

第一章 緒論

第一節 研究動機與背景

班級組成要素有教師、學生及環境。教師或學生遵循一定的準則，適當而有效地處理班級中的人、事、物等各項業務，以發揮教學效果，達成教育目標（吳清山 民81:8）。有效的班級經營，乃是有效教學的先決條件。根據研究顯示，班級經營與學生學業成績之間成正相關，也就是說，教室管理優良的班級，學業成績比較高；相同的，學業成績好的班級，其班級經營也較良好（張新仁 民82:251）。因此，班級經營是成爲一位有效教師的必備條件。

然而，班級經營和教室秩序管理，是有經驗教師或初任教師最感困擾的事(Woods 1976；Yinger 1980；Byan 1970；游自達 民77；李田英、許良榮 民83)。因此，不論師範生或一般教師都普遍有「班級經營知能」的需求。金樹人（民78）以台灣師大601位師範生爲對象，調查師大學生輔導需求，結果發現隨著年級的增高對於「班級經營的知能」之需求愈加強烈。以一般教師在職進修需求而言，在一項以高雄市國小教師爲研究對象的調查研究發現，「班級經營」的研

習課程高居教師需求的第二位（陳惠萍 民82），此研究發現與國立台灣師範大學教育系於民國80年11月調查中小學教師自費參加教師專業知能進修意願之結果相符合（單文經 民83：12）。

D.Hargreaves(1975：116)指出「當老師的第一步就是他要以一個適當的方式，定義情境。教師的情境定義必須與他的教室角色符合。那麼，我們不禁要問，教師對於班級經營知能強烈需求，到底反映出何種教室角色？教師是如何界定教室及學校生活情境？學校組織及教室生活提供那些經驗，促使教師有那麼強烈的需求？教師是面對如何的潛在教育學(Hidden Pedagogy)？是不是教師普遍認為「把教室管理好，才能教學；如果未能將教室管理，就無法教學？」這些問題有待深入教室情境中，直接觀察、描述教師的班級活動，才能真正反映出教師心目中「班級經營」的本質。

第二節 研究問題與名詞釋義

一、研究問題

承上所述，本研究以「國小教師班級經營策略」為研究主題，研究者希望在自然情境中，對於國小教師的班級經營