

## 第六章 調查結果之分析(三)

### 國民中學部分

本研究第三類調查對象爲國民中學教師，旨在了解其結構、在職進修意願、及其對在職進修方式之意願。茲將調查結果，依次分析如下：

#### 第一節 國民中學教師之結構

此一部分的調查係以公私立國民中學（包括私立初級中學）教師爲對象，調查其性別、婚姻、年齡、服務年資、服務學校性質、資格、擔任職務、學歷等項，以下就全國調查結果，加以統計分析，據以了解其結構。

#### 壹、全國國民中學教師

根據表六—一的統計結果，全國國民中學教師共有四〇、三六七人，其結構分項分析如下：

##### 一、性別比例

從表六—一的統計結果可知，全國國民中學教師男女幾近相等，共有四〇、三六七人。其中男教師有一九、八一七人，占百分之四九·〇九；女教師有二〇、五五〇人，占百分之五〇·九一。

## 二、婚姻狀況

就表六一一的統計結果來看，國民中學教師大多數已婚。已婚者有三二、二九六人，占百分之八〇・〇一；未婚者有八、〇七一人，占百分之一九・九九。

## 三、年齡

表六一一的統計結果顯示，國民中學教師的年齡有一半分佈於二十六歲至三十五歲之間，此後有年齡愈增，人數愈少的趨勢。以二十六歲至三十五歲之間的二〇、九六八人爲最多，占百分之五一・九四；其次爲三十六歲至四十五歲之間的一〇、七八二人，占百分之二六・七一；再次爲四十六歲至五十五歲之間的三、九六八人，占百分之九・八三。

## 四、服務年資

就表六一一的統計結果來看，國民中學教師的服務年資，呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的趨勢。以六年至十年的一三、五七一人爲最多，占百分之三三・六二；其次爲五年以下的九、九五六人，占百分之二四・六六；再次爲十一年至十五年的九、五九三人，占百分之二三・七六。

## 五、服務學校性質

就表六——的統計結果觀之，國民中學教師絕大多數服務於公立，服務於私立者甚少。服務於公立者有三九、四七六人，占百分之九七·七九；服務於私立者有八九一人，占百分之二·二一。

#### 六、教師資格

從表六——的統計結果來看，國民中學教師的資格絕大多數為登記合格，檢定合格者為數較少，試用教師亦少。登記合格者有三六、三八三人，占百分之九〇·一三；檢定合格者有三、〇七三人，占百分之七·六一；試用教師有九一人，占百分之二·二六。

#### 七、申請登記狀況

從表六——的統計數字可知，國民中學教師大部分以本科系申請登記，少部分以相關科系登記，尚有少數非本科系非相關科系者。其中以本科系申請登記者有二五、五七八人，占百分之六三·三六；以相關科系登記者有一二、四四七人，占百分之三〇·八三；非本科系亦非相關科系者有二、三四二人，占百分之五·八。

#### 八、擔任職務

從表六一一的統計結果看來，國民中學教師有一半兼任導師，有三分之一為專任教師，兼行政職務者較少。其中兼導師者有二〇、二二一人，占百分之五〇。〇九；專任教師有一三、二五三人，占百分之三二。八三；兼行政職務者有六、八九三人，占百分之一七。〇八。

### 九、學歷

就表六一一的統計結果言之，國民中學教師的最高學歷有五分之二為師範院校畢業，有一半為非師範院校畢業。其中以公私立大學或學院畢業為較多，有一五、一八九人，占百分之三七。六三；其次為師大師院畢業，有一二、〇六三人，占百分之二九。八八；再次為專科學校畢業，有七、〇三二人，占百分之一七。四二；師範專科學校畢業者有一、七七五人，占百分之四。四〇；師大師院專修科畢業者有一、二三二人，占百分之三。〇五；師範學校畢業者有一、〇九六人，占百分之二。七二；其他包括軍警學校畢業者有八九九人，占百分之二。二三；高中高職畢業者有五七〇人，占百分之一。四一；獲碩士學位者有五一一人，占百分之一。二七。

### 十、曾修習有關學分

就表六一一的統計結果言之，國民中學教師大部分已修習教育科目學分。其中修習教育科目學分者有二八、八六〇人，占百分之七一·四九；修習研究所學分者有六、八六八人，占百分之一七·〇一；修習專門科目學分者有三、九七一人，占百分之九·八四；修習輔系學分者有六六八八人，占百分之一·六五。

#### 第二節 國民中學教師與在職進修意願之關係

##### 壹、全國

全國國民中學教師與在職進修意願之關係，經調查統計列成表六一一，茲逐項分析如下：

##### 一、性別與進修意願

從表六一一的統計結果來看，國民中學男女教師大部分願意進修；其中女教師的進修意願略強於男教師；而不願意進修的，則男教師多於女教師。願意進修的有三〇、六五八人，占百分之七五·九；其中男教師有一四、一五三人，占百分之七一·四；女教師有一六、五〇五人，占百分之八〇·三。

