，高中教師以參加研究所暑期或夜間進修班為較多，僅有九八〇人，占百分之一〇・〇一。

## 二、在職進修的目的

從表七——的統計結果來看，高中教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，有五、〇四二人，占百分之五二・五；其次為獲得學位，有一、〇七五人，占百分之一一・二；再次為獲得學分，有八七〇人，占百分之九。

## 三、在職進修的優先條件

由表七——的統計結果看來，高中教師認為在職進修，宜以年資為優先條件，占百分之四七・四；其次宜考慮政策需要，占百分之二七・五。

## 四、希望的進修地區

由表七——的統計結果可知，高中教師希望的進修地區，以北區的五、六八五人為最多，占百分之五九・二；其次為南區的二、一〇三人，占百分之二一・九；再次為中區的一、五〇四人，占百分之一五・六；東區有一五五人，占百分之一・六；其他地區有一四九人，占百分之一・五。

## 五、希望的進修時間

就表七——的統計結果看來，高中教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多，占百分之六〇·三；其次爲學期中的日間，占百分之二一·六。

## 六、對留職停薪進修的看法

從表七——的統計結果看來，高中教師願意留職停薪進修的不到一半，有四、五八三人，占百分之四七·七；不願意留職停薪進修的有三、五一九人，占百分之三六·六。

## 七、對自費進修的看法

從表七——的統計結果來看，高中教師對自費進修的看法，其意見甚爲分歧，願意與不願意者，皆大有人在。其中不願意者有三、八〇八人，占百分之三九·六；願意者有三、五五七人，占百分之三七；無意見者有二、二三人，占百分之二三·二。

## 八、希望進修的科目

從表七——的統計結果顯示，高中教師大部分希望進修專門科目，有五、九二四人，占百分之六一·七；進修教育科目的有三、二九七人，占百分之三四·

三。

九、不願意參加進修的原因

表七——的統計結果顯示，高中教師不願意參加進修的原因，最主要的是年齡較大，其次為交通不便。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表七——的統計結果顯示，高中教師絕大多數認為，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九二·八。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表七——的統計結果來看，高中教師有一半認為，教師參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五一·六；但也有將近三分之一的教師，認為稍有影響。

## 本章提要

### 一、高級中學教師之結構

1. 高中教師男性多於女性，約為六對四之比。

2. 高中教師大多數已婚，約為八對二之比。

3. 高中教師的年齡將近有一半分佈於二十六至三十五歲之間，此後有年齡愈增，人數愈少的趨勢。

4. 高中教師的服務年資將近有一半在十年以下，而且呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的現象。

5. 高中教師大部分服務於公立，約有三分之一服務於私立，即公私立教師之比為七對三。

6. 高中教師的資格大多數為登記合格，檢定與試用教師為數較少，不過試用教師所占比例，值得重視。

7. 高中教師大多數以本科系申請登記，少數以相關科系登記，非本科系非相關科系為數較少。

8. 高中教師有一半兼導師，有三分之一為專任教師，兼行政職務者較少。

9. 高中教師大多數獲有學士學位。

10. 高中教師有一半曾修習教育科目學分，有三分之一曾修習研究所學分。

## 二、高級中學教師與在職進修意願之關係

1. 高中男女教師大部分願意進修；而其中女教師的進修意願強於男教師。

2. 高中教師不論已婚或未婚，大部分願意進修；而未婚教師的進修意願強於已婚者；而不願意進修的，則已婚者多於未婚者。

3. 高中教師年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。即年齡漸增，則進修意願遞減。

4. 高中教師服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。

5. 高中教師不論服務於公私立，大部分願意進修；而服務於私立者，其進修意願比公立者強。

6. 高中試用教師的進修意願比登記與檢定合格者強。

7. 高中本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系者強。

8. 高中教師不論擔任任何種職務，大部分願意進修；而兼行政職務與導師者，其進修意願強於專任教師。

9. 高中教師學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。

### 三、高級中學教師對在職進修方式之意願

1. 高中教師目前以參加研究所暑期或夜間進修班進修為較多。

2. 高中教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能；其次為獲得學

位。

3. 高中教師認為在職進修，宜以年資為優先條件；其次宜考慮政策需要。

4. 高中教師希望的進修地區，以北區為最多；其次為南區；再次為中區；東區較少。

5. 高中教師希望的進修時間，以寒暑假為最多。

6. 高中教師願意留職停薪進修的不到一半；而不願意留職停薪進修的則超過三分之一。

7. 高中教師對自費進修的看法，其意見甚為分歧，不願意者略多於願意者。

8. 高中教師大部分希望進修專門科目。

9. 高中教師不願意參加在職進修的原因，最主要的是年齡較大。

10. 高中教師絕大多數認為，教師參加在職進修可提高專業地位。

11. 高中教師有一半認為，教師參加在職進修不會影響正常教學。