

中小學教師在職進修意願調查研究

第一章 緒論

第一節 研究緣起與目的

教育爲國家興衰之本，社會隆替之基。蓋一國經濟之成長，社會之發展與夫國力之強弱，莫不與國民教育程度之高低息息相關。故近代國家建設發展，無不有賴教育的投資，以提高其國民的人力素質，與恢宏社經建設的成效。而教育實施成效的優劣，關乎教師素質的良莠，至深且鉅。

先總統 蔣公會於民國五十九年八月，在第五次全國教育會議上昭示國人：「教育的成敗，繫於師資的良窳。因此，培養師資，樹立師表，以達到『良師興國』的崇高理想，實爲重要課題。今後如何加強各級師範教育，以及如何建立在職進修制度，提高教師的學識修養與服務精神，盼能詳加研討，計劃推行。」可見提高教師素質，乃是發揮教育崇高理想與功能的重要前提。而如何加強教師養成教育，以培養優秀教師，與如何建立教師在職進修制度，以提高教師知能，將同是提高教師素質的重要策略，亦同爲今後革新教育發展的中心課題。

政府一向重視師資素質，遷台以來，於民國四十三年秋，教育部遵奉 先總

繞蔣公「師資第一，師範爲先」的教育改革訓示，特頒布「提高中小學師資素質實施方案」，首於民國四十四年將台灣省立師範學院改制爲師範大學；接著於民國四十九年將省立台中師範學校改制爲師範專科學校；民國五十六年台灣省立師範大學再度改制爲國立台灣師範大學，並在高雄增設台灣省立高雄師範學院，且全省九所師範學校也逐年改制完成；民國五十六年政府公佈「九年國民教育實施綱要」，提出教師登記檢定的辦法，以維持國民教育師資素質水準，民國六十年設立台灣省立教育學院，接辦原先設於彰化之「台灣省中等學校教師研習中心」業務，並擴充師資培育功能。民國六十九年台灣省立高雄師範學院與台灣省立教育學院，雙雙改制爲國立學院，俾利進一步肩負起師資培育的任務。

由此不難看出，近年來政府對師資養成教育的重視，其在提高教師素質所作出的努力，確見效益。唯由於過去國民教育年限的驟然延長，造成教師需求量的劇增，「教師素質問題」，在今日仍是一般人所關心的教育「問題」焦點。

根據民國六十六年至六十七年間行政院研究發展考核委員會，委託國立台灣師範大學教育研究所，所作「國民中學教育實施成效的檢討與改進」調查研究發現，「(一)我國目前國民中學各科師資中，師範院校畢業生所佔比率未達四分之一

。換言之，以普通大學與專科學校畢業生，檢定合格者及其他擁有各種不同學歷者予以充任之比率，仍高於四分之三。(一)我國目前國民中學師資中，擁有大學畢業以上資格者所佔比率未達三分之二。換言之，擁有專科學校畢業以下學歷者所佔比率高於三分之一。(二)目前我國國民中學各科師資中，已受完教育專業訓練者所佔比率約四分之三。換言之，未受教育專業訓練者所佔比率尚有四分之一。(四)目前我國國民中學各科師資中，以本科系登記為合格教師者所佔比率，為半數強。換言之，以相關科系登記為合格教師者，檢定合格者及以其他情形進入國民中學任教者所佔比率，幾近半數。」(註一)此說明目前國民中學師資素質，並未臻理想。

另教育部教育計劃小組也曾於民國六十四年至六十五年間，從事過一項「我國教師人力結構調查研究」，亦有相同發現。在此項全國中等以上學校教師人力結構之調查研究中指出，「目前國中教師未達大學程度者佔三分之一強，師範院校畢業者只佔百分之二二·四八，而任教科目與其專攻科系相符情形亦不理想。高級中學狀況雖然較佳，但是未具大學畢業資格者亦有五分之一強，師範院校畢業者不及五分之一，學用相符情形不良，有百分之三四·三九擔任非相關科教學

。高級職業學校師資結構亦復不佳，大學以上學歷者佔百分之六四·七〇，師範院校畢業者低至百分之一六·三〇，而其學用相符情形，亦不甚理想，教非相關科目者竟達百分之四八·五六。」（註二）