##### 二、婚姻與進修意願

就表六一一的統計結果言之，國民中學教師不論已婚或未婚，大部分願意進

修；其中未婚教師的進修意願強於已婚者；而不願意進修的，則已婚多於未婚。願意進修的有三〇、六五八人，占百分之七五·九；其中已婚者有二三、五七二人，占百分之七二·九；未婚者有七、〇八六人，占百分之八七·七。不願意進修的有五、一〇七人，占百分之一二·六；其中已婚的有四、六七八人，占百分之一四·四；未婚的有四二九人，占百分之五·二。

### 三、年齡與進修意願

表六一一的統計結果顯示，就各年齡階段合計而言，國民中學教師大部分願意進修，計有三〇、六五八人，占百分之七五·九。就各年齡階段而言，年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。例如，二十五歲以下願意進修的有二、七九六人，占百分之八九·六；而不願意進修的有一一七人，僅占百分之三·七；三十六歲至四十五歲之間願意進修的有七、六〇七人，占百分之七〇·五；而不願意進修的有一、六四六人，占百分之一五·二；五十六歲至六十歲之間願意進修的有三六九人，占百分之三四·八；而不願意進修的有四六八人，占百分之四四·一。

### 四、服務年資與進修意願

就表六一一的統計結果可知，就服務年資而言，國民中學教師大部分願意進修，計有三〇、六五八人，占百分之七五·九；不願意進修的有五、一〇七人，占百分之一二·六。就不同服務年資而言，服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。例如，服務五年以下願意進修的有八、八二六人，占百分之八八·六，而不願意進修的有四七二人，僅占百分之四·七；服務十六年至二十年之間願意進修的有二、一五四人，占百分之六四·一，而不願意進修的有六九〇人，占百分之二〇·五；服務三十一年至三十五年之間願意進修的有一五六人，占百分之三二·七，而不願意進修的有二二六人，占百分之四七·四。

#### 五、服務學校性質與進修意願

從表六一一的統計結果可知，國民中學教師不論服務於公私立，大部分願意進修，合計有三〇、六五八人，占百分之七五·九。就公私立分別而言，服務於私立者，其進修意願強於公立者。服務於公立而願意進修的有二九、九一二人，占百分之七五·七；服務於私立而願意進修的有七四六人，占百分之八三·七。

#### 六、教師資格與進修意願

由表六一一的統計結果觀之，就教師資格而言，國民中學教師大部分願意進

修，合計有三〇、六五八八，占百分之七五·九。就不同教師資格而言，試用教師的進修意願比登記與檢定合格教師強。例如，試用教師願意進修的有七七三人，占百分之八四·八；登記合格教師願意進修的有二七、八七四人，占百分之七六·六；檢定合格教師願意進修的有二、〇一一人，占百分之六五·四。

#### 七、申請登記狀況與進修意願

就表六一一的統計結果來看，國民中學教師不論以何種學歷登記，大部分願意進修。就不同登記狀況言，本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系強。例如，本科系教師願意進修的有二〇、二〇四人，占百分之七八·九；相關科系教師願意進修的有八、八三〇人，占百分之七〇·九；非本科系非相關科系教師願意進修的有一、六二四人，占百分之六九·三。

#### 八、擔任職務與進修意願

從表六一一的統計結果來看，國民中學教師不論擔任任何種職務，大部分願意進修，合計有三〇、六五八八，占百分之七五·九。就不同職務言，兼行政職務的教師，其進修意願強於兼導師與專任教師。例如，兼行政職務的教師願意進修的有五、六四〇人，占百分之八一·八；兼導師者願意進修的有一五、八八六



，占百分之七八·五；專任教師願意進修的有九、一三二人，占百分之六八·九。

### 九、學歷與進修意願

就表六一一的統計結果顯示，不同學歷背景的國民中學教師，大部分願意進修，合計有三〇、六五八人，占百分之七五·九。就不同學歷而言，學歷較高者，其進修意願較強，學歷較低者，其進修意願略遜。例如，師大師院畢業的教師，願意進修的有一〇、二五九人，占百分之八五；師範專科學校畢業的教師，願意進修的有一、三六三人，占百分之七六·七；專科學校畢業的教師，願意進修的有五、二〇九人，占百分之七四；高中高職畢業的教師，願意進修的有三三二人，占百分之五八·二。

### 第三節 國民中學教師對在職進修方式之意願

本節擬藉調查方法，了解國民中學教師對在職進修方式的意願，以作為規劃在職進修教育的參考。茲將全國國民中學教師的意願分析如下。

#### 壹、全國

全國國民中學教師對在職進修方式之意願，經調查統計列成表六一一，茲依次分析如下：

### 一、目前參加進修的情況

從表六一一的統計結果言之，國民中學教師以參加研究所暑期進修班，以及師大師院專門科目研習班為較多。

### 二、在職進修的目的

從表六一一的統計結果來看，國民中學教師進修的主要目的，在於增進專業知識和教學技能，有二〇、五三三人，占百分之五〇·八；其次為進一步了解現代教育理論與實際，有三、五九一人，占百分之八·八。