此外，依據教育部民國六十九年「中華民國教育統計」所載最近資料，吾人亦可進一步發現今日我國中小學教師人力結構之梗概（註三）。「（一）我國現行高級職業學校教師人數共一一、九四〇人，以學歷別論，其中研究所畢業者一二五人，大學畢業者七、六五五人，專科畢業者二、二一四人，軍事學校畢業者一、一五六人，其它七九〇人；如以資格別論，其中本科檢定合格者七、八五九人，相關科檢定合格者五三三人，非相關科檢定合格者八一七人，未檢定者二、七三一人。」可見高級職業學校教師學歷在大學以上僅佔百分之六五·一六，不及三分之二，而專科以下者却佔三分之一強；另在資格上本科檢定合格者亦僅佔百分之六五·八二，亦不及三分之二，而非本科檢定合格和未檢定者却佔三分之一強。（二）「我國現行高級中學教師人數共一三、〇三五人，以學歷別論，其中研究所畢業者三四七人、大學畢業者九、五七七人，專科畢業者一、七五二人，軍事學校畢業者九四五人，其它四一四人；以資格別論，其中本科檢定合格者九、九九

二人，相關科檢定合格者五四三人，非相關科檢定合格者六〇五人，未檢定者一、八九五人。」此教師素質雖較高職教師略好，唯仍不夠理想。蓋其中具有大學以上學歷者仍僅佔百分之七六·一三，即未具大學以上學歷仍有四分之一左右；在資格上，本科檢定合格者亦僅佔百分之七六·六六，即非本科檢定合格及未檢定者多達百分之二三·三四，幾佔四分之一譜。(三)「我國現行國民中學教師人數共四三、六四七人，以學歷別論，其中研究所畢業者一六四人，大學畢業者二九、八〇三人，專科畢業者一〇、四四八人，軍事學校畢業者一、二四〇人，其它一、九九二人；以資格別論，其中本科檢定合格者二七、八三三人，相關科檢定合格者八、五二九人，非相關科檢定合格者三、九〇〇人，未檢定者三、三八五人。」可見國中教師中具有大學以上學歷者僅及三分之二，而未具大學學歷者仍高達百分之三一·三四；本科檢定合格者僅百分之六三·七七，不及三分之二，而非本科檢定及格和未檢定者竟有百分之三六·二三。(四)「我國現行國民小學教師人數共六九、二〇七人，以學歷別論，其中師範專科畢業者五三、八四二人，師範學校畢業者七、六五七人，大學教育院系畢業者一、一二六人，大專一般科系畢業者二、〇三〇人，其他四、五五二人；以資格別論，檢定或登記及格者六

七、八六一人，未檢定或未登記者一、三四六人。」此師資素質雖較爲整齊些，但仍有百分之六·五八教師學歷有待加強，另有百分之二教師資格未檢定或未登記。(五)「我國現行幼稚園教師人數共六、二七七人，職員一、九七三人。」其教職員學歷資格未備統計資料，但可預見這將是整個教師人力結構中最爲參差不齊的一環。

由上述調查研究發現及教育統計資料均可顯示出，儘管師資養成教育在今日素爲政府所重視，但存在現行各級學校中，教師素質不臻理想之現象，却是亟待改進的事實。而改善現職教師素質的策略，則非大力推展教師在職進修教育不爲功。尤其在今天教育專業化趨勢下，任何再完美的師資養成教育，亦無法培養出教師漫長教學生涯中所必需的所有知識與技巧，因此，適時舉辦教師在職進修研習，自爲政府及一般有志教育工作者所認爲刻不容緩的要務。

同時，由美英日各國師範教育發展的趨向，我們可發現，「教師需要量降低的趨勢，正是改善教師品質，發展在職教育的契機。」（註四）我國自五十七學年度起正式實施九年國民教育，迄今已十餘年，目前教師需求量正逐年遞減中，此由民國六十九年教育部「中華民國教育統計」——「各級學校專任教師人數」統

計表中，可指證出近十年左右我國中小學（大專學校不計）教師增加率正呈逐年遞減之現象。茲將五七、五八、五九、六十、六一、六四、六五、六六、六七、六八此十個學年度（延長九年國教開始五年及最近五年）全國中小學教師（含幼稚園教師）人數增加情形統計列表如下：

學年度	增加率 (%)
五七	5.81
五八	7.01
五九	6.36
六十	5.76
六一	4.18
六四	3.67
六五	3.73
六六	3.32
六七	3.16
六八	3.10

根據上表統計所示，近十年來我國中小學教師增加率正逐年遞減中。換句話說，目前我國中小學教師需求量正日漸降低中，師資培育供需既無困難，則此時正是有利發展中小學教師在職進修教育之刻。