### 三、在職進修的優先條件

由表六一一的統計結果看來，國民中學教師認為在職進修，宜以年資為優先條件，占百分之四〇·七；其次宜考慮政策需要，占百分之二八。

### 四、希望的進修地區

從表六一一的統計結果可知，國民中學教師希望的進修地區，以北區的二一、九一五人為最多，占百分之五四·二；其次為南區的九、三六四人，占百分之二三·一；再次為中區的七、六三六人，占百分之一八·九；東區有七四九人，占百分之一·八；其他地區有七〇三人，占百分之一·七。

### 五、希望的進修時間

就表六十一的統計結果看來，國民中學教師希望的進修時間，以寒暑假爲最多，占百分之四八·九；其次爲學期中的日間，占百分之三四·五。

### 六、對留職停薪進修的看法

從表六十一的統計結果看來，國民中學教師幾近一半不願意留職停薪，有一九、五一六人，占百分之四八·三；願意留職停薪進修的有一四、六〇四人，占百分之三六·一。

### 七、對自費進修的看法

從表六十一的統計結果來看，國民中學教師幾近一半不願意自費進修，有一八、六六三人，占百分之四六·二；願意自費進修的有一二、四〇〇人，占百分之三〇·七。

### 八、希望進修的科目

表六十一的統計結果顯示，國民中學教師大部分希望進修專門科目，有二三、三八四人，占百分之五七·九；進修教育科目的有一三、八七二人，占百分之三四·三。

九、不願意參加進修的原因

從表六一一的統計結果顯示，國民中學教師不願意參加進修的原因，最主要的是交通不便；其次是家庭負擔太重；再次為年齡較大。

十、對參加在職進修提高地位的看法

表六一一的統計結果顯示，國民中學教師絕大多數認為，教師參加在職進修可提高專業地位，占百分之九一·七。

十一、對參加在職進修影響正常教學的看法

從表六一一的統計結果來看，國民中學教師有一半認為，教師參加在職進修不會影響正常教學，占百分之五〇·六；但也有百分之三三·九，認為稍有影響。

## 本章提要

### 一、國民中學教師之結構

1. 國民中學教師男女幾乎相等。
2. 國民中學教師大多數已婚。
3. 國民中學教師的年齡有一半分佈於二十六歲至三十五歲之間，此後有年齡

愈增，人數愈少的趨勢。

4 國民中學教師的服務年資，呈現年資愈淺，人數愈多；年資愈深，人數愈少的趨勢。

5 國民中學教師大多數服務於公立，服務於私立者甚少。

6 國民中學教師的資格絕大多數為登記合格，檢定合格者為數較少，試用教師亦少。

7 國民中學教師大部分以本科系申請登記，少部分以相關科系登記，尚有少數非本科系非相關科系者。

8 國民中學教師有一半兼任導師，有三分之一為專任教師，兼行政職務者較少。

9 國民中學教師的最高學歷有五分之二為師範院校畢業，有一半為非師範院校畢業。

10 國民中學教師大部分已修習教育科目學分。

## 二、國民中學教師與在職進修意願之關係

1 國民中學男女教師大部分願意進修；其中女教師的進修意願略強於男教師。

2 國民中學教師不論已婚或未婚，大部分願意進修；其中未婚教師的進修意願強於已婚者；而不願意進修的，則已婚多於未婚。

3 國民中學教師年齡愈輕，進修意願愈強；年齡愈高，進修意願愈弱。

4 國民中學教師服務年資愈淺，進修意願愈強；服務年資愈深，進修意願愈弱。

5 國民中學教師不論服務於公私立，大部分願意進修；而服務於私立者，其進修意願強於公立者。

6 國民中學教師的進修意願，以試用教師的進修意願最強，登記次之，檢定再次之。

7 國民中學本科系教師的進修意願比相關科系與非本科系非相關科系強。

8 國民中學兼行政職務的教師，其進修意願強於兼導師與專任教師。

9 國民中學教師學歷較高者，其進修意願較強；學歷較低者，其進修意願略遜。

### 三、國民中學教師對在職進修方式之意願

1 國民中學教師以參加研究所暑期進修班，以及師大師院專門科目研習班為

較多。

2 國民中學教師進修的主要目的，在於增進知識與教學技能；其次為獲得學位。

3 國民中學教師認為在職進修宜以年資為優先條件。

4 國民中學教師希望的進修地區，以北區為最多；其次為南區；再次為中區；東區較少。

5 國民中學教師希望的進修時間以寒暑假較多。

6 國民中學教師幾近一半不願意留職停薪，參加在職進修。

7 國民中學教師幾近一半不願意自費參加在職進修。

8 國民中學教師不願意參加在職進修的原因，最主要的是交通不便。

9 國民中學教師大部分希望進修專門科目。

10 國民中學教師絕大多數認為，教師參加在職進修可提高專業地位。

11 國民中學教師有一半認為，教師參加在職進修不會影響正常教學。