此外，二次大戰以還，社會之型態，瞬變不已，科技之發展，更是日新月異。處今知識爆增之時代，社會之本質不停地改變，教育的功能亦不斷地擴增，使得教育之謀求適應社會，經濟和技術發展需要的功能，更爲吾人所重視。因此，教師須不斷地追求專業新知，以資適應社會變遷與教育發展之需要，致使在職教育遂成爲世界各國師範教育的共同趨勢。（註五）而國內教師在職進修教育的意

願，亦正逐漸蔚爲風氣。

綜上所述，吾人可見，目前中小學教師素質未臻理想之現象確亟待改善，此乃教師在職進修教育受人重視原因之一；其次，近年來國內中小學教師需求量的日漸減少，亦給吾人發展教師在職進修教育之良好契機；至於社會變遷、科技發展及知識爆增之結果，所導致教師須不斷追求新知以迎合時代需要之體認，亦有助國內教師在職進修教育風氣之推動。基於上述認識，復感於中小學教師登記及檢定辦法所規定「教師換證問題」之日後必行性，則此時對我國中小學教師在職進修教育意願作一調查研究，俾利政府作系統性的週密規劃，以促使我國中小學教師在職進修教育制度的全面實施，誠爲刻不容緩的要務。

因此，本研究之主要目的，在於了解我國中小學各類科全體教師參加在職進修教育之實際狀況與個別意願，並探討我國中小學各級各類科教師結構之實際分佈情形，據以歸納研究之結果，提出建議，供政府舉辦與改進我國目前中小學各類科教師在職進修教育之參考，庶幾能提高中小學教師素質，以增進我國中小學教育實施之成效，從而達成政府既定的中小學教育政策目標。

具體言之，本研究之目的，有下列五項：

一、探討教師在職進修之理論，與美英日三國教師在職進修教育之發展。

二、了解我國中小學各類科教師參加在職進修教育之實際情形。

三、探討我國中小學各級各類科技教師結構之實際分佈情形。

四、調查我國中小學各類科技教師參加在職進修教育之意願。

五、綜合調查研究結論，據以試提建議，作為今後舉辦與研究改進我國中小學教師在職進修教育之參考。

第二節 研究範圍與名詞界定

本研究旨在探討我國中小學教師在職進修之意願，故研究範圍以我國中小學教師在職進修意願為主要探討內容。

所謂「中小學教師」，係指全國公私立高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園及前三類學校之同級補習學校所聘任之專任教師而言。包括登記合格、檢定合格及試用等三類專任教師，但兼任或代課教師及軍訓教官則不在本研究之列。

所謂「在職進修意願」或稱「在職進修教育意願」(*Inservice education willing*) 係指教師在職期間，所參加政府或教育機關舉辦的一切有計劃

、有組織的，以增進教育專業知能爲主要目的之教育活動的行爲選擇傾向或抱負，此在職進修教育活動，不包括教師個人的自我教育——教師自行研究、閱讀；也不包括教師在校內所參加的研究進修活動——教學研討、觀摩或研究實驗；亦不包括短期性（不滿二週）的校外講習或研討會等活動。

第三節 研究方法與步驟

本研究係採理論分析法與調查分析法。藉理論分析法探討教師在職進修理論，以及美英日三國與我國中小學教師在職進修教育之實施情形。調查分析之對象則以目前公私立高級中學、高級職業學校、國民中學、國民小學、幼稚園及前三類學校之同級補習學校教師，對在職進修教育之實際意願爲主。

本研究進行的步驟：

一、首先由研究主持人，協同其他研究人員，組成研究小組，從事調查分析研究工作之設計與推展。

二、其次，由研究主持人聘請專家學者及有關行政人員，組成研究指導小組，舉行座談會議，提供研究計劃指導意見。

三、研究人員分別綜覽有關文獻，建立研究理論之參照架構。

四、試編研究調查問卷，進行預試。

五、進行全面問卷普查工作。

六、收回調查問卷，進行資料處理分析。

七、最後，根據資料之分析結果，撰寫研究報告。

第四節 研究工作進度

一、研究指導小組與研究工作小組成立

民國六十九年七月

二、調查表格之設計與印製

民國六十九年八月—十一月

三、調查表格之寄發與收回

民國六十九年十二月—七十年二月

四、調查資料處理分析

民國七十年三月—四月

五、報告撰寫與提出

民國七十年五月—六月